

# ДИДАКТИЧЕСКИЕ ИГРЫ ПО ОБУЧЕНИЮ ГРАМОТЕ

*Подготовили: логопед Мальцева Е.  
А.*

*воспитатели Дяпина С. А.*

# «МАШИНЫ»

**Цель:** учить детей различать звуки на твёрдые и мягкие;  
развивать фонематический слух: развивать связную речь.

Перед вами лежат две машинки с машинами у одной синий кузов – твёрдый звук, у другой зелёный кузов – мягкий звук, а посередине лежат картинки. Задание: нужно разложить товары по машинам и придумать с картинками предложение.



# «ПОДБЕРИ КУКЛАМ ОДЕЖДУ»

**Цель:** продолжать учить детей делить слова на слоги.

Педагог показывает детям двух кукол и предлагает придумать им имена: одной из 2-х слогов (Даша), другой из 3-х слогов (Наташа). Педагог просит распределить предметные картинки, на которых нарисована одежда; между куклами. Дети распределить вещи по количеству слогов: кукле с двумя слогами в имени карточки с одеждой, названия которых состоят из 2-х слогов и т.д.



# «ЛОГОПЕДИЧЕСКОЕ ЛОТО»

**Цель:** учить детей подбирать схемы к словам, делать звуко – буквенный анализ слов.

Карты со схемами нужно раздать поровну всем участникам. Пусть дети назовут звуки, на которые им нужно подобрать картинку, и расскажут о положении звука в слове (в начале, середине, конце). Затем поочерёдно показывайте карточки с картинками. Те дети, кому они подходят, называют картинки и берут карточки себе. Выигрывает тот, кто правильно соберёт карточки и сделает это быстрее всех.



*Создательница: Мавретта*

# «ПРОЧИТАЙ ПО ПЕРВЫМ БУКВАМ»

**Цель:** закрепить навыки чтения и звукобуквенного анализа слова; развивать внимание, память, логическое мышление.

Педагог предлагает поиграть в сыщика. А у него всё должно быть зашифровано. Предлагает взять карточку и расшифровать надпись на карточке. Детям нужно поставить первые буквы в словах на карточке и прочитать их.



# «ЗАНИМАТЕЛЬНЫЕ КАРТОЧКИ»

**Цель:** продолжать учить составлять картинки со словами (считать количество букв); закреплять умение детей делить слова на слоги.

Дайте ребёнку сначала 2 – 4 картинки, постепенно добавляя другие. Собрав картинку, ребёнок увидит, как выглядит соответственно слово. Пусть ребёнок произносит его, а потом расскажет, что ещё нарисовано на картинке.



# «ДРУЖНЫЕ ПИНГВИНЫ»

**Цель:** закреплять умение детей дифференцировать звуки по твёрдости и мягкости.

В игру играют от 2 – 4 детей. Кидают кубик и делают ход, если фишка попала на жёлтый кружок – пропускает ход; если фишка попала на зелёный квадрат – называем слово с мягким согласным; если на синий квадрат – слово называем с твёрдым согласным, на красный квадрат – называем слово на гласный звук.



# «МАГАЗИН»

**Цель:** учить детей анализу согласных звуков, развивать фонематический слух, внимание.

«Продавец» предлагает игрокам «купить» какой – либо товар в магазине. Дети по очереди называют «продавцу понравившийся товар. Если звук в слове произносится игроком правильно, то «продавец» отдаёт ему карточку с изображением выбранного товара.





# «ЧТЕНИЕ»

**Цель:** закрепить звуко – буквенный анализ, тренировать в чтении слов, подбор слов на определённую букву, умение считать количество букв в слове.

**1 в.:** Раздайте карточки с паровозиками детям поровну. Затем показывайте поочерёдно карточки с вагончиками. Если картинка начинается на ту букву, которая на паровозике, ребёнок берёт её себе. Когда все пять карточек на определённую букву будут собраны, нужно расставить вагончики по порядку в зависимости от количества букв в словах (сначала с 3, 4, 5 и т.д)

**2 в.:** Предложите ребёнку из всех карточек выбрать только те, названия которых состоят из 3 букв (затем из 4,5,6, и т.д)

**3 в.:** Разложите перед ребёнком несколько вагончиков с картинками на разные буквы, предложите запомнить их. Потом отвернуться. Затем уберите 1 -2, добавьте 1 -2, поменяйте местами. Спросите ребёнка, что изменилось?



# «ЧУДО – ДЕРЕВО ЕЛЬ»

**Цель:** развивать фонематический слух,  
умение выделять звук из начала,  
середины, конца слова;  
дифференцировать звуки Л и ЛЬ.

Ты должен украсить ель только теми  
карточками, название которых:

- начинается со звука Л (или ЛЬ);
- заканчивается звуком Л (или ЛЬ);
- где звук Л (или ЛЬ) находится в  
середине слова.



# «УЗОР ЗВУКОВ»

**Цель:** упражнять в звуко – буквенном анализе слов.

Детям раздайте карточки с картинками, предложить назвать их и сказать на какую букву начинаются слова. Затем нужно к каждой картинке подобрать квадрат, название цвета которого начинается с той же буквы, что и название картинки. Если все цветные квадраты будут разложены правильно, то получится узор. Выигрывает тот, кто правильно подберёт цветные карточки и сделает это быстрее других.



# «ПОДБЕРИ СХЕМУ»

**Цель:** учить детей подбирать схемы к словам, картинкам; делать звуко – буквенный анализ слов.

Педагог предлагает взять карточку с изображением и назвать её.

1 в.: Нужно найти схему к этой картинке.

2 в.: Нужно найти схему к данному слову.

Выигрывает кто быстрее найдёт схему и правильно.





СПАСИБО ЗА  
ВНИМАНИЕ =)

