

ИНТЕГРИРОВАННЫЕ ЗАНЯТИЯ В ДЕТСКОМ САДУ

АВТОР: ПЕТРОВА ТАТЬЯНА ГЕННАДЬЕВНА
ВОСПИТАТЕЛЬ МБОУ СОШ №19

ПОТРЕБНОСТЬ

мир познаётся детьми в своём многообразии и единстве;

развивают потенциал воспитанников, побуждают к активному познанию окружающей действительности;

форма проведения нестандартна, интересна;

интеграция в современном обществе объясняет необходимость интеграции в образовании;

возможность для творчества педагога.

ХАРАКТЕРИСТИКА

Интегрированное занятие отличается использованием межпредметных связей, предусматривающих лишь эпизодическое включение материала других предметов.

Предметом анализа в интегрированном занятии выступают многоплановые объекты, информация о сущности которых содержится в различных программах или разделах программы.

Интегрированные занятия соединяют знания из разных образовательных областей на равноправной основе, дополняя друг друга. Воспитатель имеет возможность решить несколько задач развития.

Например: рассматривание такого понятия, как «настроение» через музыку, литературу, живопись.

МЕТОДИКА ПРОВЕДЕНИЯ

- сравнительный анализ, сопоставление, поиск, эвристическая деятельность;
- проблемные вопросы. Используются задания типа «докажи», «объясни», «как ты узнал?» и др.
- разнообразные речевые дидактические игры для знакомства с культурно-речевыми эталонами, активизации словаря.

ПРИМЕРНАЯ СТРУКТУРА

Вводная часть. Создаётся проблемная ситуация, стимулирующая активность детей.

Основная часть. Детям даются новые знания, параллельно идёт работа по обогащению и активации словаря, обучению связной речи.

Заключительная часть. Детям предлагается практическая работа на закрепление полученной информации.

ТРЕБОВАНИЯ К СТРУКТУРЕ ЗАНЯТИЙ

чёткость, компактность материала;

**продуманность и логическая взаимосвязь
материала разделов программы;**

**взаимобусловленность, взаимосвязанность
материала интегрируемых предметов на каждом
этапе занятия;**


большая информативная ёмкость материала;

**систематичность и доступность изложения
материала;**

соблюдения временных рамок занятия.

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ВОЗМОЖНОСТИ

**формирование в единстве знаний и умений;
коммуникативность умений;
повышение интереса к учению;
снятие напряженности, страха,
неуверенности.**



ПРЕИМУЩЕСТВА

способствуют повышению мотивации обучения, формированию познавательного интереса воспитанников;

способствуют развитию речи, формированию умения сравнивать, обобщать, делать выводы, снимают перенапряжение;

расширяют кругозор;

основываются на нахождении новых связей между фактами;

эмоционально развивают детей.

ЗАКОНОМЕРНОСТИ

всё занятие подчинено авторскому замыслу;
занятие составляет единое целое, этапы занятия –
фрагменты целого;
этапы и компоненты занятия находятся в логико-
структурной зависимости;
отобранный для занятия материал соответствует
замыслу;
цепочка сведений организована как «данное» и
«новое» и отражает структурную и смысловую
связанность.

(О.С.Бадовская)

ТРУДНОСТИ ПРОВЕДЕНИЯ

сложность отбора материала;

подробное структурирование занятия;

проблема личной совместимости педагогов;

общий подход к оценке знаний и умений детей;

согласованное применение одинаковых терминов и понятий.

ИСПОЛЬЗУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА

С.Д.Сажина. Технология интегрированного занятия в ДОУ. Методическое пособие.- М.: ТЦ Сфера, 2008.

(Приложение к журналу « Управление ДОУ»).(7).