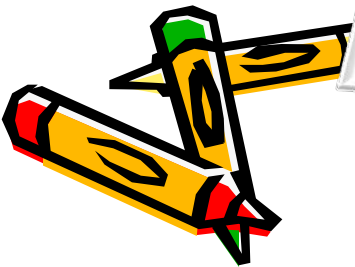
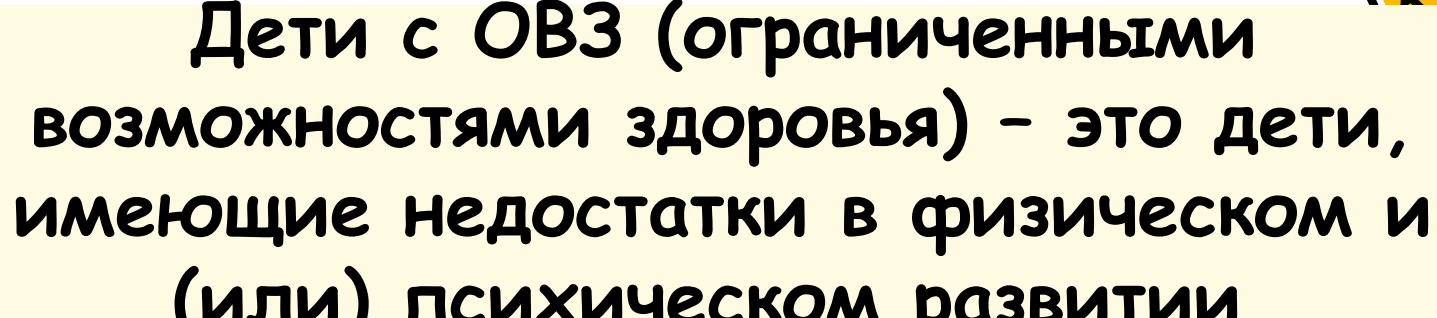


**Инклюзивное образование –  
один из приоритетов  
государственной  
образовательной политики  
России»**




Учитель начальных классов МБОУ «Средняя  
образовательная школа №6 города Шебекино  
№12 г. Феодосии  
Ирина Владимировна  
Петросян Нанета Робертовна.



**Дети с ОВЗ (ограниченными возможностями здоровья) – это дети, имеющие недостатки в физическом и (или) психическом развитии.**

Различают следующие категории детей с нарушениями в развитии:

- 1) дети с нарушениями слуха (глухие, слабослышащие, позднооглохшие);
  - 2) дети с нарушениями зрения (слепые, слабовидящие);
  - 3) дети с нарушениями речи;
  - 4) дети с нарушениями интеллекта (умственно отсталые дети);
  - 5) дети с задержкой психического развития (ЗПР);
  - 6) дети с нарушениями опорно-двигательного аппарата (ДЦП);
  - 7) дети с нарушениями эмоционально-волевой сферы;
  - 8) дети с множественными нарушениями (сочетание 2-х или 3-х нарушений).
- 

# Дети с нарушениями слуха



- **Глухие** – дети, нарушение слуха которых не позволяет естественно воспринимать речь и самостоятельно овладевать ею:
  - глухие без речи – ранооглохшие
  - глухие, сохранившие речь – позднооглохшие
- **Слабослышащие** – дети с частичным нарушением слуха, при котором возможно самостоятельное речевое развитие, хотя бы в минимальной степени

**Слабослышащие** - дети, обладающих развитой речью с небольшими ее недостатками



# Особенности познавательной сферы детей с нарушениями слуха

## Особенности внимания

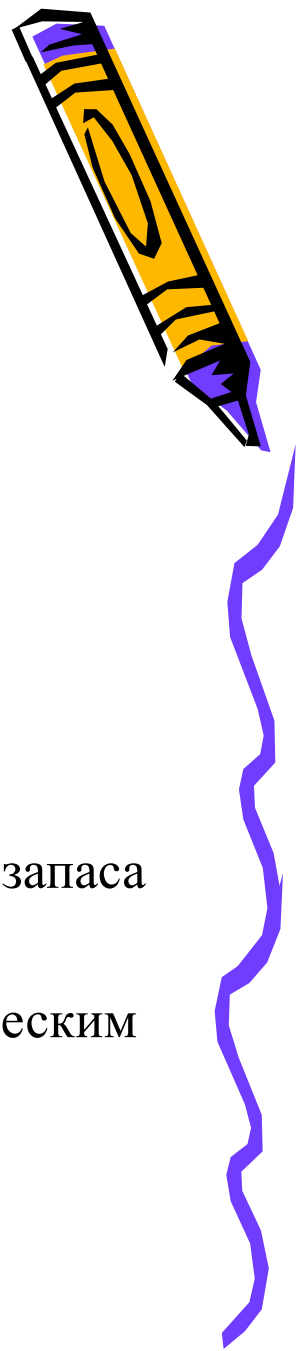
- сниженный объем
- меньшая устойчивость
- низкий темп переключения
- трудности в распределении

## Особенности памяти

- образная память развита лучше, чем словесная
- уровень развития словесной памяти зависит от объема словарного запаса

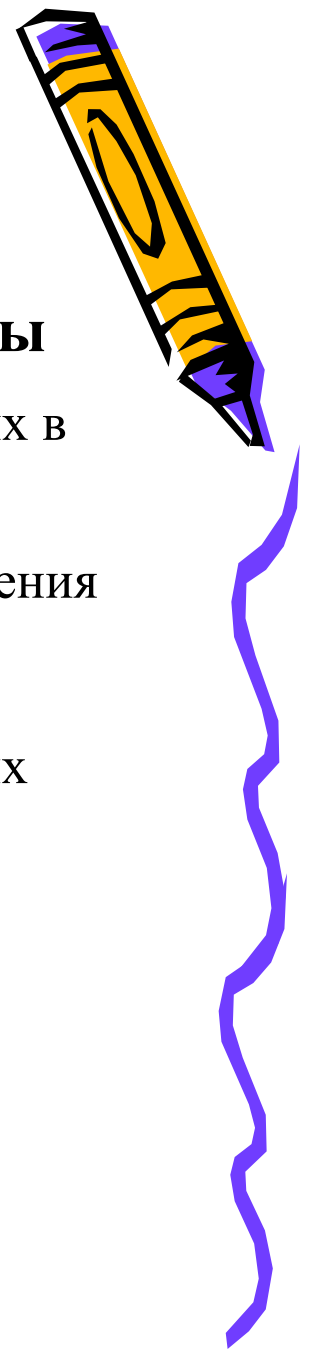
## Особенности мышления

- преобладание наглядно-образного мышления над словесно-логическим
- уровень развития словесно-логического мышления зависит от развития речи



# сферы

## детей с нарушениями слуха



- **Особенности развития эмоциональной сферы**

- не всегда понимает эмоциональные проявления окружающих в конкретных ситуациях
- не может дифференцировать тонкие эмоциональные проявления

- **Межличностные отношения**

- значительная роль педагога в формировании межличностных отношений
- завышенная самооценка
- возможно проявление агрессивного поведения
- «неагрессивная агрессивность»



# Особенности психического развития

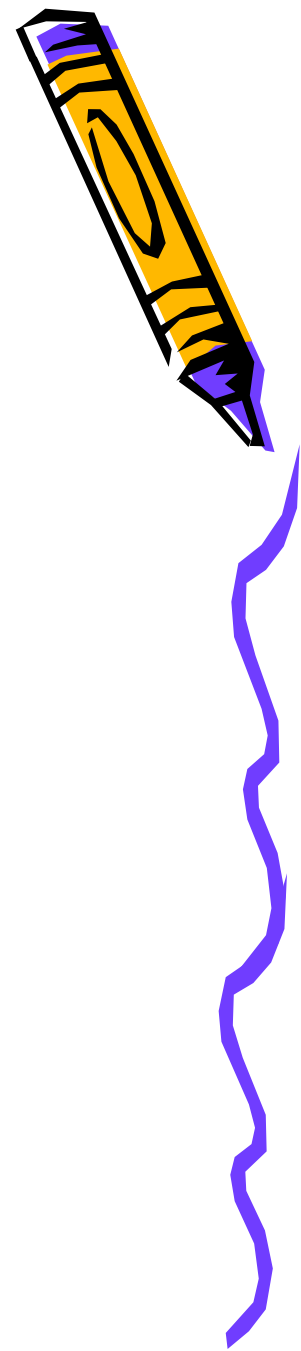


- бедный запас сведений об окружающем
- замедленное формирование понятий о форме и величине предметов
- замедленное формирование счетных операций
- неспособность к пересказу прочитанного
- инертность психических процессов
- конкретно-образный тип мышления
- незрелость поведения



# Особенности развития речи слабослышащих детей

- недостаточное овладение звуковым составом слова
- ограниченность словарного запаса
- непонимание переносного смысла выражения



# Методы и приемы, направленные на формирование речи и изучения языка



## Направления развития речи детей с нарушениями слуха

- лексическо-семантический уровень (слово)
- синтаксический уровень (словосочетания и предложения)
- уровень текста






# Лексическо-семантический уровень

## Наглядные приемы для расширения лексического запаса речи

- использование самих предметов или их изображений (муляжей, макетов, игрушек, картинок, изображений)
- демонстрация слайдов, учебных фильмов

 демонстрация действий и создание наглядных ситуаций.



# Лексическо-семантический уровень

## Вербальные приемы

### для расширения лексического запаса речи

- подбор синонимов, антонимов
- перефразирование, передача содержания слова, словосочетания другими, доступными для детей лексико-грамматическими средствами (затаился – сидел тихо, не шевелился)
- подбор определений (полустанок – маленькая железнодорожная станция)

морфологический анализ структуры слова (снегопад – снег падает)





**ои названия профессий.**  
ие Технологии. Все права защищены 2008 г.



# Лексическо-семантический уровень

## Вербальные приемы

### для расширения лексического запаса речи

- подбор к родовому понятию видовых (лесные богатства это грибы, ягоды)
- негативные определения (беспорядок – нет порядка)
- тавтологические толкования (кожаные сапоги – сапоги, сшитые из кожи)
- опора на контекст – неизвестное слово помещается в контекст, который позволяет детям самим догадаться о значении слова (не удержался – Мальчик не удержался на ногах и упал на землю)



# Лексическо-семантический уровень

## Смешанные приемы для расширения лексического запаса речи

- используются при объяснении понятий отвлеченного характера. Например, ранняя осень – подбор иллюстраций (наглядный прием) и подбор антонима – поздняя осень (вербальный прием).



# Синтаксический уровень: употребление диалогических форм речи

повторение реплик учителя или одноклассников на уроке («Повтори, что я сказала»; «Повтори, что сказала Аня»)

повторение того, что было сказано вчера («Что сказал папа?»; «Что ответила мама»?; «О чем говорила Аня?»)

запоминание и повторение того, что будет говорить то или иное лицо («Запомни, о чем будет завтра говорить брат»; «Запомни, о чем утром будет спрашивать отец»; «Запомни свой ответ»)

создание наглядных или словесных ситуаций, которые побуждали бы учащихся к тем или иным высказываниям: *Где мел? Где губка?* и т.п. Вопросы учащихся обязательно должны быть мотивированы необходимостью выполнить это или иное задание

придумывание реплики к заданной ситуации, например: «К тебе во дворе подошел человек. Он спросил, как пройти к директору школы. Как ты ему ответишь?»; «Ты приехал в незнакомый город на автобусе. Тебе нужно через два часа уехать на поезде. О чем ты спросишь прохожего?»



# Синтаксический уровень: описательно-повествовательная речь

подбор картинок, иллюстраций к предложению  
подбор предложений, которые относятся к данной  
картине (например, к описанию весны)

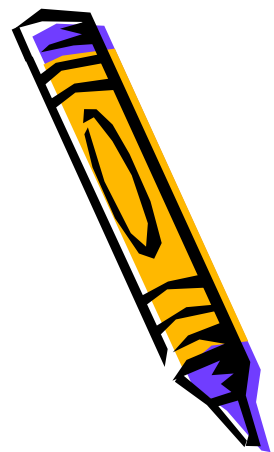
самостоятельное составление предложений и вопросов  
по картинкам, изображениям

описание картин с изображением помещений,  
пейзажей без действующих лиц, сюжетных картин по  
вопросам, плану, опорным словам и фразам

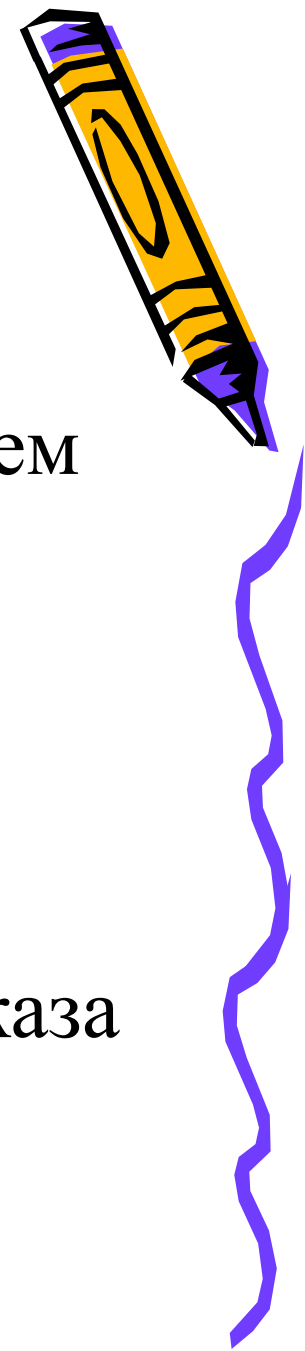
составление рассказов по серии картинок

составление рассказа о возможных

предшествующих или последующих событиях по  
содержанию картинки



# Уровень текста



- вступительная беседа с предъявлением наглядного материала
- самостоятельное чтение текста
- проверка усвоения содержания прочитанного в целом
- подробный анализ текста всего рассказа
  - устный пересказ и изложение в письменной форме содержания прочитанного





СВЕРИ?  
ТЕКСТ –  
ВЕСТВОВАННИЕ

цирке лев и тигры  
зывают интересные  
тера. Они прыгают с  
бы на тумбу, делают  
раמידы, вставая друг  
угу на спину. Самым  
зрелищным номером  
рограммы был прыжок  
тигра через огненное  
кольцо. Цирковым  
артистам аплодировал  
весь зал.

ТИПЫ ТЕКСТОВ



# **Инклюзивное (включающее) образование базируется на восьми принципах:**

- **Ценность человека не зависит от его способностей и достижений**
- **Каждый человек способен чувствовать и думать**
- **Каждый человек имеет право на общение и на то, чтобы быть услышанным**
- **Все люди нуждаются друг в друге**
- **Подлинное образование может осуществляться только в контексте реальных взаимоотношений**
- **Все люди нуждаются в поддержке и дружбе ровесников**
- **Для всех обучающихся достижение прогресса скорее в том, что они могут делать, чем в том, что не могут**
- **Разнообразие усиливает все стороны жизни человека**

# Список литературы:

- 1. [ Журнал «Справочник руководителя образовательного учреждения» № 1 (январь) 2014-10-20 14]
- 2. [На пути к инклюзивной школе. Пособие для учителей, Региональная общественная организация инвалидов «Перспектива», 21.11.2005]
- 3. [Статья «Дорогу осилит идущий», Исакова М. Журнал «Наша жизнь», №10, 2005]
- 4. [Статья «Инклюзивное образование: реальный опыт, проблемы, перспективы», Драпак В.В.]
- 5. [«Уроки доброты», Юлия Симонова, Павел Обиух, 2009]
- 6. [<http://www.inclusiveschools.org>]
- 7. [[www.nvspb.ru](http://www.nvspb.ru)]
- 8. [[www.menobr.ru](http://www.menobr.ru)]
- 9. [[www.bibliomir83](http://www.bibliomir83)]
- 10. [[www.otoskop.ru](http://www.otoskop.ru)]



Спасибо за внимание!

