

**«ИГРА - ЭТО ИСКРА, ЗАЖИГАЮЩАЯ
ОГОНЁК ПЫТЛИВОСТИ И
ЛЮБОЗНАТЕЛЬНОСТИ»
В.А. СУХОМЛИНСКИЙ.**



ВОПРОСЫ ТЕОРИИ И ПРАКТИКИ СЛОВЕСНОЙ ИГРЫ РАЗРАБАТЫВАЛИСЬ ИССЛЕДОВАТЕЛЯМИ:



А.П.
Усова

З.М. Богуславской,
А.И. Сорокиной,
А.П. Усовой.

ВИДЫ ИГР

- - познавательные
- - сюжетные
- - театрализованные
- - дидактические:
 - словесные
 - игры с наглядным материалом
 - лексические упражнения
 - настольные



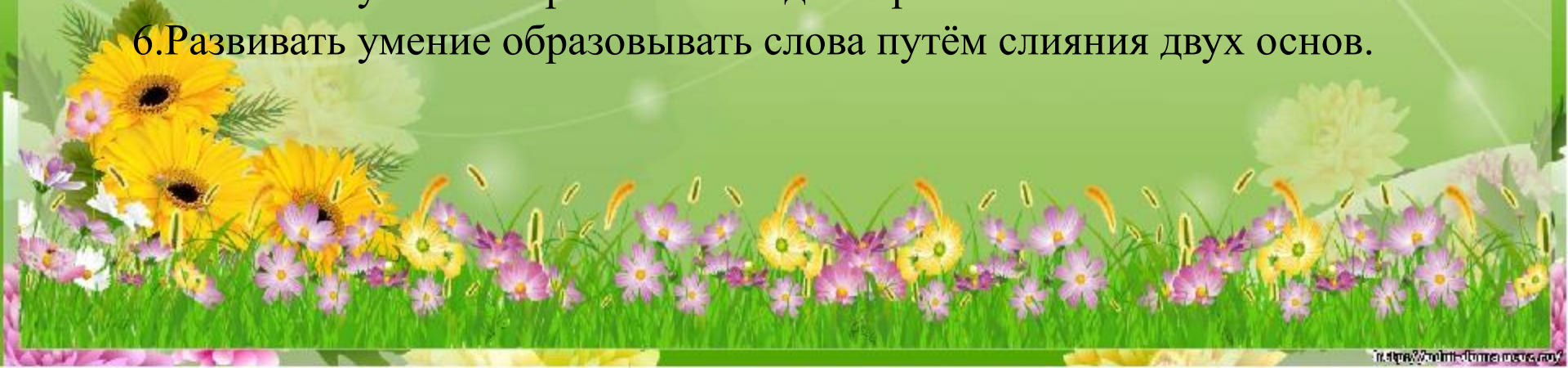
Словообразование – образование
НОВЫХ СЛОВ ИЗ ИСХОДНЫХ
определенными способами, принятыми
в русском языке; часть лексико-
грамматического строя речи.



ЦЕЛЬ – ФОРМИРОВАНИЕ НАВЫКОВ СЛОВООБРАЗОВАНИЯ У ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА ЧЕРЕЗ СЛОВЕСНЫЕ ИГРЫ.

Задачи

1. Формировать навык словообразования существительных суффиксальным способом.
2. Формировать навык словообразования прилагательных от существительных.
3. Формировать навык словообразования относительных прилагательных со значением соотнесенности к продуктам питания, растениям, различным материалам; относительные прилагательные с использованием продуктивных суффиксов.
4. Формировать навык словообразования приставочных глаголов.
5. Развивать умение образовывать однокоренные слова
6. Развивать умение образовывать слова путём слияния двух основ.



ОБРАЗОВАНИЕ СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫХ С ПОМОЩЬЮ УМЕНЬШИТЕЛЬНО-ЛАСКАТЕЛЬНЫХ СУФФИКСОВ.

«Ласковые имена»

Юля- Юлечка, Сережу –....., Оля –,
Саша -, Костя -, Таня -, Ира -,
Миша -, Соня -

«Назовите детенышей животных»

Волк -, медведь -, кошка -, заяц -,
лиса -, гусь -.....



«Гномик»

Жил гномик. Он был очень маленький, поэтому у него была не голова, а головка. А как же скажем про другие части тела? Нос - ..., уши - ..., руки - ..., локти - ..., лоб - ..., глаз - ..., щека - ..., ноги - ...

«Назови ласково предметы»

Гриб – грибочек, чашка – чашечка, стол - ..., кресло - ..., кровать -



ОБРАЗОВАНИЕ СЛОВ СО ЗНАЧЕНИЕМ ЕДИНИЦЫ ЦЕЛОГО

ДОЖДЬ –ДОЖДИНКА,

бусина -бусинка,

пыль -пылинка,

роса -росинка,

икра - икринка,

ИЗЮМ-ИЗЮМИНКА,

СОЛОМА-....,

чай -....,

песок -....,



ОБРАЗОВАНИЕ СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫХ, ОБОЗНАЧАЮЩИХ ПРОФЕССИИ И ЛИЦ, ОСУЩЕСТВЛЯЮЩИХ ДЕЙСТВИЯ

«Назови профессию»

Кто играет на барабане? Кто ловит рыбу? Кто строит дом? Кто убирает двор?



”МУЖСКИЕ” И “ЖЕНСКИЕ” ПРОФЕССИИ

Мужчина – художник, женщина –
художница

Мужчина – писатель, женщина –
писательница

Мужчина - продавец, женщина – продавщица

Мужчина – артист, женщина – артистка

Мужчина-пианист, а женщина- пианистка



ОБРАЗОВАНИЕ СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫХ СО ЗНАЧЕНИЕМ ВМЕСТИЛИЩА

«*Что для чего?*»

Для супа - супница

Для сахара —

Для соуса —

Для конфет —

Для мыла —

Для салата —

Для хлеба —

Для пепла —



ИМЕНА ПРИЛАГАТЕЛЬНЫЕ

Образование прилагательных со значением
уменьшительности и ласкательности

«Назови ласково»

Зубастый крокодил – зубастенький.

Ленивый бегемот – ленивенький.

Быстрая обезьянка – ...

Страшный рассказ – ...

Соленый огурец – ...

Кислое яблоко – ...



ОБОЗНАЧЕНИЕ ПРЕДМЕТА ПО ДЕЙСТВИЮ ИЛИ КАЧЕСТВУ (СЛОВО+СЛОВО)

«Два слова в одном»

Когда падает снег, как мы это называем? (Снегопад)



Когда листья падают? (Листопад)



Когда камни с гор падают? (Камнепад)

Какой прибор сосёт пыль?

Какая машина сок выжимает?

Какая машина кофе варит?



ОБРАЗОВАНИЕ КАЧЕСТВЕННЫХ ПРИЛАГАТЕЛЬНЫХ.

«Какой? Какая? Какое?»

Ум – умный, умная, умное.

Длина – длинный, длинная, длинное.

страх -,

разговор-....,

загар-....,

старость -....,

ХОЛОД -



ОБРАЗОВАНИЕ ОТНОСИТЕЛЬНЫХ ПРИЛАГАТЕЛЬНЫХ.

«Что из чего?»

Бумага-бумажный

Виноград – виноградный

Дерево – деревянный

Лимон – лимонный

Стекло – стеклянный

Глина -

Резина - ...

Гриб - ...

Мех -



ОБРАЗОВАНИЕ ПРИТЯЖАТЕЛЬНЫХ ПРИЛАГАТЕЛЬНЫХ

«Чьи хвосты?»

Кошка – кошачий

Лиса - ...

Лебедь - ...

Гусь - ...

Слон - ...

Медведь - ...



ОБРАЗОВАНИЕ СРАВНИТЕЛЬНОЙ СТЕПЕНИ ПРИЛАГАТЕЛЬНЫХ

«Доскажи словечко»

Эта темная юбка, а другая ещё (темнее).

Этот дом высокий, а другой ещё ...

Это красное платье, а другое ещё ...

Мама молодая, а дочка ещё ...

Это удобное кресло, а другое ещё ...

Ромашка красивая, а роза ещё ...

Диван мягкий, а подушка ещё ...

У сестры книжка толстая, а у брата ещё ...

У Маши голос громкий, а Пети ещё ...

Этот коридор узкий, а другой ещё ...

Обозначение качества (слово + слово)



«НАЗОВИ ПТИЧКУ»

- Как можно назвать птицу с длинным хвостом?
(Длиннохвостая)
- С желтой грудкой? (Желтогрудая)
- С острым клювом? (Остроклювая)
- С голубыми глазами? (Голубоглазая)
- С красными щеками? (Краснощекая)



ОБРАЗОВАНИЕ ГЛАГОЛОВ ИЗ ДРУГИХ ЧАСТЕЙ РЕЧИ

«Образуй слово»

Образуем глаголы.

бег – бежать

клей – клеить

мороз - ...

свет - ...

любовь - ...



ОБРАЗОВАНИЕ КАТЕГОРИИ ВРЕМЕНИ ГЛАГОЛА

«Два брата»

Жили были два брата медвежонка: Шустрик и Мямлик. Рано утром Шустрик проснулся и быстро встал, а Мямлик ещё только ... (встает). «Когда же ты ...(встанешь)?» Шустрик оделся, а Мямлик ... и т.д.



Игра «Сложные слова»

Цель: учить образованию слов с помощью соединительных гласных.

Рыбу + ловит = рыб(о)лов



ЛИТЕРАТУРА

1. ЛАЛАЕВА Р.И., СЕРЕБРЯКОВА Н.В. ФОРМИРОВАНИЕ ЛЕКСИКИ И ГРАММАТИЧЕСКОГО СТРОЯ У ДОШКОЛЬНИКОВ С ОБЩИМ НЕДОРАЗВИТИЕМ РЕЧИ. САНКТ –ПЕТЕРБУРГ 2001
2. СЕРЕБРЯКОВА Н.В. РАЗВИТИЕ ЛЕКСИКИ У ДОШКОЛЬНИКОВ СО СТЁРТОЙ ДИЗАРТРИЕЙ САНКТ –ПЕТЕРБУРГ КАРО 2009
3. ФИЛИЧЕВА Т.Б., ЧИРКИНА Г.В. ПОДГОТОВКА К ШКОЛЕ ДЕТЕЙ С ОБЩИМ НЕДОРАЗВИТИЕМ РЕЧИ В УСЛОВИЯХ СПЕЦИАЛЬНОГО ДЕТСКОГО САДА. МОСКВА 1994
4. ГОРЮНОВА Т.П., МИНАШИНА В.С. СЕРЕБРОВА Н.И. РАБОТА НАД ГРАММАТИЧЕСКИМ СТРОЕМ РЕЧИ У ДЕТЕЙ С РАЗНЫМ УРОВНЕМ РЕЧЕВОГО РАЗВИТИЯ// НАРУШЕН. РЕЧИ У ДОШК. МОСКВА 1972
5. ЛЕБЕДЕВА Л.В., КОЗИНА И.В. И. ИГРЫ И УПРАЖНЕНИЯ С РОДСТВЕННЫМИ СЛОВАМИ МОСКВА 2009
6. БУТУСОВА Н.Н. РАЗВИТИЕ РЕЧИ ДЕТЕЙ ПРИ КОРРЕКЦИИ ЗВУКОПРОИЗНОШЕНИЯ САНКТ –ПЕТЕРБУРГ ДЕТСТВО - ПРЕСС 2012
7. ЭЛЕКТРОННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ: СБОРНИК «ДОШКОЛЯТА» ПР-ЛЬ: «EDUCATION MULTIMEDIA.
ИСТОЧНИК: [HTTP://LOGOPORTAL.RU/FORMIROVANIE-NAVYIKOV-SLOVOOBRAZOVANIYA-PRITYAZHATELNYIH-PRILAGATELNYIH/.HTML](http://LOGOPORTAL.RU/FORMIROVANIE-NAVYIKOV-SLOVOOBRAZOVANIYA-PRITYAZHATELNYIH-PRILAGATELNYIH/.HTML)



**СПАСИБО
ЗА
ВНИМАНИЕ!**

