

# Индивидуально- дифференцированный подход в коррекционно-развивающей работе



учитель-логопед  
ГБУ ДО ЦППМСП  
Приморского района  
Санкт-Петербурга  
Степанова И.С.



- ✓ **Степанова Ирина Сергеевна**
- ✓ **учитель-логопед** **ГБУ**  
**ДО ЦППМСП Приморского**  
**района**
- ✓ **образование: высшее, РГПУ**  
**им.Герцена, 1997**
- ✓ **стаж работы:**  
**общий 21 год; учителем-**  
**логопедом – 18 лет**
- ✓ **высшая квалификационная**  
**категория**

**Если учитель имеет только любовь к делу, он  
- хороший учитель. Если учитель имеет  
только любовь к ученику - он будет лучше  
того учителя, который прочел все книги, но  
не имеет любви ни к делу, ни к ученикам.  
Если учитель соединяет в себе любовь к делу  
и к ученикам,  
он — совершенный учитель.**

**Л. Толстой**

# Содержание деятельности учителя-логопеда

## НАПРАВЛЕНИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

**ДИАГНОСТИЧЕСКОЕ**

Диагностика речевого развития учащихся младшего школьного возраста (первичная, повторная)

**КОНСУЛЬТАТИВНОЕ**

Индивидуальное и групповое консультирование педагогов ОО по вопросам речевого развития учащихся

**КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕЕ**

Организация и проведение логопедических занятий с младшими школьниками

**ИНФОРМАЦИОННОЕ**

Сообщения на МО, педагогических советах, родительских собраниях; информация на стендах

# ПРИНЦИПЫ ОРГАНИЗАЦИИ ЛОГОПЕДИЧЕСКОЙ РАБОТЫ

- ✓ системного подхода к методам диагностики , формам и методам коррекционно-развивающей работы;
- ✓ учета возрастных и индивидуально-личностных особенностей детей младшего школьного возраста;
- ✓ субъектности, в основу которого положен гуманистический тип взаимоотношений участников образовательного процесса, в котором ребенок выступает как субъект собственной деятельности;
- ✓ амплификации психического развития ребенка, предполагающий максимальную реализацию его возможностей, формирующихся и проявляющихся в специфически детских видах деятельности;
- ✓ деятельности, центральным положением которой является роль деятельности в психическом развитии ребенка;
- ✓ реализации индивидуального и дифференцированного подходов.

✓ *Индивидуальный подход* предполагает учет индивидуальных особенностей учащихся в коррекционно-развивающем процессе с целью активного управления ходом развития их возможностей.

✓ В процессе *дифференцированного подхода* осуществляется учет типологических особенностей школьников.

# Основные критерии деления учеников на типогруппы

- ✓ ГОТОВНОСТЬ К ОБУЧЕНИЮ
- ✓ ОБУЧЕННОСТЬ
- ✓ ОБУЧАЕМОСТЬ



# Способы дифференциации:

- ✓ по уровню творчества
- ✓ по уровню трудности
- ✓ по объему





# Реализация индивидуально-дифференцированного принципа на логопедическом занятии

	Этап занятия	Содержание деятельности
1	Актуализация знаний	Создание проблемной ситуации
2	Постановка проблемы	Дети думают, в чем затруднение. Определяют тему занятия.
3	Открытие нового знания	Разбиваются на группы. Делают выводы, сравнивают с другими
4	Первичное закрепление	Групповая работа, работа в парах, индивидуальная работа
5	Самостоятельная работа	Индивидуальная работа по выбору
6	Повторение	Продолжи фразу: «Я сегодня на уроке...»
7	Итог: Д/з	Самооценка детьми собственной деятельности

# Дифференциация учебных заданий по уровню трудности

## «Развитие слогового анализа и синтеза»

1-ый уровень сложности	2-ой уровень сложности	3 -ий уровень сложности
<p>1. Назвать только гласный звук слога; все гласные звуки в слове.</p> <p>2. Повторить слово по слогам. Сосчитать количество слогов.</p> <p>3. Записать только гласные буквы названных слогов.</p> <p>4. Записать только слоги, которые начинаются с гласных звуков (оканчиваются гласным).</p> <p>5. Придумать и назвать слог с соответствующим гласным звуком.</p>	<p>1.Разложить слова под различными графическими схемами.</p> <p>а – а    о – о            ы – а            и –</p> <p>ы                    е – а</p> <p>носки крыша                    грибы</p> <p>                  стакан                    белка</p> <p>лента мешок                    забор</p> <p>                  миска                    рыба</p> <p>2. Определить сколько слогов в названии картинок.</p> <p>3. Записать слоги в тетрадь в соответствии схемой: ры, як, ус, ши, ре, ха, ют, вы, ел, ост, енк, рам, тру, шил, шли, ист, чте, ест, кор, сва.</p> <p>4. Придумать и записать слова к графическим схемам.</p> <p>о – а, у – а, а – а – а, о – о – о.</p> <p>5. Поднять карточку с цифрой в соответствии с количеством слогов в слове. Самолёт, сад, куст, жадина, музыка, метро, рука, писк, дерево, мальчик, урок, рот, мост.</p>	<p>1. Выделить первый слог из названий картинок и записать его. Объединить слоги в слова, слова в предложение и прочитайте (записать) его. Например: Утюг, домино, мама, больница, шарик, якорь, сова, баран, коток. (У дома большая собака)</p> <p>2. Назвать мебель, посуду, овощи, фрукты, животных, в названии которых два или три слога.</p> <p>3. Назвать пропущенный слог в словах (картинках).          Ло...та, ры...ки, лю...ки, пи...тель, соло...й, ке...р, по...да, ра...та, ма...зин, ма...нист</p> <p>4. Составить слова из слогов, данных в беспорядке          На, по, ля; рё, за, бе; на, кор, зи; га, ро, до; ты, би, ле; лит, ка,ка; воч, де, ка; рев, ня, дер; ный, де, жур; на, ма, ши; даш, ка, ран; да, ве, ран; ло, мо, ло; зе, га, та; го, я, ды;</p> <p>5. Подчеркнуть в предложении или в тексте слова, состоящие из 2 или 3 слогов.          Дали туфельку слону.          Взял он туфельку одну          И сказал: «Нужны пошире,          И не две, а все четыре!»</p>

# Дифференциация заданий по уровню творчества

Тема «Предложение»:

- ✓ Составление предложений из двух и более слов.
- ✓ Составление предложений из слов в начальной форме.
- ✓ Составление предложений из слов данных в беспорядке.



# Дифференциация заданий по объему

- ✓ Задается различное количество заданий.
- ✓ Определяется обязательный объем.
- ✓ За каждое дополнительное задание начисляются баллы  
(более трудные, задания на смекалку, нестандартные задания)



# Показатели эффективности коррекционно-развивающей работы за период 2013-2015гг





\*\*\*

**Известно всем, за годом год  
Мы повторяем снова:  
Нам важен личностный  
подход,  
Нацеленное слово.  
Когда горит ориентир,  
Когда все средства к цели,  
Возможно переделать мир,  
Открыть любые двери,  
В любую душу заглянуть –  
Сиянье глаз – ответом...  
Пусть не сейчас, когда-нибудь,  
Но точно будет это!**

СПАСИБО ВАМ ДРУЖИМ ЛУЧЕМ!

