

# Интеллектуальное развитие старших ДОШКОЛЬНИКОВ



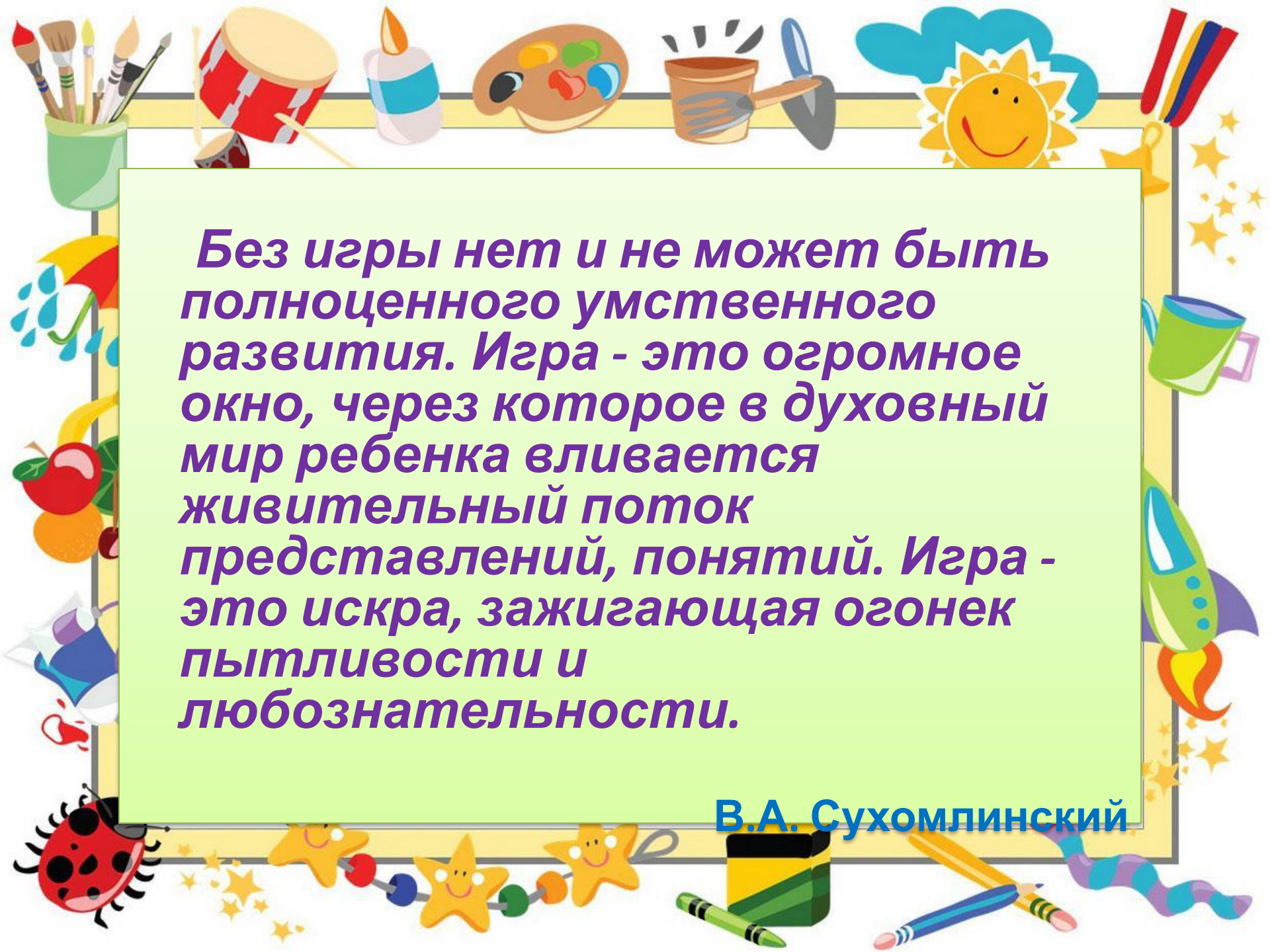
# ПЛАН РАБОТЫ:

- 1. Просмотр и анализ НОД: Познание  
Воспитатель МКДОУ «Детский сад № 31»*
- 2. Развитие интеллектуальных способностей у детей старшего дошкольного возраста. (презентация)  
Руководитель МО: Панфилова Е.И.  
Старший воспитатель МБДОУ  
«Центр развития ребенка-детский сад № 24»*
- 3. Развивающие пособия в интеллектуальном развитии детей.  
(методическая копилка)*
- 4. Кинезиологические упражнения (практикум)  
Воспитатель МБДОУ «Центр развития  
ребенка-детский сад № 24» Терехова Н.Н.*

# Требования к непосредственно образовательной деятельности

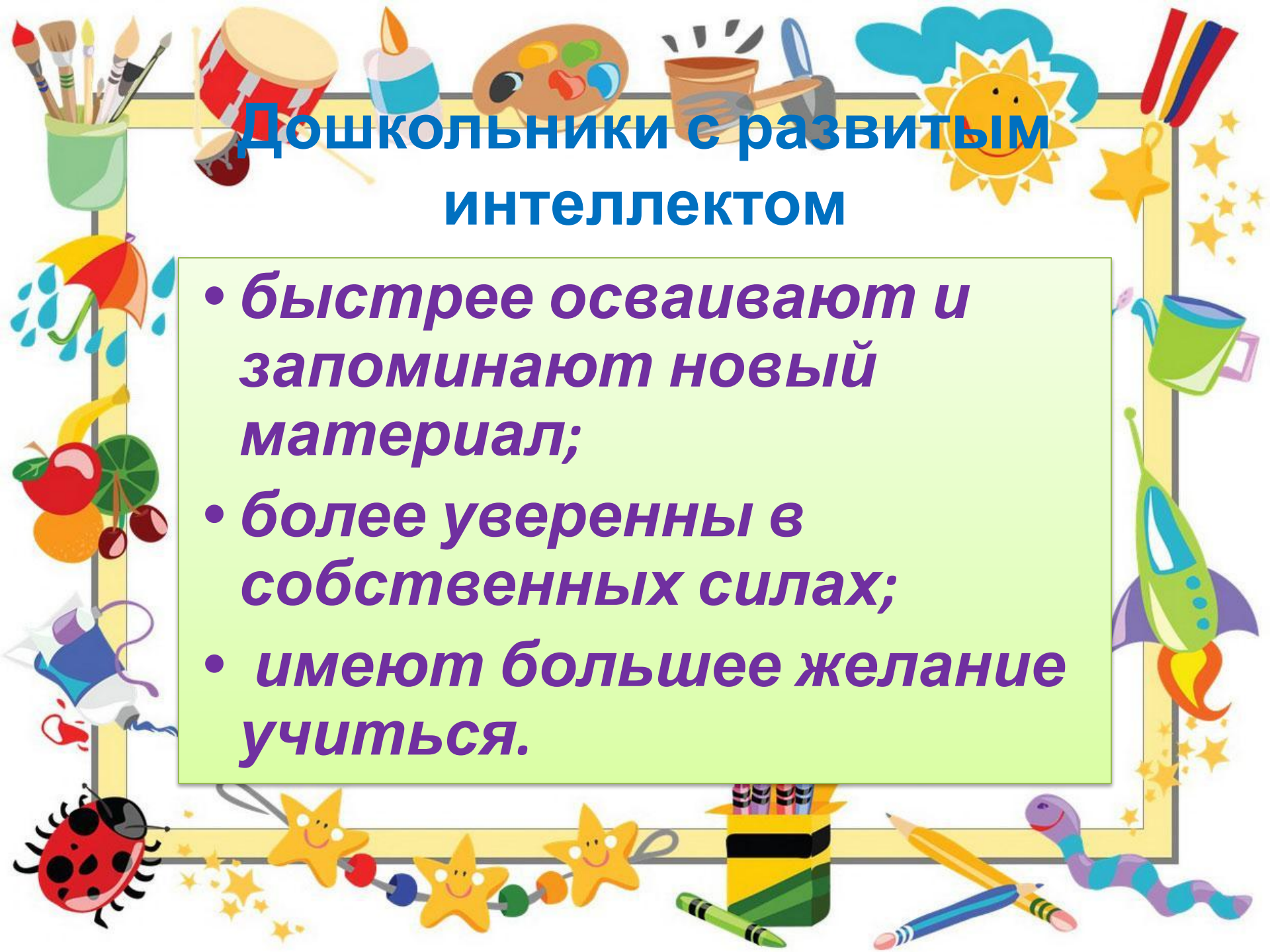
- 1. Обеспечение условий предметно-пространственной среды для развития познавательной деятельности.*
- 2. Соблюдение санитарно-гигиенических норм к организации деятельности детей.*
- 3. Установление интегративных связей (взаимосвязь разнообразных видов деятельности, содержания).*
- 4. Связь с прошлым материалом и опора на достигнутый ребенком уровень.*
- 5. Мотивация активизации познавательной деятельности (методы и приемы).*
- 6. Логика построения НОД, единая линия содержания.*
- 7. Эмоциональный компонент занятия (начало и окончание НОД всегда проводятся на высоком эмоциональном подъеме).*
- 8. Связь с жизнью и личным опытом ребенка.*
- 9. Развитие умений детей самостоятельно добывать знания и пополнять их объем.*






*Без игры нет и не может быть полноценного умственного развития. Игра - это огромное окно, через которое в духовный мир ребенка вливается живительный поток представлений, понятий. Игра - это искра, зажигающая огонек пытливости и любознательности.*

**В.А. Сухомлинский**



# Дошкольники с развитым интеллектом

- *быстрее осваивают и запоминают новый материал;*
- *более уверены в собственных силах;*
- *имеют большее желание учиться.*



**«Задатки - это такие  
природные возможности,  
которые могут  
превратиться в  
способности, а могут и не  
превратиться»**

**В. Серебряков**





# В игре

- ребёнок раньше и легче удерживает сознательную цель запоминать;
- создаются благоприятные условия для развития интеллекта ребёнка, для перехода от наглядно-действенного мышления к образному и к элементам словесно-логического мышления;
- развивается способность ребёнка создавать обобщённые типичные образы, мысленно преобразовывать их

# К старшему дошкольному возрасту

- *дети, пользуясь усвоенной системой общественно выработанных сенсорных эталонов, овладевают некоторыми рациональными способами обследования внешних свойств предметов;*
- *применение сенсорных эталонов даёт возможность ребёнку дифференцированно воспринимать, анализировать сложные предметы;*
- *дошкольникам доступно понимание общих связей, принципов и закономерностей, лежащих в основе научного знания.*



интеллектуальных игр, значение которых трудно не доценить. Они способствуют развитию памяти детей, переключению с одного вида деятельности на другой, развитию умения слушать и слышать других, понимать и воспринимать другие точки зрения.


# **«Высокий уровень обучаемости детей»**

***характеризуется  
умением выделить  
учебную задачу и  
превратить её в  
самостоятельную цель  
деятельности.***



# Интеллектуальные игры способствуют

- *развитию памяти детей*
- *переключению с одного вида деятельности на другой*
- *развитию умения слушать и слышать других*
- *понимать и воспринимать другие точки зрения.*



# Интеллектуальное развитие детей в ДОУ должно включать:

- развитие речи и речевого общения;
- развитие пространственного мышления и воображения (календарь, время);
- развитие логического мышления (классификация, соотношение);
- формирование сенсорной координации и моторики рук (графические символы, штриховка);
- формирование умения наблюдать, описывать и строить предположения.



# Интеллектуальные игры помогают ребенку

- приобрести вкус к интеллектуальной и творческой работе;
- способствуют «запуску» механизмов развития, которые без специальных усилий взрослых могут быть заморожены или не работать вообще.
- помогают лучше подготовить ребенка к школьному обучению;
- расширяют возможности свободного, осознанного выбора в жизни и максимальной реализации его потенциальных способностей.

# Упражнения для развития интеллектуальных способностей

детей

- 1. Узнавание предметов по ряду признаков. Ребенку называются эпитеты, по которым нужно догадаться, о каком предмете идет речь. К примеру, желтый, кислый, овальный ( ).*
- 2. Сравнение двух или нескольких предметов. Ребенку предлагается назвать, чем похожи между собой слова. К примеру, кошка, книга, крыша. Можно предложить ребенку назвать, чем похожи кошка и собака или стол и стул. Далее нужно найти отличия у предметов: ручка и карандаш, дерево и кустарник.*
- 3. Подобрать к предмету подходящую пару, которая будет связана с ним логически. К примеру, стрелка – часы, колесо - ? (стрелка является частью часов, поэтому правильный ответ – машина, т.к. колесо – это часть машины. Белка – дупло, медведь - ?; охотник – ружье, рыбак - ?; лес – деревья, поле - ?.*
- 4. Анализ понятий и выделение признаков у предметов. Какой из предметов лишний и почему? Ночник, торшер, лампа; корова, лошадь, лев; картофель, морковь, огурец.*

# Виды интеграции образовательной области «Познавательное развитие» (ФЭМП) с другими образовательными областями

| Образовательная область               | По задачам и содержанию психолого-педагогической работы   | По средствам организации и оптимизации образовательного процесса  |
|---------------------------------------|---|---|
| «Физическое развитие»                 | Формирование умения использовать представления о величинах и форме, пространственные, временные и количественные представления в подвижных играх, физических упражнениях, спортивных соревнованиях  | Использование подвижных игр и физических упражнений для реализации задач раздела «ФЭМП»   |
| «Художественно-эстетическое развитие» | Формирование умения применять представления о форме и величине, умение ориентироваться на плоскости листа в процессе выполнения творческих работ с бумагой; развитие восприятия художественной литературы; реализация самостоятельной творческой деятельности | Использование продуктивной деятельности детей (конструирование из бумаги, аппликация, рисование, обводка, штриховка и т.д.), знакомство с загадками и рассказами о живой и неживой природе для обогащения содержания раздела «ФЭМП» |
| «Речевое развитие»                    | Развитие речи как средства общения, обогащение активного словаря, развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи  | Диалоговая форма работы, эвристическая беседа, использование художественных произведений для формирования целостной картины мира  |
| «Социально-коммуникативное развитие»  | Формирование и закрепление представлений о деятельности людей на селе и в городе, о коллективном характере труда  | Ролевые игры, связанные с прогулками в лес, на реку, на луг, с путешествием к бабушке в деревню, с уходом за домашними животными и птицами, с помощью в уходе за растениями в огороде, сборе  |