

Индивидуально- дифференцированный подход в коррекционно-развивающей работе



учитель-логопед
ГБУ ДО ЦППМСП
Приморского района
Санкт-Петербурга
Степанова И.С.



- ✓ **Степанова Ирина Сергеевна**
- ✓ **учитель-логопед** **ГБУ**
ДО ЦППМСП Приморского
района
- ✓ **образование: высшее, РГПУ**
им.Герцена, 1997
- ✓ **стаж работы:**
общий 21 год; учителем-
логопедом – 18 лет
- ✓ **высшая квалификационная**
категория

**Если учитель имеет только любовь к делу, он
- хороший учитель. Если учитель имеет
только любовь к ученику - он будет лучше
того учителя, который прочел все книги, но
не имеет любви ни к делу, ни к ученикам.
Если учитель соединяет в себе любовь к делу
и к ученикам,
он — совершенный учитель.**

Л. Толстой

Содержание деятельности учителя-логопеда

НАПРАВЛЕНИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

ДИАГНОСТИЧЕСКОЕ

Диагностика речевого развития учащихся младшего школьного возраста (первичная, повторная)

КОНСУЛЬТАТИВНОЕ

Индивидуальное и групповое консультирование педагогов ОО по вопросам речевого развития учащихся

КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕЕ

Организация и проведение логопедических занятий с младшими школьниками

ИНФОРМАЦИОННОЕ

Сообщения на МО, педагогических советах, родительских собраниях; информация на стендах

ПРИНЦИПЫ ОРГАНИЗАЦИИ ЛОГОПЕДИЧЕСКОЙ РАБОТЫ

- ✓ системного подхода к методам диагностики , формам и методам коррекционно-развивающей работы;
- ✓ учета возрастных и индивидуально-личностных особенностей детей младшего школьного возраста;
- ✓ субъектности, в основу которого положен гуманистический тип взаимоотношений участников образовательного процесса, в котором ребенок выступает как субъект собственной деятельности;
- ✓ амплификации психического развития ребенка, предполагающий максимальную реализацию его возможностей, формирующихся и проявляющихся в специфически детских видах деятельности;
- ✓ деятельности, центральным положением которой является роль деятельности в психическом развитии ребенка;
- ✓ реализации индивидуального и дифференцированного подходов.

- ✓ *Индивидуальный подход* предполагает учет индивидуальных особенностей учащихся в коррекционно-развивающем процессе с целью активного управления ходом развития их возможностей.
- ✓ В процессе *дифференцированного подхода* осуществляется учет типологических особенностей школьников.

Основные критерии деления учеников на типогруппы

- ✓ Готовность к обучению
- ✓ обученность
- ✓ обучаемость



Способы дифференциации:

- ✓ по уровню творчества
- ✓ по уровню трудности
- ✓ по объему



Реализация индивидуально-дифференцированного принципа на логопедическом занятии

| | Этап занятия | Содержание деятельности |
|---|------------------------|---|
| 1 | Актуализация знаний | Создание проблемной ситуации |
| 2 | Постановка проблемы | Дети думают, в чем затруднение. Определяют тему занятия. |
| 3 | Открытие нового знания | Разбиваются на группы. Делают выводы, сравнивают с другими |
| 4 | Первичное закрепление | Групповая работа, работа в парах, индивидуальная работа |
| 5 | Самостоятельная работа | Индивидуальная работа по выбору |
| 6 | Повторение | Продолжи фразу: «Я сегодня на уроке...» |
| 7 | Итог: Д/з | Самооценка детьми собственной деятельности |

Дифференциация заданий по уровню творчества

Тема «Предложение»:

- ✓ Составление предложений из двух и более слов.
- ✓ Составление предложений из слов в начальной форме.
- ✓ Составление предложений из слов данных в беспорядке.



Дифференциация заданий по объему

- ✓ Задается различное количество заданий.
- ✓ Определяется обязательный объем.
- ✓ За каждое дополнительное задание начисляются баллы
(более трудные, задания на смекалку, нестандартные задания)



Показатели эффективности коррекционно-развивающей работы за период 2013-2015гг





**Известно всем, за годом год
Мы повторяем снова:
Нам важен личностный
подход,
Нацеленное слово.
Когда горит ориентир,
Когда все средства к цели,
Возможно переделать мир,
Открыть любые двери,
В любую душу заглянуть –
Сиянье глаз – ответом...
Пусть не сейчас, когда-нибудь,
Но точно будет это!**

СПАСИБО ВАМ ДРУЖИМ ЛУЧЕМ!

