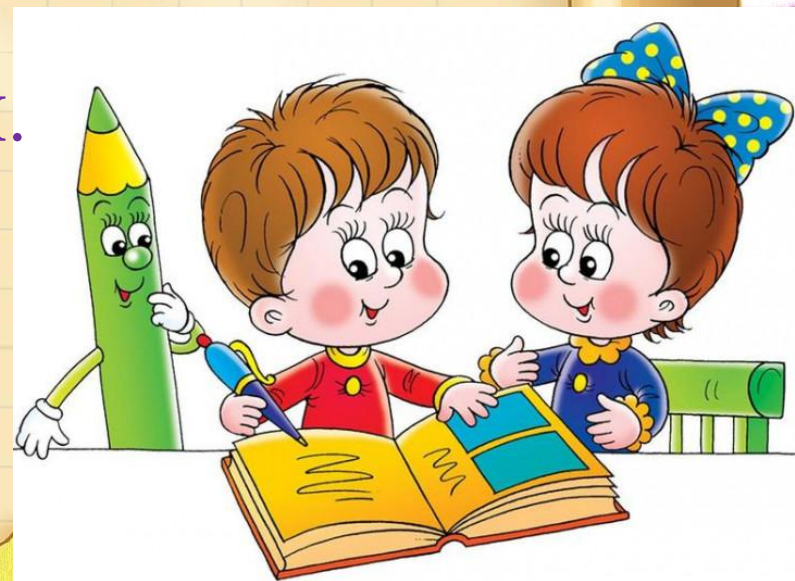
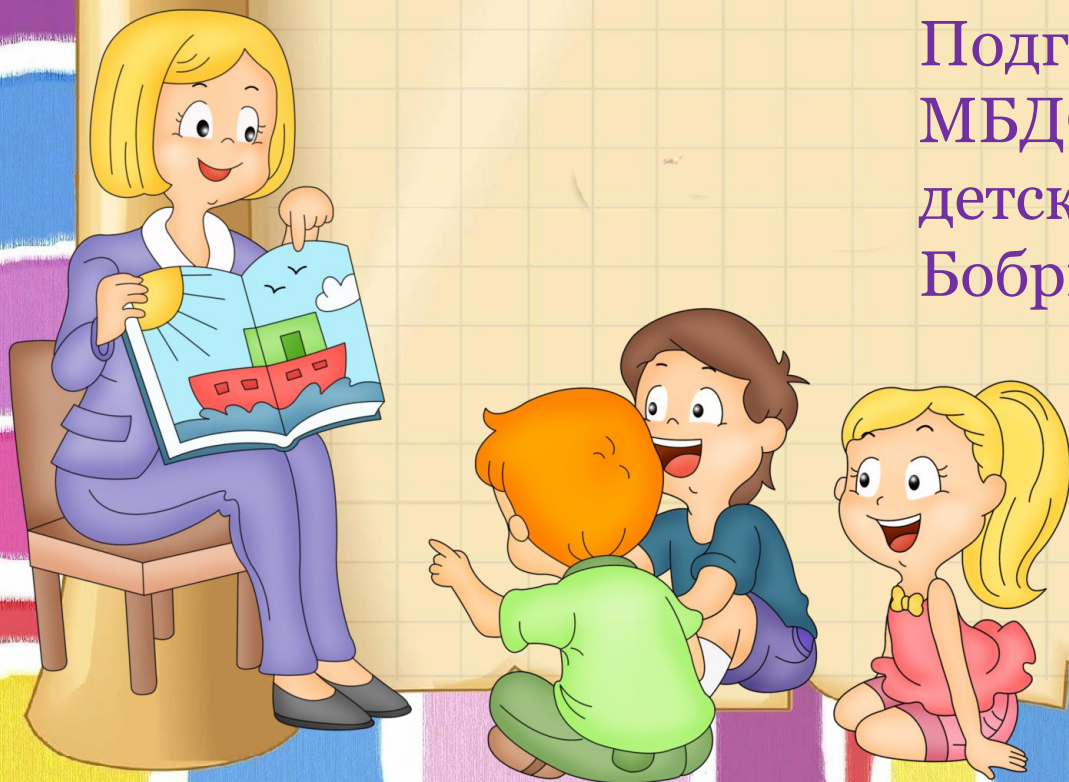


**ИГРЫ И УПРАЖНЕНИЯ,  
НАПРАВЛЕННЫЕ НА РАЗВИТИЕ  
РЕЧИ ДЕТЕЙ 5-7 ЛЕТ**

Подготовила воспитатель  
МБДОУ «Селекционный  
детский сад»  
Бобрицкая Л. Н.



Использование дидактических игр и упражнений является наиболее эффективным методом в формировании грамматического строя речи. Интерес, вызванный у ребенка, и положительные эмоции способствуют успешному усвоению грамматического строя речи.



«Речь – это канал развития интеллекта..... Чем раньше будет усвоен язык, тем легче и полнее будут усваиваться знания»

(Н.И. Жинкин)

Овладение речью – необходимое условие формирования социально активной, творческой и мыслящей личности. Развитие речи особенно важно сегодня, когда растёт значение правильного, убедительного слова. Успешность человека в современном мире зависит не только от наличия знаний, но и от умения использовать эти знания в жизни, от умения общаться и наличия внутренней культуры.



## «Наоборот»

**Цель:** активизировать словарь антонимов в речи детей.

### Ход игры.

Внутри объемной ширмы сложены картинки, на которых изображены противоположные характеристики предметов и объектов. Дети по очереди достают картинку и называют, что изображено на картинке (*желательно в форме сложносочиненного предложения с союзом а*).

Например: «Воздушный шарик легкий, а гиря тяжелая. Дедушка старый, а мальчик молодой». И т. п.



## «Чудесный мешочек»

**Цель:** упражнять в употреблении слов, обозначающих материал, из которого сделаны предметы (*деревянный, стеклянный, пластмассовый, металлический*); развивать тактильные ощущения.

### Ход игры.

Дети рассматривают, берут в руки отобранные предметы, сделанные из разных материалов (*5 -7 предметов*).

Особое внимание детей обращают на собственные тактильные ощущения. Далее все предметы складываются в мешочек, и дети выполняют задания педагога:

-Достань предмет, сделанный из дерева. Как по – другому можно сказать про этот предмет? Какой он? (*Деревянный*).

-И т. д.



## «Назови другим словом».

**Цель:** Расширять знание антонимов.

Назовите словосочетание: «Грустные глаза». Задайте вопрос ребенку: «Как можно сказать иначе, другим словом?» Дать образец правильного ответа: «Печальные глаза».

тяжелое заболевание (болезнь); малое дитя (ребенок, малыш);

длинный путь (дорога); бросить мяч (кинуть);

быстро прыгает (скачет); погасить свет (потушить);

смелый человек (храбрый); грустные глаза (печальные).

Далее можно предложить ребенку подобрать синонимы к отдельным словам.

актер (артист); великан (гигант, верзила); аромат (запах);

воин (боец); друг (товарищ); событие (происшествие, случай);

состязание (соревнование, конкурс); старушка (бабушка).



## «Эхо».

**Цель:** Упражнять в образовании сложных слов.

Назовите словосочетание: «Листья падают. Я могу это назвать одним словом- листопад»

снег падает- снегопад; вода падает- водопад;

звезды падают- звездопад; сам ходит- самоход; мед носит- медонос;

звонит попусту- пустозвон; сено косит- сенокос; разводит леса- лесовод; разводит сады- садовод; сам катит- самокат;

сам летит- самолет; везде ходит- вездеход; база для нефти-

нефтебаза; пыль сосет- пылесос; ходит по луне-...; хлеб режет-...;

кофе мелет-...; сок варит-...; сок выжимает-...; мясо рубит-...;

пол трет-...; при помощи пара возит-...; при помощи тепла возит-...;

колонка для заправки бензином-...; от снега очищает-...;

воздух очищает-...; воздух увлажняет-...; груз поднимает-...;

воду возит-...; бензин возит-...; цемент возит-...; мусор возит-...



## «Кто этим занимается?»

**Цель:** Упражнять в обозначении лиц по их занятиям.

Ведущий: « Кто учит? Учитель.»

летает-...; трубит-...; пишет-...; воспитывает-...; читает-...;  
переводит-...; работает на почте-...; играет на скрипке-...;  
играет на пианино-...; играет в волейбол-...; играет в шахматы-...;  
играет в шашки-...; играет в теннис-...; ездит на велосипеде-...;  
играет в хоккей-...; играет в баскетбол-...; играет в футбол-...;  
занимается гимнастикой-...; занимается фигурным катанием-...





## «Назови ласково».

«Мы говорим- бант, а ласково - бантик».

бинт-...; бот-...; соболь-...; билет-...; хобот-...;

хвост-... куст-...; мост-...; лист-...; зонт-...;

дом-...; ноготь-...; пень-...; день-...; огонь-...;

коготь-...; уголь-...

зима- зимушка; кума-...; голубка-...; стекло-...;

камень-...; бревно-...; горе-...; воробей-...; солнце-...;

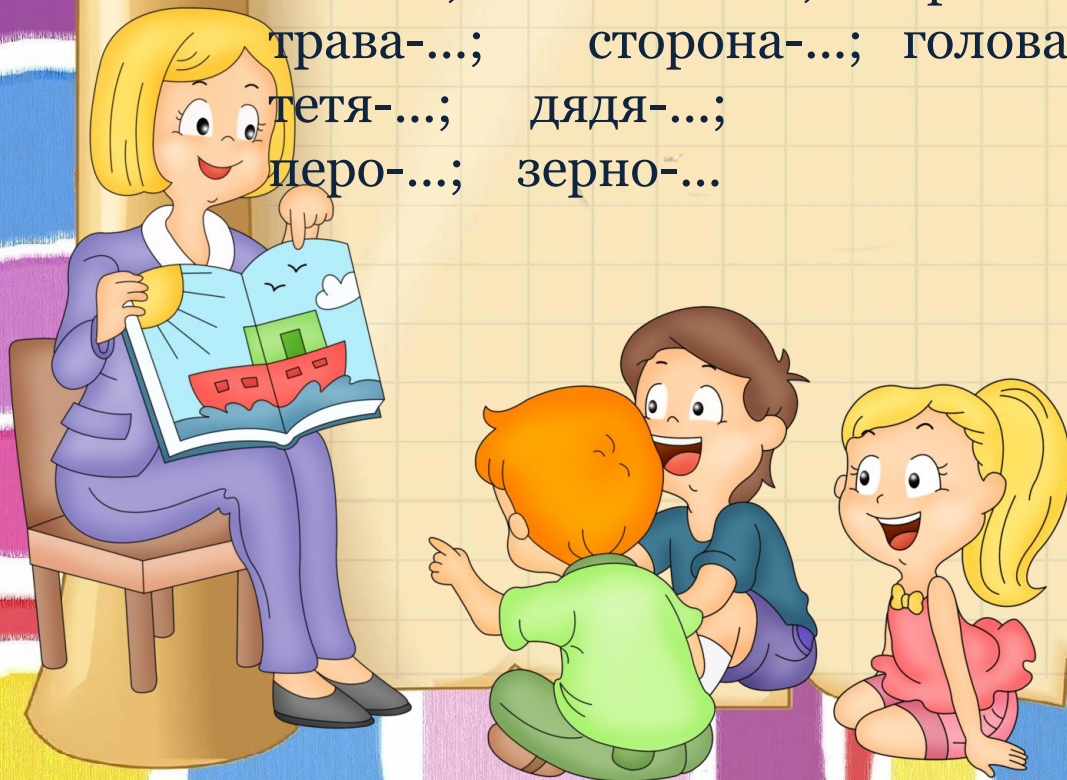
медведь-...; крыло-... кол-...; воля-...; хлеб-...;

изба-...; хозяйка-...; корова-...; штаны-...; ворона-...;

травя-...; сторона-...; голова-...; борода-...; мать-...;

тетя-...; дядя-...;

перо-...; зерно-...



## *Игра «Есть – нет»*

**Цель:** образовывать существительные в родительном падеже.  
Предложить образовать слова по образцу.

**Лексический материал:**

город – нет города

аптека – ...

вокзал – ...

дом – ...

магазин – ...

парк – ...

улица – ...



## «Подбери родственников»

**Цель:** формировать умение подбирать родственные слова, обогащать словарь по данной теме.

**Ход игры:** предложить придумать как можно больше родственных слов.

Лексический материал:

Река — речка — реченька — речушка — заречный — речной — речонка.

Капля — ... Трава —



## «Какой, какая, какие»

**Цель:** совершенствовать навыки словообразования прилагательных от существительных.

**Ход игры:** предложите ответить на вопросы.

Лексический материал:

шум города – шум (какой) – (городской);

фонарь на улице – фонарь (какой) – ...;

скамейка в парке – скамейка (какая) – ...;

гости города – гости (какие) – ...

знак у дороги – знак (какой) - ....

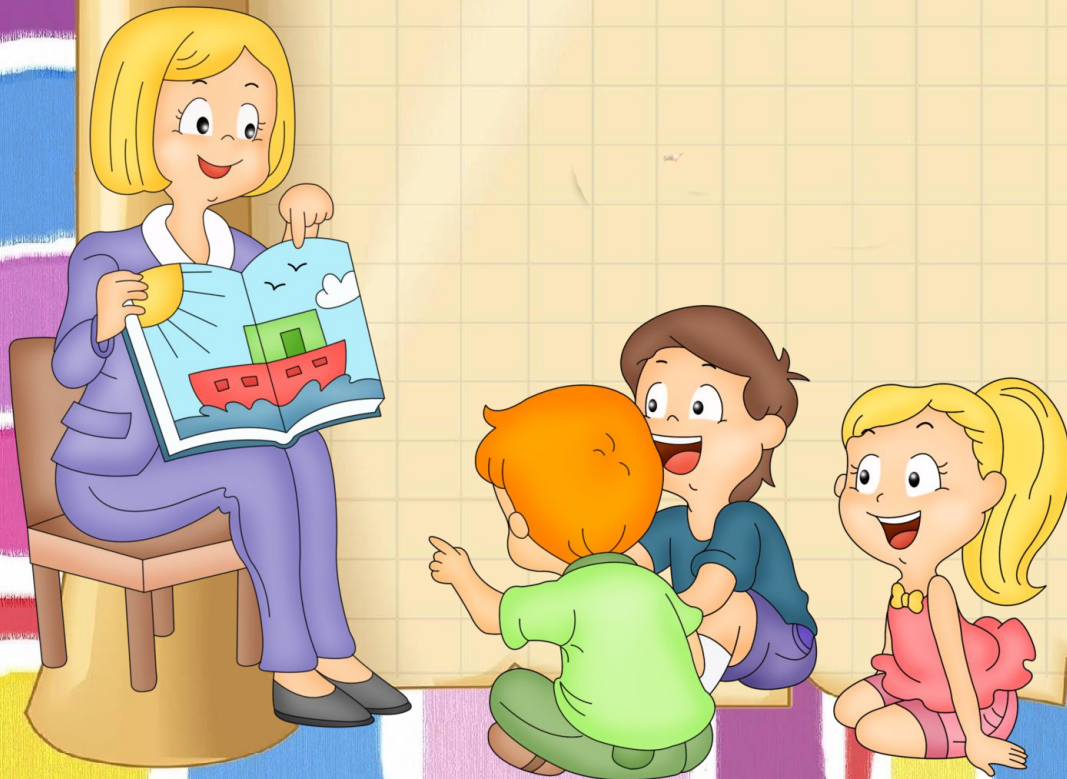


## **«Что каким бывает?»**

**Цель:** упражнять детей в согласовании прилагательных с существительными.

### **Ход игры.**

Педагог предлагает детям ответить на вопросы: что бывает твердым? Что бывает мягким? Что бывает сладким? Что бывает острым? Что бывает холодным? Что бывает белым? Что бывает холодным? И т.д.



## «Что лишнее?»

**Цель:** упражнять детей в умении выделять лишний предмет из группы однородных предметов (объектов, обобщенных родовитыми связями).

### Ход игры.

Упражнение используется на слух. Картинки используются по мере необходимости.

Педагог называет цепочку слов, состоящую из четырех слов. В цепочке одно слово лишнее. При этом на первых порах лишнее слово ставится в конец цепочки. Постепенно, по мере освоения детьми упражнения, место лишнего слова в цепочке может меняться. Ребенок определяет это слово и объясняет, почему он считает его лишним.

Например: клен – береза – дуб – стол. (Клен – береза – дуб – это деревья. Стол – это мебель. Значит, лишнее слово – стол.)



## «Скажи наоборот»

**Цель:** упражнять детей в подборе антонимов, представленных разными частями речи (существительными, прилагательными, глаголами, наречиями).

### Ход игры.

Педагог произносит фразу с одним значением, а ребенок – с противоположным. Педагог может дать образец:

Я стою у высокого дерева. – А я стою около низкого дерева.

Я ямку выкопал. – А я ямку закопал.

У меня в саду земля влажная. – У меня в саду земля сухая.

Растения бывают полезные. – А бывают растения вредные.

Я люблю сладкие яблоки. – А я люблю кислые яблоки.

Я пью горячий чай. – Я пью холодный чай.

Я из парка вышел. – Я в парк пришел. Я люблю зиму. – А я люблю лето. Я сплю ночью. – Я сплю днем. И т. п.



## «Я знаю пять названий»

**Цель:** продолжать работу над обобщенным значением слов.

### Ход игры.

Дети встают в круг и начинают передавать друг другу платочек. По сигналу педагога (*хлопок*) ребенок, у которого в руках оказался платок, отвечает на вопрос педагога «Кто знает пять названий предметов одежды (деревьев, ягод, фруктов, овощей, птиц, домашних животных, диких животных, посуды, мебели и т. д. ?»





## «Мягко – твердо»

**Цель:** упражнять детей в умении выделять первый звук в слове и различать согласные звуки по твердости – мягкости.

### Ход игры.

На отдельном столе лежат различные игрушки (или картинки).

Педагог предлагает детям выбрать себе (по желанию) любую игрушку (картинку). Затем педагог объясняет задание:

-Мы с вами сегодня будем исследовать слова в игре «Мягко – твердо».

Вы называете свою игрушку (картинку). Определяете первый звук в слове. Если этот звук мягкий, то вы кладете свою игрушку (картинку) вот на эту мягкую подушечку. Если в вашем слове первый звук твердый, то вы относите свою игрушку (картинку) вот к этому твердому кубику.

Детям предлагается набор игрушек или других предметов (картинок): кукла, кит, танк, телефон, будильник, белка, дудочка, диван, газета, гиря.



## «В лесу»

**Цель:** упражнять детей в умении делить слова на слоги.

### Ход игры.

Педагог предлагает детям представить, что они гуляют по лесу (*дети ходят по группе*). Все разбрелись в разные стороны, а потом стали звать друг друга, перекликаться.

Дети останавливаются и по очереди зовут друг друга.

При этом они произносят имя по слогам: Ма – ша, Ни – ки – та, Ли – за и т. д.

В дальнейшем дети могут называть количество слогов в названном имени: Да – ша (*два слога*).



## «Закончи фразу»

**Цель:** упражнять детей в составлении сложноподчиненных предложений.

### Ход игры.

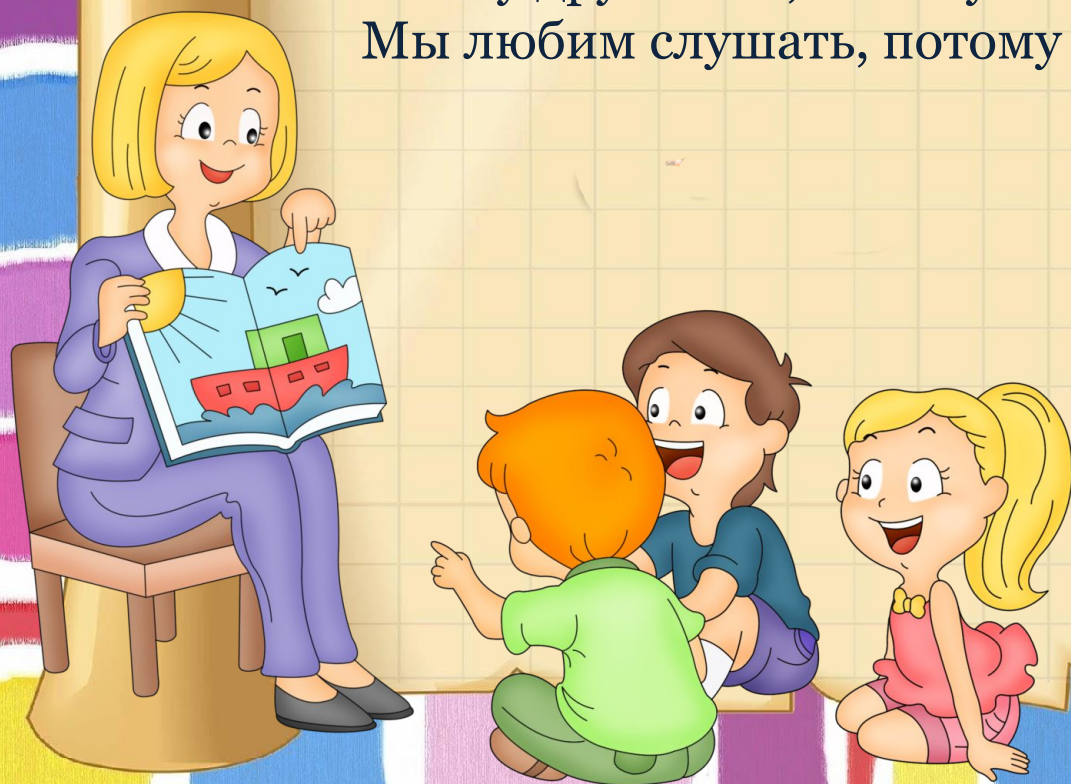
Педагог начинает предложение, а ребенок заканчивает.

Я люблю конфеты, потому что они...

Я беспокоюсь за бабушку, потому что...

Я хочу дружить с, потому что...

Мы любим слушать, потому что...



## **«Закончи предложения».**

**Цель:** формирование навыков на сопоставление глаголов единственного числа в трех лицах: 1, 2 и 3-м.

### **Ход игры:**

Взрослый начинает говорить предложения в 1-м лице, потом обращается к ребенку, и он отвечает во 2-м лице, в 3-м лице

Я иду. – Ты (идешь). – Он (идет)

Я стою. – Ты (стоишь). – Он (стоит)

Я иду гулять. – Ты (идешь гулять). – Он (идет гулять)

Я строю дом. – Ты (строишь дом). – Он (строит дом)

Я сплю. – Ты (спишь). – Он (спит).



**Интернет ресурс:**

**Фон**

**Картинка**

**картинка на фоне**

**Картинка**

**<https://infourok.ru/igri-i-uprazhneniya-napravleniye-na-razvitie-reshi-detey-let-3719132.html>**

**<https://www.maam.ru/detskisad/kartoteka-rechevye-igry-i-uprazhneniya-dlja-detei-5-7-let.html>**

**<https://ped-kopilka.ru/blogs/ana-borisovna-kirii/igry-dlja-razvitija-reshi-detei-starshego-doshkolnogo-mladshego-shkolnogo-vozrasta.html>**

