

МКДОУ «ЦРР – ПРИГОРОДНЫЙ ДЕТСКИЙ САД»
г. КАЛАЧ

**ИНТЕГРИРОВАННАЯ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ДЕТЕЙ В
СТАРШЕЙ ГРУППЕ**

**Выполнила воспитатель
Старовойтова Наталья Ивановна.**

Тема : «Дом, в котором я живу»



ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ОБЛАСТИ:

Ознакомление с окружающим миром- Расширять представления детей о разновидностях жилищ населения России.

Развитие речи - обогащать речь детей существительными, обозначающими предметы бытового окружения, прилагательными, характеризующими свойства и качества предметов.

Развитие элементарных математических представлений – Совершенствовать умение ориентироваться в пространстве и на листе бумаги.

Изобразительная деятельность - Упражнять в вырезании симметричных и одинаковых форм из бумаги, сложенной вдвое и в составлении сюжетной композиции на всём листе.

Цель: систематизировать знания детей о различных видах жилья человека;

Задачи:

- **Обучающая:** расширить представление о предметах, облегчающих жизнь человека в быту; обогащать речь детей существительными, обозначающими предметы бытового окружения, прилагательными, характеризующими свойства и качества предметов;
- **Развивающая:** создать условия для развития мышления, внимания, памяти, речи; развивать, умения сравнивать, анализировать; формировать умение вырезать предметы из бумаги сложенной пополам; .
- **Воспитательная:** воспитывать качественное выполнение работы и аккуратность; способствовать развитию умения работать в коллективе, общаться со сверстниками.



Развивающая среда:

иллюстрации, на которых изображены разные дома, комнаты, столовая посуда и посуда для приготовления пищи, ножницы, цветная бумага, шаблоны посуды, клей, большой лист бумаги для коллективной аппликации, бумажные салфетки.

Словарная работа:

Иглу , Яранга, Юрта, Вигвам, новоселье, войлок, циновка.



ХОД ЗАНЯТИЯ:

1. Организационный момент.

- Послушайте стихотворение:

Медведь живёт в берлоге,

Лиса, барсук – норе,

Бобёр построил хатку,

Белка живёт в дупле,

Крот под землёй ютится-

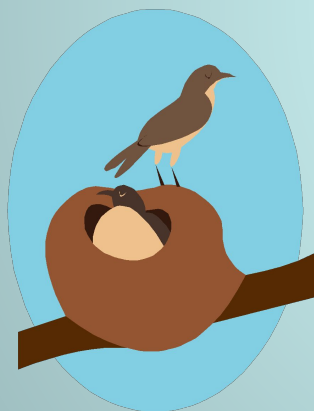
Там он с семьёй всей.

А где живём мы с вами,

Кто скажет мне скорей? (Ответы детей.)



- Мы с вами живём в домах
(квартирах). Где живёт
собака? (В будке.) Где живёт
петух? (В курятнике.) Где
живёт корова? (В сарае,
коровнике.) Где живёт
человек?



2. Рассказ воспитателя «Этот удивительный мир».

В очень далёкие времена дом прежде всего должен был спасать человека от жары и холода, дождя и ветра, диких зверей и воинственных соседей. И строить можно было только из того материала, который был под рукой. Было дерево – из дерева, были камни – из камней, был снег – из снега.

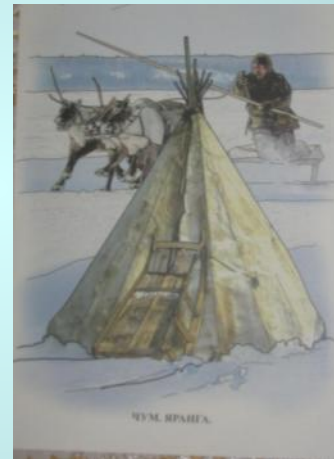
Иглу – дом из снега. А канадские эскимосы строят из того, что само падает с неба! Иглу – их снежный дом. Он защищает от ветра и непогоды, а изнутри для тепла его выстилают звериными шкурами. Вот, наверное, какие мастера строили дворец Снежной Королеве!

Яранга. На далёком Севере, где деревья если и есть, то очень маленькие (они так и называются - карликовые) строить тоже особенно не из чего. Но без дома нельзя – ведь на Севере страшные морозы! Жилище северян – чукчей – называется «яранга». Оно похоже на юрту, но островерхое, стены в нём – из оленьих шкур. Это жилище в случае переезда можно было легко разобрать, перевезти, а потом собрать заново.



Юрта. А если песчаная азиатская пустыня? Многие живущие там народы (например казахи, киргизы) с древнейших времён передвигались вместе со своими стадами с одного пастбища на другое, не имея постоянного места жительства. И сейчас кочующие скотоводы дома свои по старинке возят с собой, как туристы – свои палатки. Такая палатка называется «юрта», она круглая. Расставят кочевники длинные палки-жерди, свяжут их между собой на манер клетки, покроют со всех сторон войлоком (очень плотный шерстяной материал, из него ещё делают валенки) – и дом готов всего за несколько часов.

Вигвам. На ярангу похож индейский вигвам, и неудивительно – у этих народов когда-то очень давно были общие предки. Индейские дома – вигвамы строились в форме купола из тонких стволов деревьев и покрывались сверху ветками, корой, шкурами или разноцветными ткаными ковриками (циновками).



Дома-пещеры. Некоторые дома этого селения в Каппадокии (Турция) просто выдолблены в скалах и напоминают муравейник.

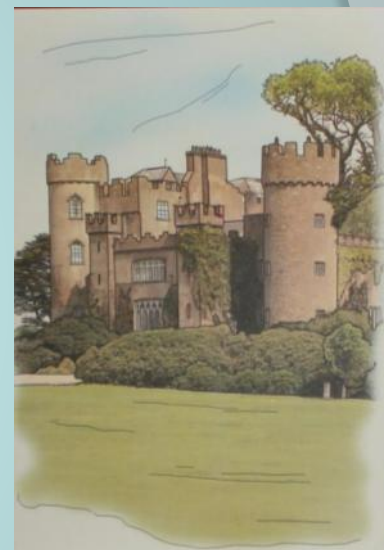
Хижины из бамбука и тростника. В Таиланде тепло, свои лёгкие хижины местные жители и сегодня строят из бамбука и тростника.

Кстати, бетон, из которого сегодня возводят небоскрёбы, не такой уж молодой материал. Его изобрели древние римляне, жившие на территории современной Италии, более двух тысяч лет назад. И умудрились строить из него мосты, стадионы и даже шестиэтажные дома! Человечество на протяжении веков стремится создать себе покой и уют и продолжает придумывать всё новые удобства. Кто знает, как будет выглядеть дом человека через сто-двести лет?



3. Беседа о домах.

- Дома бывают разные и называют их по-разному: деревянные, кирпичные, панельные. Как вы понимаете эти названия? (Деревянные дома - дома, построенные из дерева, кирпичные – из кирпича, панельные – из блоков.) Дома иногда называют одноэтажными и многоэтажными. А как вы понимаете эти названия: одноэтажный дом, многоэтажный дом? (Дом состоит из 1 этажа, многоэтажный – значит, состоит из 2 и более этажей.) В каких домах живёте вы? Чем различаются кирпичные и деревянные дома?



4. Физкультминутка.

(стихотворение И.Лопухиной «Игрушечная стройка»)

- Давайте с вами поиграем в воображаемую стойку.

Получили мы подарки.

Кирпичи, бруски и арки

Из коробки мы берём,

Строим мы красивый дом.

(Дети изображают, как выкладывают предметы из коробки.)

Строим быстро, строим споро,

Без цемента, без раствора.

Дом растёт всё выше, выше,

Есть карниз, труба и крыша.

(Дети садятся на корточки, постепенно выпрямляясь, а потом вставая на носки. Руками как бы кладут кирпичи.)

- Вы построили дома?

- Сейчас я посмотрю, какие получились дома. *(Воспитатель ходит между детьми и делает вид, что рассматривает дома. Некоторым детям даёт советы: поправить трубу, приделать крыльцо, протереть окно и т. д.)*

- Вот теперь всё готово. Пора звать гостей и праздновать новоселье.

Дом построен!

Радуйтесь, взрослые и дети,

Открывайте окна, двери,

Новоселье затевайте,

Пойте, прыгайте, играйте!

(Дети вытягивают руки вперёд и делают призывные жесты, показывают, как открывают окна и двери, а затем прыгают танцуют.)



5. Загадки о комнатах.

- Для чего нужен дом, мы выяснили. Чтобы жить. А что есть в доме? (Шкаф, кровать, столы, стулья, газовая плита и т.д.)

- Представляем, что открывается дверь, мы входим в дом и всё это мы сразу видим или нет? (Всё это у нас находится в определённых местах – комнатах.)

- Отгадайте загадки, о каких комнатах идёт речь:

Сладкий сон

Мне снится ночью

В этой комнате всегда.

А под утро

Лучик солнца

Меня будит иногда. *(Спальня.)*



В этой комнате вся вместе

Собирается семья,

Иногда повеселиться,

Иногда и поиграть,

Посмотреть всем телевизор

Или книжки почитать. *(Зал.)*



Эта комната встречает
Всех, кто к нам приходит в дом.
(Прихожая)



Чистим зубы, моем руки,
Вечером купаемся.
Каждым утром мы без скуки
Просто умываемся. **(Ванная комната.)**

- Для чего нужна ванная комната?

В этой комнате бывает
Чаще мама наша,
Иногда здесь убегает
Из кастрюли каша. **(Кухня.)**

- Для чего нужна кухня? Что там делают?

- Ребята, а где дома хранится
посуда?(Шкаф, сервант, буфет.)



6. Игра «Назови словечко»

- Откроем наш шкаф. Рассмотрите посуду. Посуда бывает двух видов: из которой едят и в которой готовят пищу.

(Упражнение на образование существительных с помощью суффиксов.)

Посуда, в которую кладут хлеб, - хлебница, посуда, в которую кладут салат, - салатница, варенье - в вареньницу, суп наливают - (в супницу), соль насыпают - (в солонку), конфеты - (в конфетницу), сухари - (в сухарницу), масло - (в маслѐнку).

- Объясните, как вы понимаете значение слов «соковыжималка», «кофеварка».

-А вы знаете почему мы об этом говорим? К нам на новоселье придут ребята соседней группы. А когда приходят гости, как их нужно встречать? Вот и мы приготовим для них сладкий стол. (Блюдечко, стакан для сока, сухарница, конфетница, кувшин,)



7. Продуктивная деятельность.

Аппликация.

По шаблону дети обводят контуры посуды карандашом. Вырезаем и приклеиваем на общий фон (стол).

Вспомнить правила пользования ножницами, работа с клеем.



Совместная деятельность.

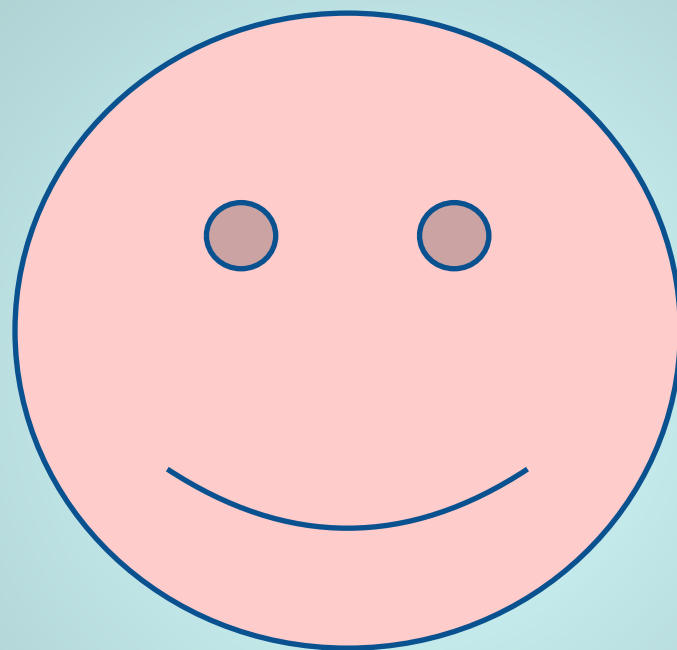




8. Итог урока

- Что нового мы узнали о домах?
- Что мы сегодня делали?
- Что понравилось на занятии?
- Что удивило больше всего?





Спасибо за просмотр.