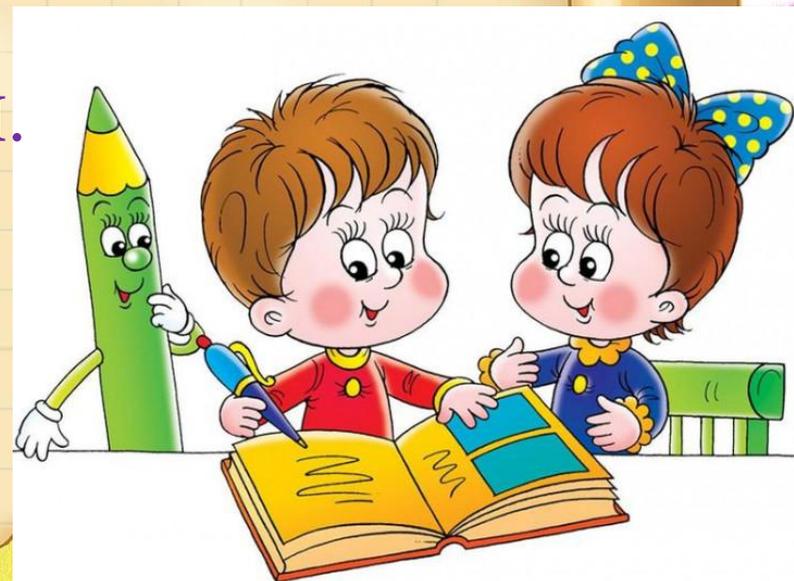
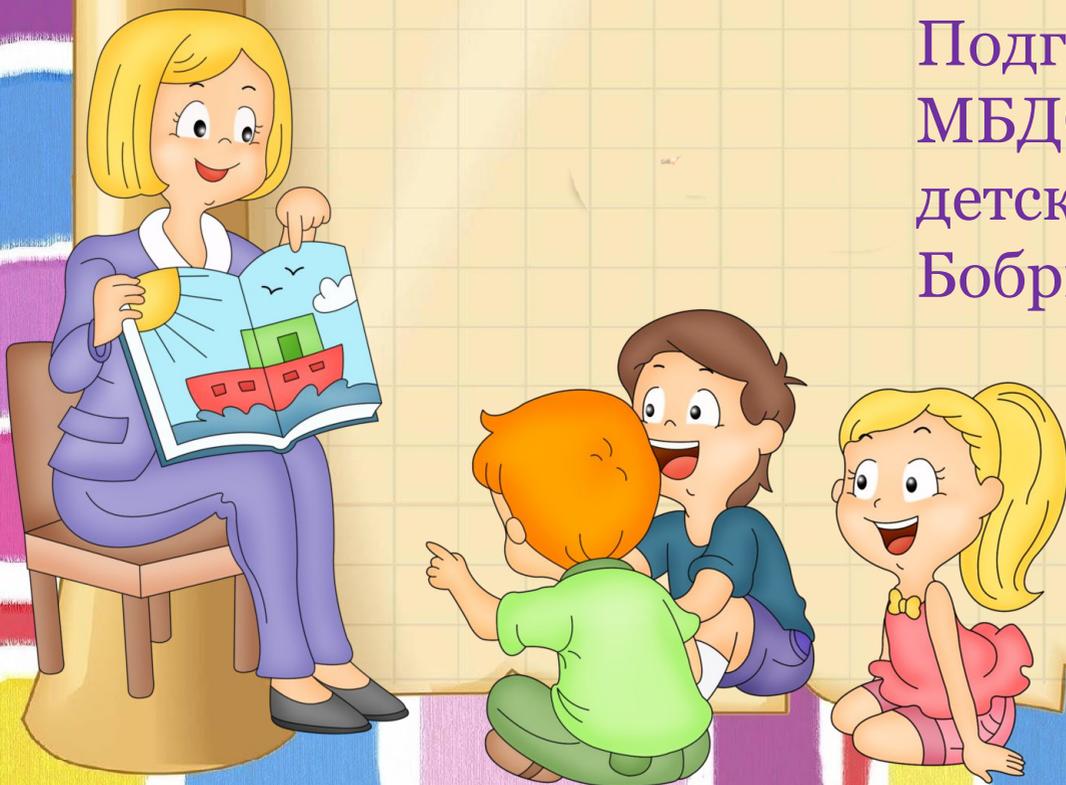
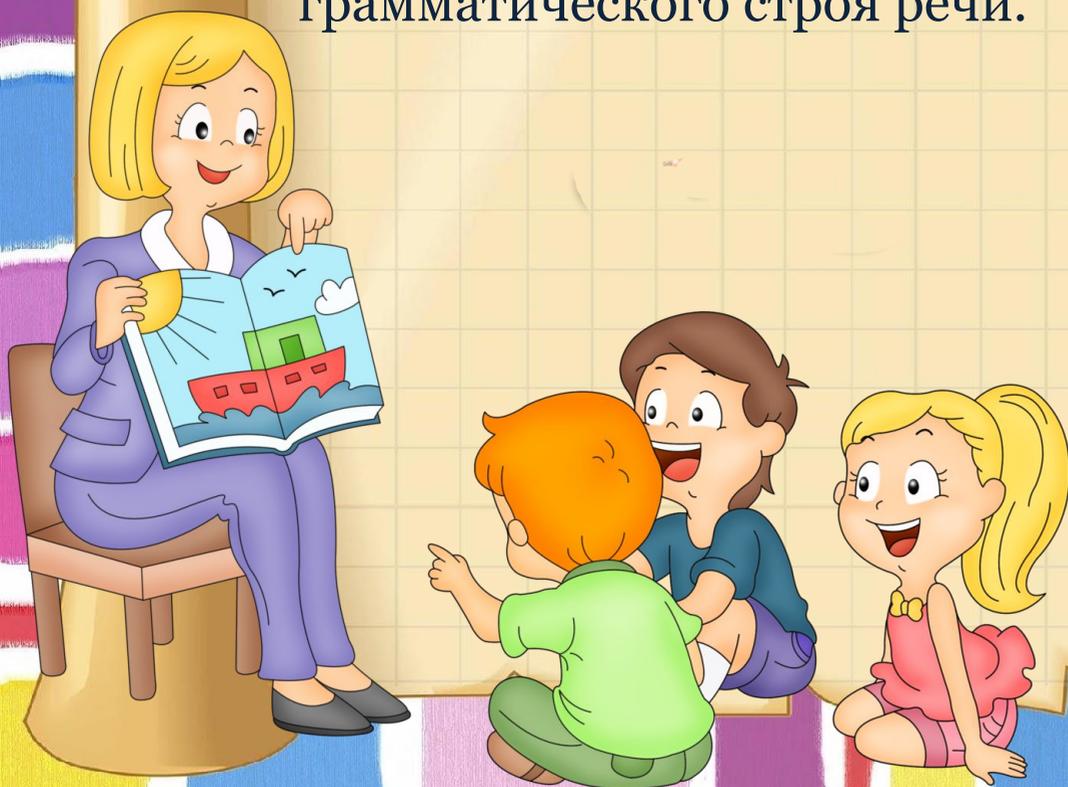


**ИГРЫ И УПРАЖНЕНИЯ,
НАПРАВЛЕННЫЕ НА РАЗВИТИЕ
РЕЧИ ДЕТЕЙ 5-7 ЛЕТ**

Подготовила воспитатель
МБДОУ «Селекционный
детский сад»
Бобрицкая Л. Н.



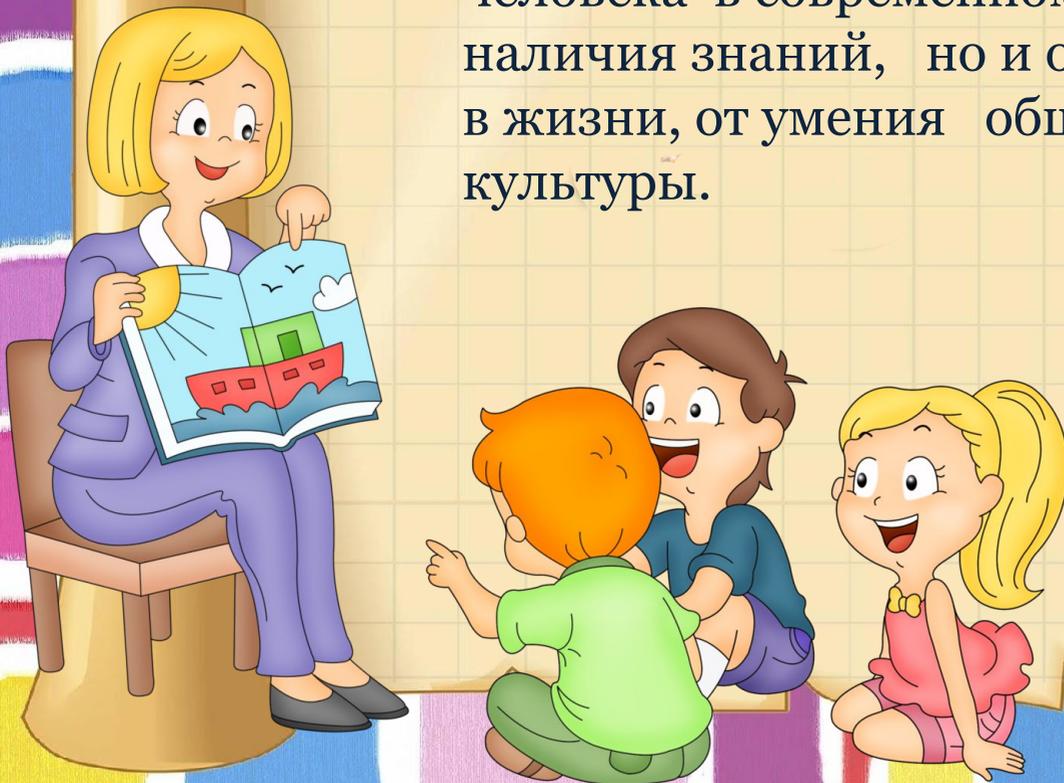
Использование дидактических игр и упражнений является наиболее эффективным методом в формировании грамматического строя речи. Интерес, вызванный у ребенка, и положительные эмоции способствуют успешному усвоению грамматического строя речи.



«Речь – это канал развития интеллекта..... Чем раньше будет усвоен язык, тем легче и полнее будут усваиваться знания»

(Н.И. Жинкин)

Овладение речью – необходимое условие формирования социально активной, творческой и мыслящей личности. Развитие речи особенно важно сегодня, когда растёт значение правильного, убедительного слова. Успешность человека в современном мире зависит не только от наличия знаний, но и от умения использовать эти знания в жизни, от умения общаться и наличия внутренней культуры.



«Наоборот»

Цель: активизировать словарь антонимов в речи детей.

Ход игры.

Внутри объемной ширмы сложены картинки, на которых изображены противоположные характеристики предметов и объектов. Дети по очереди достают картинку и называют, что изображено на картинке (*желательно в форме сложносочиненного предложения с союзом а*).

Например: «Воздушный шарик легкий, а гиря тяжелая. Дедушка старый, а мальчик молодой». И т. п.



«Чудесный мешочек»

Цель: упражнять в употреблении слов, обозначающих материал, из которого сделаны предметы (*деревянный, стеклянный, пластмассовый, металлический*); развивать тактильные ощущения.

Ход игры.

Дети рассматривают, берут в руки отобранные предметы, сделанные из разных материалов (*5 -7 предметов*).

Особое внимание детей обращают на собственные тактильные ощущения. Далее все предметы складываются в мешочек, и дети выполняют задания педагога:

-Достань предмет, сделанный из дерева. Как по – другому можно сказать про этот предмет? Какой он? (*Деревянный*).

-И т. д.



«Назови другим словом».

Цель: Расширять знание антонимов.

Назовите словосочетание: «Грустные глаза». Задайте вопрос ребенку: «Как можно сказать иначе, другим словом?» Дать образец правильного ответа: «Печальные глаза».

тяжелое заболевание (болезнь); малое дитя (ребенок, малыш);

длинный путь (дорога); бросить мяч (кинуть);

быстро прыгает (скачет); погасить свет (потушить);

смелый человек (храбрый); грустные глаза (печальные).

Далее можно предложить ребенку подобрать синонимы к отдельным словам.

актер (артист); великан (гигант, верзила); аромат (запах);

воин (боец); друг (товарищ); событие (происшествие, случай);

состязание (соревнование, конкурс); старушка (бабушка).



«Эхо».

Цель: Упражнять в образовании сложных слов.

Назовите словосочетание: «Листья падают. Я могу это назвать одним словом- листопад»

снег падает- снегопад; вода падает- водопад;

звезды падают- звездопад; сам ходит- самоход; мед носит- медонос;

звонит попусту- пустозвон; сено косит- сенокос; разводит леса- лесовод; разводит сады- садовод; сам катит- самокат;

сам летит- самолет; везде ходит- вездеход; база для нефти-

нефтебаза; пыль сосет- пылесос; ходит по луне-...; хлеб режет-...;

кофе мелет-...; сок варит-...; сок выжимает-...; мясо рубит-...;

пол трет-...; при помощи пара возит-...; при помощи тепла возит-...;

колонка для заправки бензином-...; от снега очищает-...;

воздух очищает-...; воздух увлажняет-...; груз поднимает-...;

воду возит-...; бензин возит-...; цемент возит-...; мусор возит-...



«Кто этим занимается?»

Цель: Упражнять в обозначении лиц по их занятиям.

Ведущий: « Кто учит? Учитель.»

летает-...; трубит-...; пишет-...; воспитывает-...; читает-...;
переводит-...; работает на почте-...; играет на скрипке-...;
играет на пианино-...; играет в волейбол-...; играет в шахматы-...;
играет в шашки-...; играет в теннис-...; ездит на велосипеде-...;
играет в хоккей-...; играет в баскетбол-...; играет в футбол-...;
занимается гимнастикой-...; занимается фигурным катанием-...



«Назови ласково».

«Мы говорим- бант, а ласково - бантик».

бинт-...; бот-...; соболь-...; билет-...; хобот-...;

хвост-... куст-...; мост-...; лист-...; зонт-...;

дом-...; ноготь-...; пень-...; день-...; огонь-...;

коготь-...; уголь-...

зима- зимушка; кума-...; голубка-...; стекло-...;

камень-...; бревно-...; горе-...; воробей-...; солнце-...;

медведь-...; крыло-... кол-...; воля-...; хлеб-...;

изба-...; хозяйка-...; корова-...; штаны-...; ворона-...;

травя-...; сторона-...; голова-...; борода-...; мать-...;

тетя-...; дядя-...;

перо-...; зерно-...



Игра «Есть – нет»

Цель: образовывать существительные в родительном падеже.
Предложить образовать слова по образцу.

Лексический материал:

город – нет города

аптека – ...

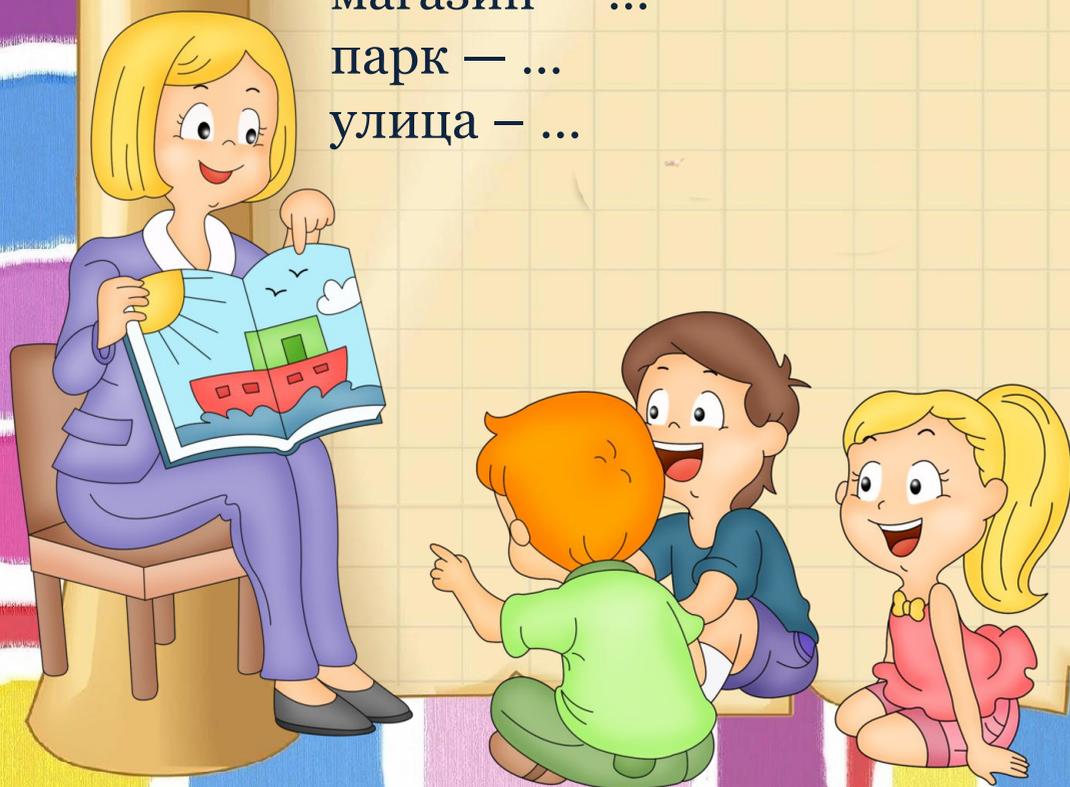
вокзал – ...

дом – ...

магазин – ...

парк – ...

улица – ...



«Подбери родственников»

Цель: формировать умение подбирать родственные слова, обогащать словарь по данной теме.

Ход игры: предложить придумать как можно больше родственных слов.

Лексический материал:

Река — речка — реченька — речушка — заречный — речной — речонка.

Капля — ... Трава —



«Какой, какая, какие»

Цель: совершенствовать навыки словообразования прилагательных от существительных.

Ход игры: предложите ответить на вопросы.

Лексический материал:

шум города – шум (какой) – (городской);

фонарь на улице – фонарь (какой) – ...;

скамейка в парке – скамейка (какая) – ...;

гости города – гости (какие) – ...

знак у дороги – знак (какой) -

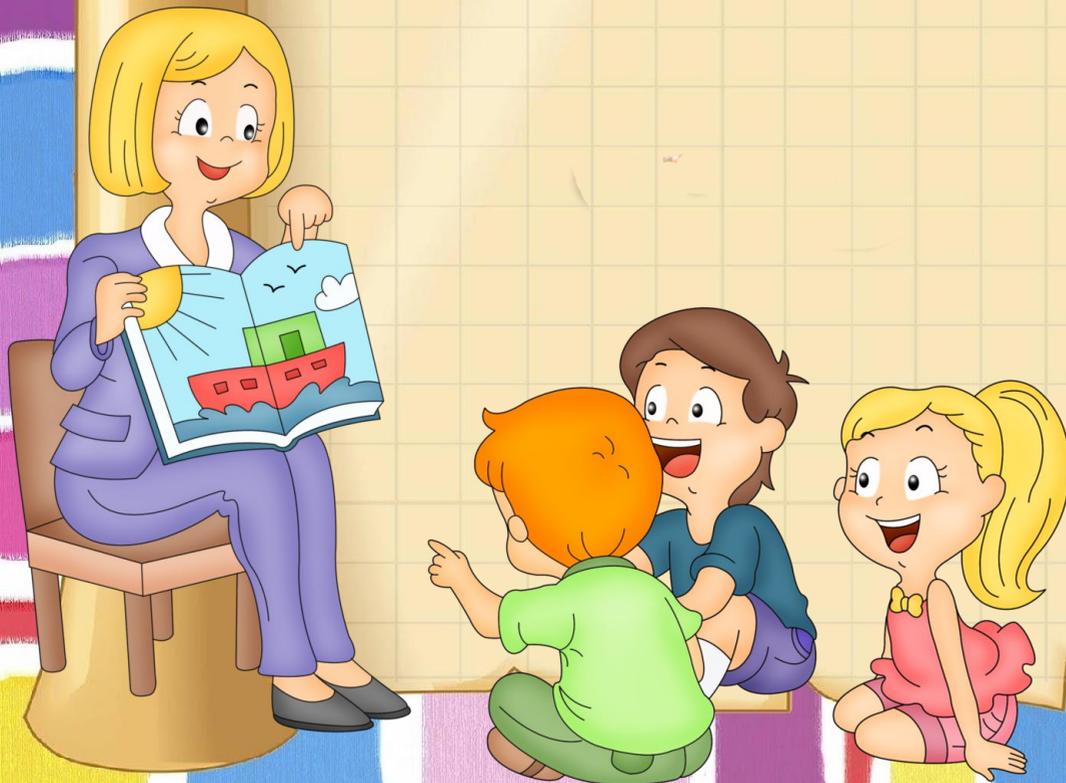


«Что каким бывает?»

Цель: упражнять детей в согласовании прилагательных с существительными.

Ход игры.

Педагог предлагает детям ответить на вопросы: что бывает твердым? Что бывает мягким? Что бывает сладким? Что бывает острым? Что бывает холодным? Что бывает белым? Что бывает холодным? И т.д.



«Что лишнее?»

Цель: упражнять детей в умении выделять лишний предмет из группы однородных предметов (объектов, обобщенных родовитыми связями).

Ход игры.

Упражнение используется на слух. Картинки используются по мере необходимости.

Педагог называет цепочку слов, состоящую из четырех слов. В цепочке одно слово лишнее. При этом на первых порах лишнее слово ставится в конец цепочки. Постепенно, по мере освоения детьми упражнения, место лишнего слова в цепочке может меняться. Ребенок определяет это слово и объясняет, почему он считает его лишним.

Например: клен – береза – дуб – стол. (Клен – береза – дуб – это деревья. Стол – это мебель. Значит, лишнее слово – стол.)



«Скажи наоборот»

Цель: упражнять детей в подборе антонимов, представленных разными частями речи (существительными, прилагательными, глаголами, наречиями).

Ход игры.

Педагог произносит фразу с одним значением, а ребенок – с противоположным. Педагог может дать образец:

Я стою у высокого дерева. – А я стою около низкого дерева.

Я ямку выкопал. – А я ямку закопал.

У меня в саду земля влажная. – У меня в саду земля сухая.

Растения бывают полезные. – А бывают растения вредные.

Я люблю сладкие яблоки. – А я люблю кислые яблоки.

Я пью горячий чай. – Я пью холодный чай.

Я из парка вышел. – Я в парк пришел. Я люблю зиму. – А я люблю лето. Я сплю ночью. – Я сплю днем. И т. п.



«Я знаю пять названий»

Цель: продолжать работу над обобщенным значением слов.

Ход игры.

Дети встают в круг и начинают передавать друг другу платочек. По сигналу педагога (*хлопок*) ребенок, у которого в руках оказался платок, отвечает на вопрос педагога «Кто знает пять названий предметов одежды (деревьев, ягод, фруктов, овощей, птиц, домашних животных, диких животных, посуды, мебели и т. д. ?»



«Мягко – твердо»

Цель: упражнять детей в умении выделять первый звук в слове и различать согласные звуки по твердости – мягкости.

Ход игры.

На отдельном столе лежат различные игрушки (или картинки).

Педагог предлагает детям выбрать себе (по желанию) любую игрушку (картинку). Затем педагог объясняет задание:

-Мы с вами сегодня будем исследовать слова в игре «Мягко – твердо».

Вы называете свою игрушку (картинку). Определяете первый звук в слове. Если этот звук мягкий, то вы кладете свою игрушку (картинку) вот на эту мягкую подушечку. Если в вашем слове первый звук твердый, то вы относите свою игрушку (картинку) вот к этому твердому кубику.

Детям предлагается набор игрушек или других предметов (картинок): кукла, кит, танк, телефон, будильник, белка, дудочка, диван, газета, гиря.



«В лесу»

Цель: упражнять детей в умении делить слова на слоги.

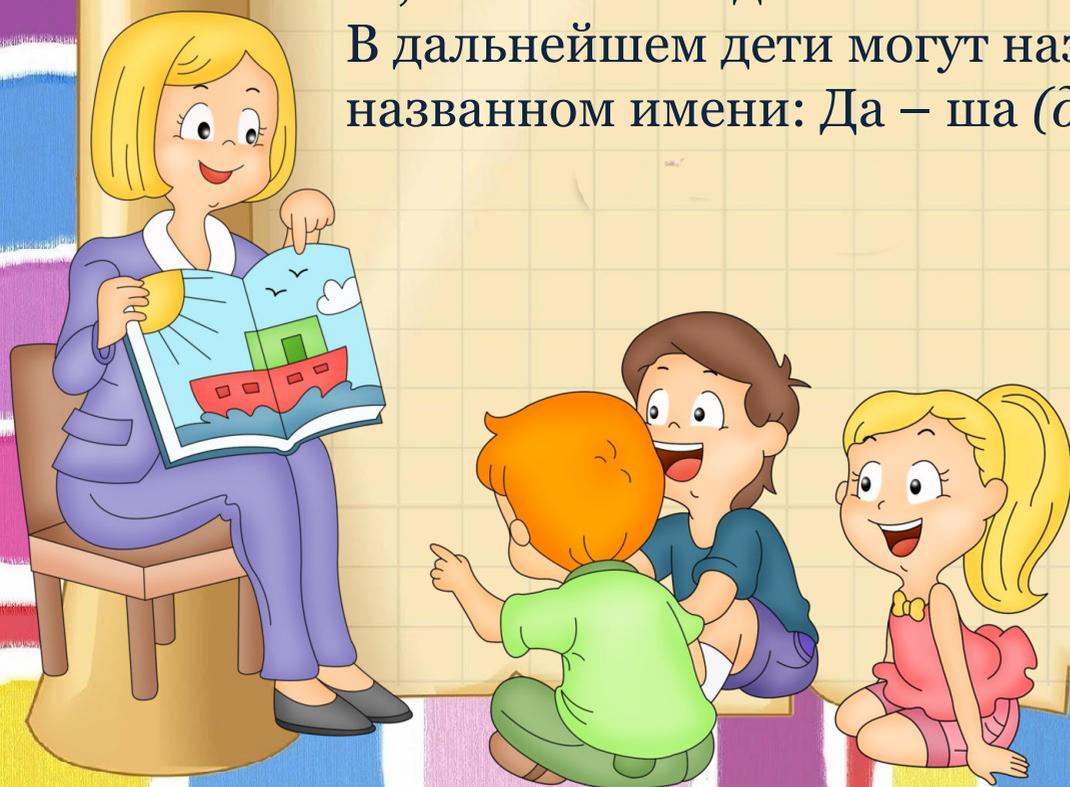
Ход игры.

Педагог предлагает детям представить, что они гуляют по лесу (*дети ходят по группе*). Все разбрелись в разные стороны, а потом стали звать друг друга, перекликаться.

Дети останавливаются и по очереди зовут друг друга.

При этом они произносят имя по слогам: Ма – ша, Ни – ки – та, Ли – за и т. д.

В дальнейшем дети могут называть количество слогов в названном имени: Да – ша (*два слога*).



«Закончи фразу»

Цель: упражнять детей в составлении сложноподчиненных предложений.

Ход игры.

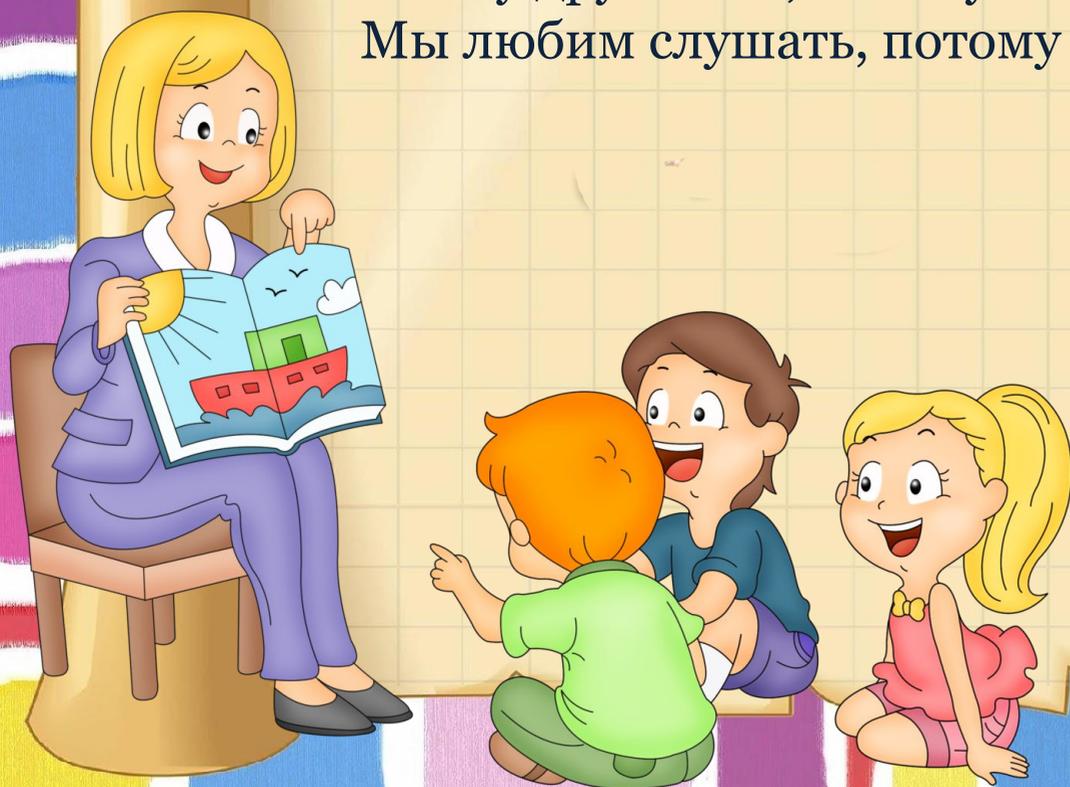
Педагог начинает предложение, а ребенок заканчивает.

Я люблю конфеты, потому что они...

Я беспокоюсь за бабушку, потому что...

Я хочу дружить с, потому что...

Мы любим слушать, потому что...



«Закончи предложения».

Цель: формирование навыков на сопоставление глаголов единственного числа в трех лицах: 1, 2 и 3-м.

Ход игры:

Взрослый начинает говорить предложения в 1-м лице, потом обращается к ребенку, и он отвечает во 2-м лице, в 3-м лице

Я иду. – Ты (идешь). – Он (идет)

Я стою. – Ты (стоишь). – Он (стоит)

Я иду гулять. – Ты (идешь гулять). – Он (идет гулять)

Я строю дом. – Ты (строишь дом). – Он (строит дом)

Я сплю. – Ты (спишь). – Он (спит).



Интернет ресурс:

Фон

Картинка

картинка на фоне

Картинка

<https://infourok.ru/igri-i-uprazhneniya-napravleniye-na-razvitie-reshi-detey-let-3719132.html>

<https://www.maam.ru/detskijasad/kartoteka-rechevye-igry-i-uprazhneniya-dlja-detei-5-7-let.html>

<https://ped-kopilka.ru/blogs/ana-borisovna-kirii/igry-dlja-razvitija-reshi-detei-starshego-doshkolnogo-mladshego-shkolnogo-vozrasta.html>

