

# Использование информационно- коммуникативных технологий в коррекционно- развивающей работе с учащимися

Ильинская А.В.

МОУ СОШ №53, г. Мурманск

102-206-389

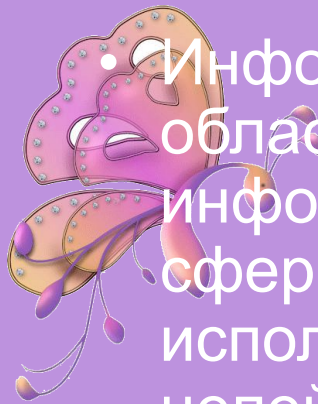
[900igr.net](http://900igr.net)



Современные информационные технологии внедряются в различные сферы жизни.

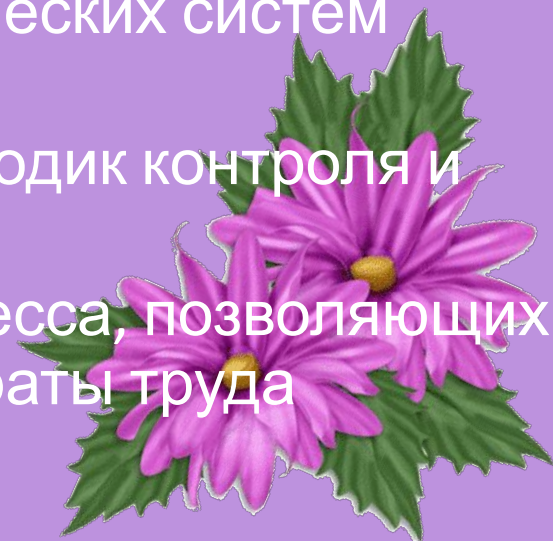
Компьютерные технологии становятся неотъемлемой частью современной культуры, в том числе и в сфере образования.





• Информационные технологии – это огромная растущая область деятельности, приоритетом которой является информатизация образования – процесс обеспечения сферы образования методологией разработки и использования ИТ, ориентированных на реализацию целей обучения и воспитания. Этот процесс инициирует:

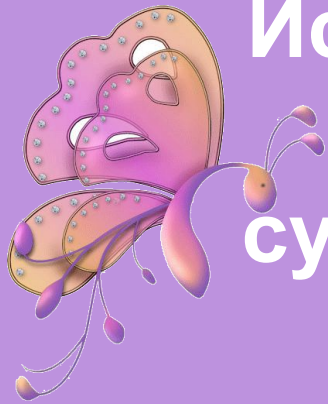
- совершенствование хранения и распространения педагогического опыта;
- совершенствование отбора содержания, методов и организационных форм обучения, воспитания;
- создание и внедрение новых методических систем обучения;
- создание и использование новых методик контроля и оценки уровня знаний;
- создание новых форм учебного процесса, позволяющих уменьшить непроизводительные затраты труда учителей





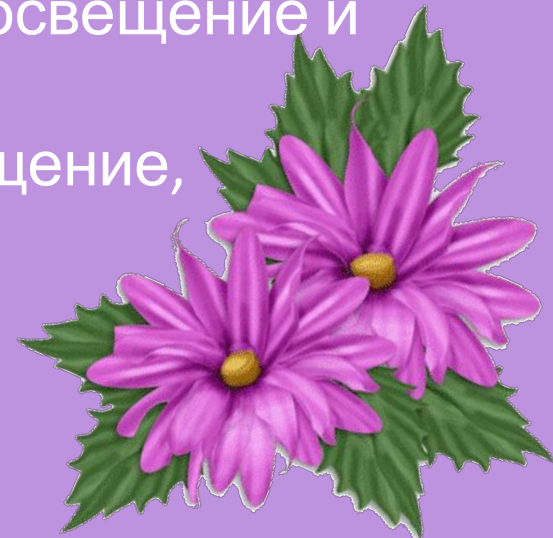
Внедрение современных компьютерных технологий в школьную логопедическую практику позволяет сделать работу логопеда более продуктивной и эффективной. Использование ИКТ органично дополняет традиционные формы работы школьного логопеда, расширяя возможности организации взаимодействия логопеда с другими участниками образовательного процесса.

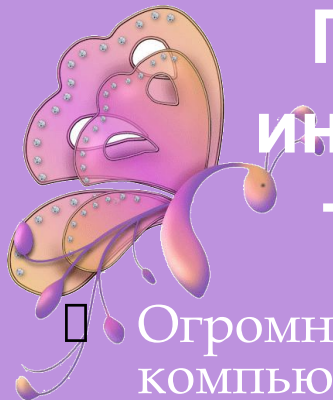




# Использование ИКТ в работе с различными субъектами образовательного процесса

- 1) с учащимися (логодиагностика, развивающая и коррекционно - логопедическая работа, логопедическое просвещение) -  $\approx 60\%$  от общего использования ИКТ в работе;
- 2) с педагогами (сопровождение профессионального развития педагога, логопедическое просвещение и консультирование)  $\approx 20\%$ ;
- 3) с родителями (логопедическое просвещение, групповое консультирование)  $\approx 20\%$





# Преимущество использования информационных компьютерных технологий в работе логопеда

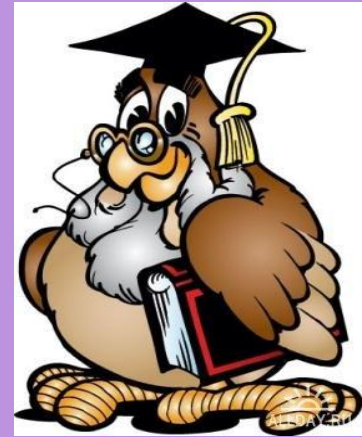
- Огромный интерес детей заниматься всем, что связано с компьютером
- Широкие мультимедийные возможности
- Возможности учитывать индивидуальные особенности и возможности каждого ребёнка
- Интерактивность компьютерных программ
- Доступ к разнообразным источникам информации благодаря Интернет
- Возможность опосредованного консультирования и просвещения
- Точность и быстрота обработки диагностического материала
- Наличие компьютерных развивающих тренажеров
- Высокое качество и наглядность стимулирующего материала

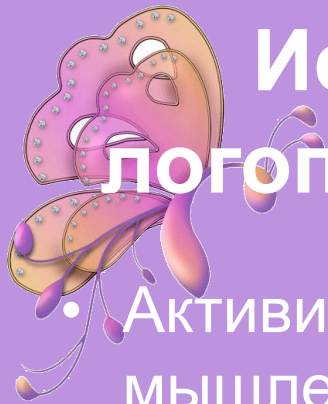




• Новые информационные технологии стали перспективным средством коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими нарушения устной и письменной речи.

- В современных условиях логопедические занятия уже не мыслимы без применения новых компьютерных технологий. Логопед сам может готовить задания в электронном виде, используя такие программы как MS PowerPoint, Word, Excel, Krabtest и другие.



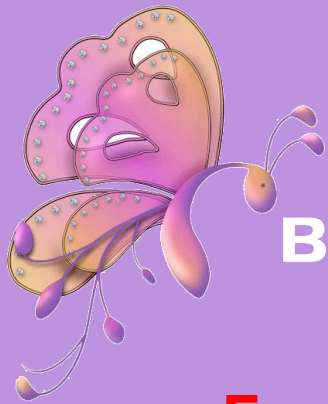


# Использование компьютера в логопедической работе способствует

- Активизации непроизвольного внимания, памяти, мышления
- Повышению мотивации к учению
- Расширению возможностей работы с наглядным материалом, что способствует достижению поставленных целей и решению задач на логопедических занятиях.







# Компьютерные ресурсы, используемые в работе школьного логопеда

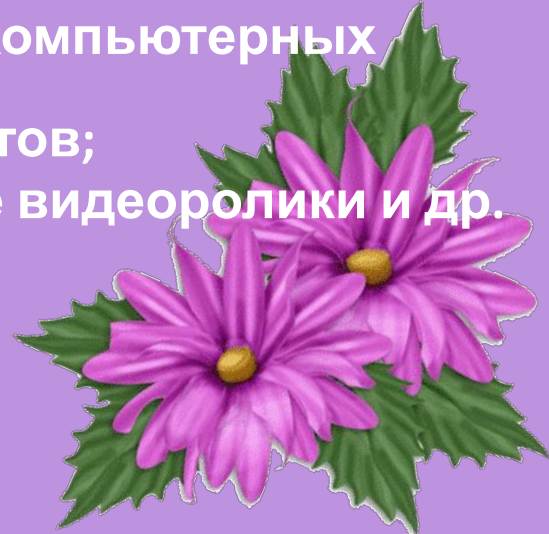


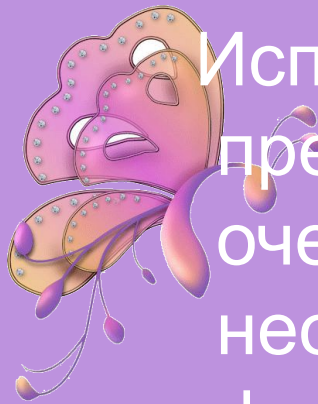
## Готовый продукт:

- Компьютерные логопедические тренажеры;
- компьютерные тесты;
- приключенческие квесты и обучающие игры;
- книги, учебники и энциклопедии;
- электронные рассылки;
- логопедические ресурсы ;

## самостоятельно-разработанный инструментарий:

- составленные с помощью программы Microsoft Power игры и программы-презентации Point;
- веб-страницы и веб-сайты ;
- подборки компьютерных тестов, набор текстов;
- цифровые видеоролики и др.

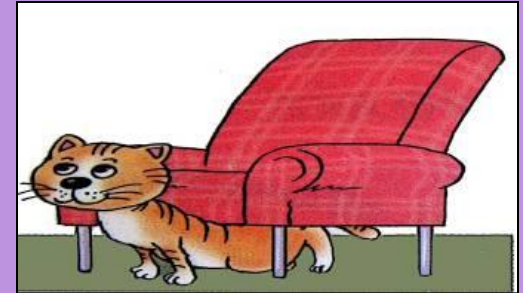




Использование программы создания презентаций MS PowerPoint представляется очень удобной. На слайдах можно разместить необходимый картинный материал, цифровые фотографии, тексты, размеры которых можно варьировать.



М\_м\_ купил\_ в  
м\_г\_зине в\_ту. Около  
дом\_стоит\_втомобиль.  
Соб...к\_сидит около  
будки. В з\_боре был\_  
огромн\_я дыр\_.



Для последовательного восприятия учащимися учебного материала  
небольшими “порциями” существует настройка анимации.

**Рассмотрите карточки разных цветов и составьте из них пары.**

**Назовите цвета карточек.**



Синий – голубой

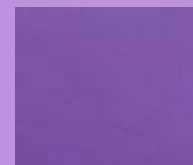
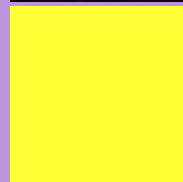
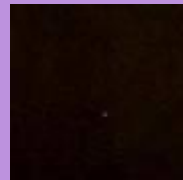
Фиолетовый – сиреневый

Чёрный – серый

Жёлтый – лимонный

Красный – бордовый

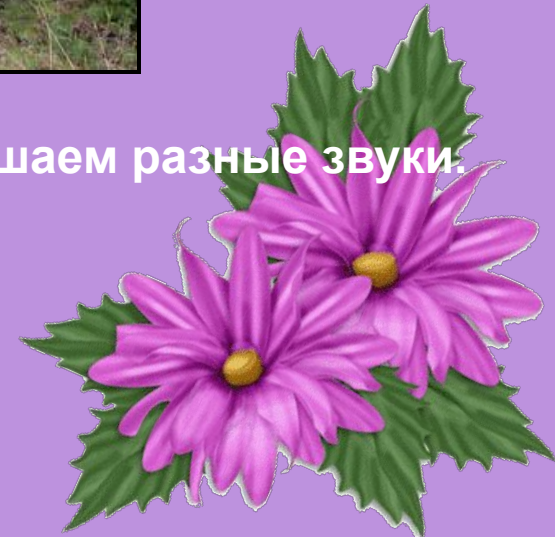
Розовый – малиновый



При желании можно добавлять музыкальное и голосовое сопровождение к демонстрации презентации.

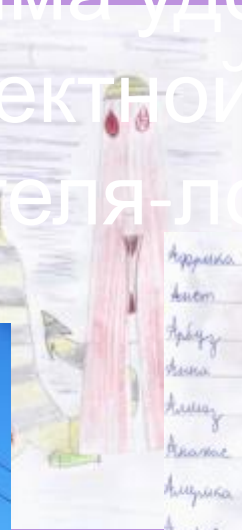
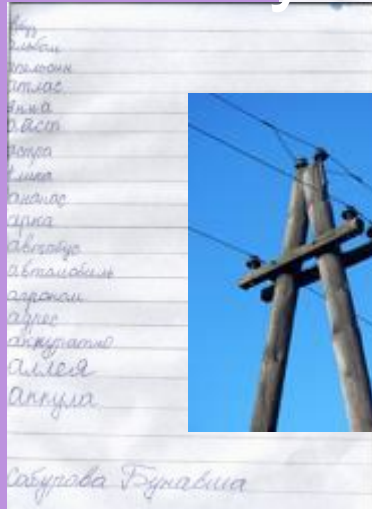


Давай прогуляемся с тобой по лесу и послушаем разные звуки.





Данная программа удобна для совместной проектной деятельности учащихся и учителя-логопеда.





Разработки логопедических занятий можно выполнить в виде слайдовых презентаций (PowerPoint) и демонстрировать на экране с помощью проектора.

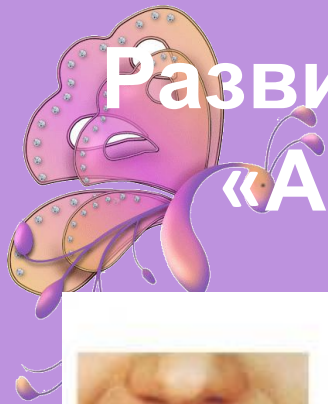


**Тема: Звуко-буквенный анализ слов. Звук и буква У.**

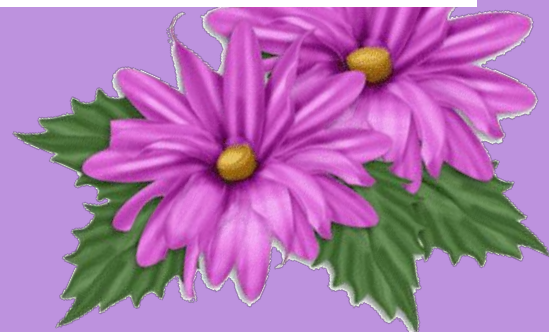
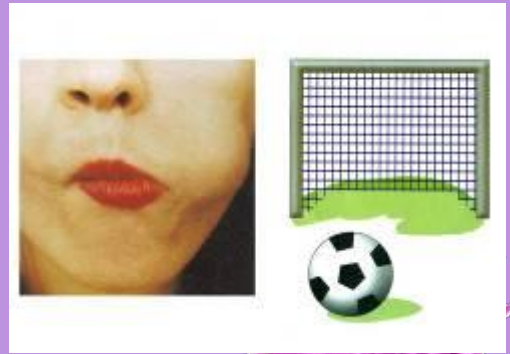
- Цели и задачи: познакомить детей с буквой У, учить соотносить звук с буквой и символом, отрабатывать четко произношение звука У; учить детей выделять звук У в ряду звуков, слогов и слов; определять основные признаки ягод и грибов, обогащать словарь детей словами со звуком У;
- развивать у детей навык письма; тренировать детей в понимании пословиц и поговорок; развивать у детей зрительное восприятие, память, внимание, связную речь.
- Оборудование: стилизованная буква У, символ для обозначения буквы У, запись буквы У в печатном и рукописно шрифтах пособие «Уля в лесу», карточки с изображением ягод и грибов со звуком У, парные картинки, текст сказки: «Заяц-хвоста», карточки разных цветов; альбомы.

**Тема: Звуко-буквенный анализ слов. Звук и буква О.**

- Цели и задачи: закрепить знания детей о гласных звуках и буквах; познакомить детей с характеристикой и нормой произношения звука О; учить соотносить звук с буквой и символом; развивать навыки звукового анализа и синтеза; припомнить вместе с детьми произведения К.И. Чуковского; формировать знания о структуре предложений (учить подбирать предложения к предложенным схемам); учить составлять предложения по картинкам; закреплять навыки орфографически правильного письма и знания языковых норм языка; развивать зрительную память и внимание, восприятие, логическое мышление.
- Оборудование: буква О (запись на доске); стилизованное изображение буквы О; пособие «Колодец»; альбомы; разрезная картинка с изображением ослика Жоры;



# Развитие артикуляционной моторики «Артикуляционная гимнастика»





# Развитие мелкой моторики «Пальчиковая гимнастика»

## Флажок

Я в руке - флажок  
держу  
И ребятам им машу.

Четыре пальца  
(указательный,  
средний,  
безымянный и  
мизинец) вместе  
большой опущен  
вниз. Тыльная  
сторона ладони к  
себе.

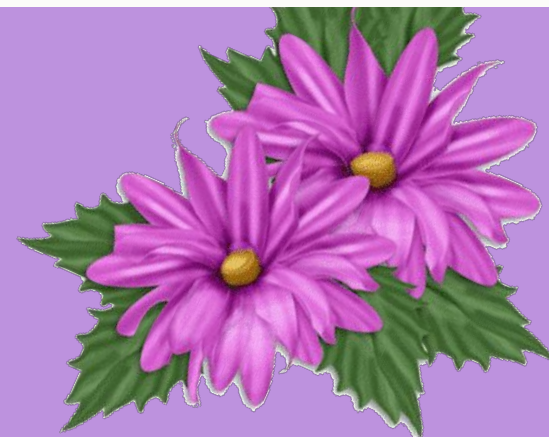


## Лодка

Лодочка плывет по речке,  
, большие пальцы прижаты к  
ладоням (как ковшик).

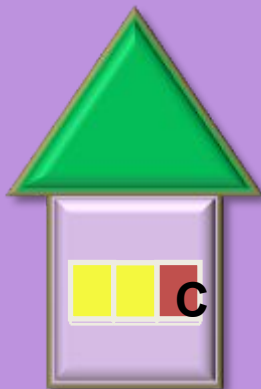
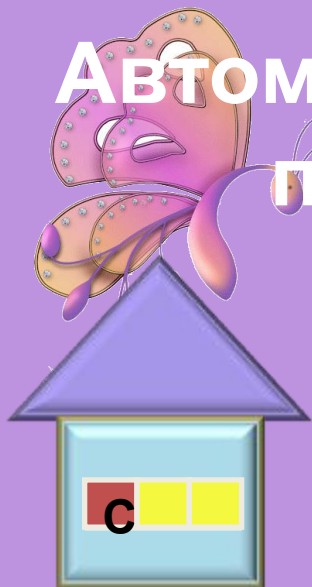
Оставляя на воде колечки.

Обе ладони поставлены на  
ребро



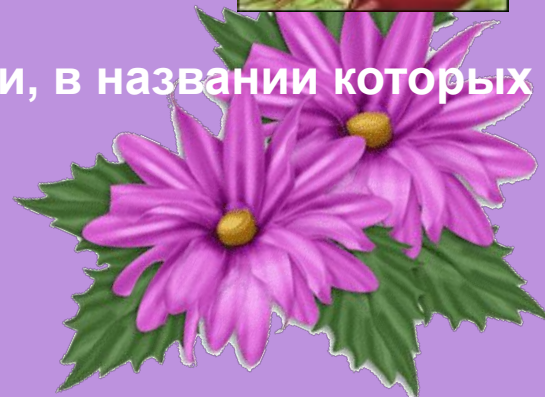


# Автоматизации звуков в слогах, словах, предложениях и связной речи



Выбери овощи, в названии которых есть звук «Р»

*Определи, в каком домике живёт «слово-картинка».*



# Дифференциации звуков в слогах, словах, предложениях и связной речи

Гру.а, кры.овник, .иповник, ин.ир, ви.ня, е.евица



Груша



Шиповник



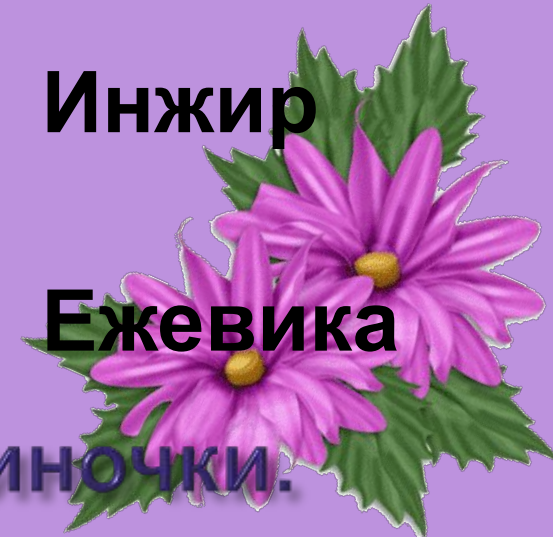
Крыжовник

Вишня

Инжир

Ежевика

Разложить слова в корзиночки.



# Развитие связной речи и познавательных способностей («Четвёртый лишний», «Загадки», «Сериация»)

Рыжий хвост торчит с  
верхушки.  
Что за странная  
зверюшка?  
Щёлкает орешки мелко  
Ну, конечно, это....



Б	Е	Л	К	А
---	---	---	---	---



На этапе закрепления пройденной темы  
использую тестовые задания с выбором  
ответа (Krabtest).

## ДОМАШНИЕ ЖИВОТНЫЕ

ЛОШАДЬ



ОСЕЛ



КОРОВА



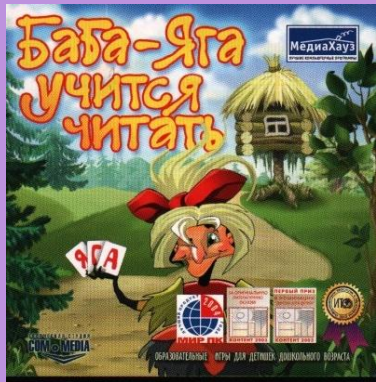
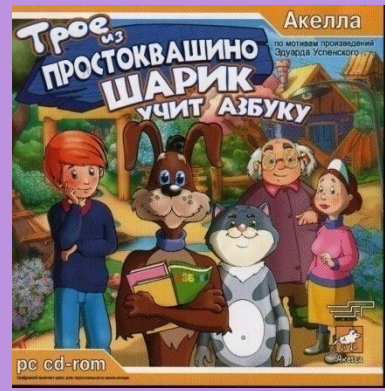


При обработке результатов обследования речи учащихся, для ведения мониторинга речевого развития детей удобно применять MS Excel (“Тестовая экспресс-диагностика сенсомоторного уровня развития речи по методике Фотековой Т.А.”).





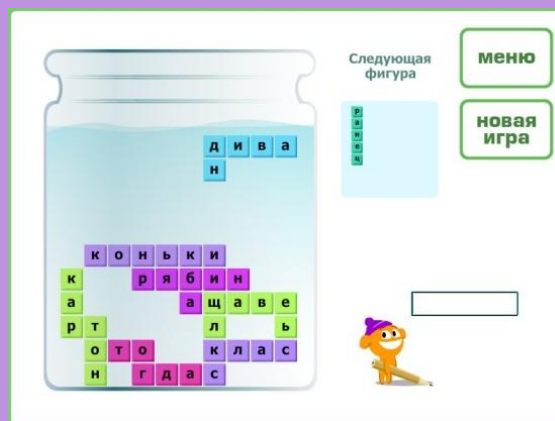
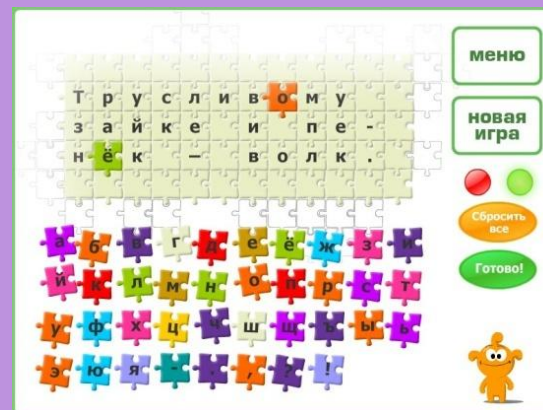
# Использование компьютерных программ







# Супердетки. Весёлый диктант







# Сайт «Логозаврия»

**РАСКЛАДУШКА**  
6 слов

ПРОЧИТАЙ  
КНИ

А А А

Л П И А

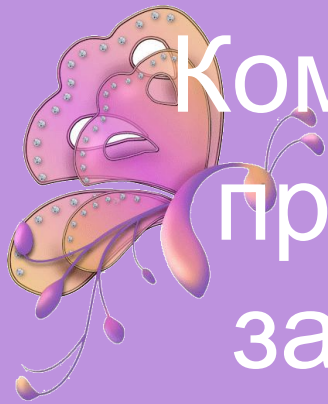
[Р]

[Р] [Р']

Р

СЛОВО  
СВЕРЯ





# Компьютерный практикум для проведения логопедических занятий в начальной школе



4:06  
ВСТАВЬ СОГЛАСНЫЕ "д"

КРОКОДИЛ  
д

а	о	у	ы	н	м	л	р	б	в		з	
				и	е			п	к	т	с	

2:40  
ВЫБЕРИ

ГРУЗИК

ч      щ

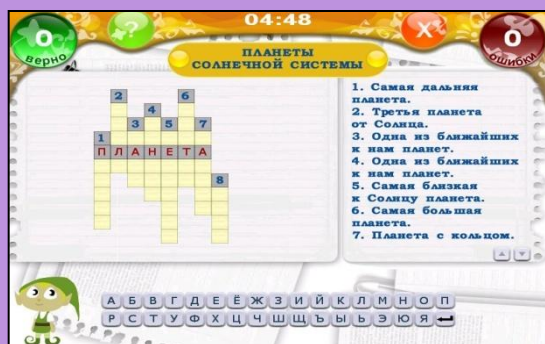
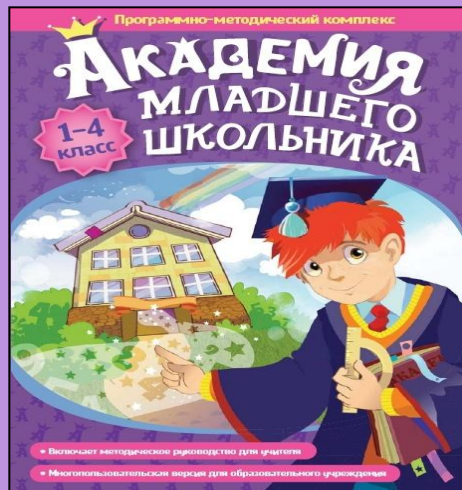
5:37  
ЗВУКО-БУКВЕННЫЙ АНАЛИЗ

ЯМКА

ПОСТАВЬ УДАРЕНИЕ	КОЛИЧЕСТВО СЛОГОВ	КОЛИЧЕСТВО БУКВ	КОЛИЧЕСТВО ЗВУКОВ	ВЫДЕЛИ ГЛАСНЫЕ	ВЫДЕЛИ СОГЛАСНЫЕ
ЯМКА	2	4	5	ЯА	ЯМКА
ЯМКА	12345678910	12345678910	12345678910	ЯМКА	ЯМКА



# Академия младшего школьника





# Интернет-сайты с логопедическими играми

- [www.logozavr.ru](http://www.logozavr.ru)
- [www.solnet.ee](http://www.solnet.ee)
- [www.logoped1965.narod.ru](http://www.logoped1965.narod.ru)
- [www.detiseti.ru](http://www.detiseti.ru)
- [www.teremoc.ru](http://www.teremoc.ru)
- [www.lohmatik.ru](http://www.lohmatik.ru)
- [www.internetenok.narod.ru](http://www.internetenok.narod.ru)
- [www.nachalka.com](http://www.nachalka.com)





Использование ИКТ в системе работы логопеда позволяет существенно усилить мотивацию ребенка к логопедическим занятиям, сократить время, необходимое для коррекции и автоматизации ряда речевых навыков, формировать у ребенка активную позицию субъекта обучения; систематизировать работу школьного логопеда.





*Спасибо за внимание*

