

Использование метода проектов при обучении и развитии научно-исследовательской культуры учащихся начальной школы

Составитель:

Фатиева Наиля
Ильмурзовна

Место работы: МОУ
СОШ № 14 г.Кумертау
Республики
Башкортостан

Должность: учитель
начальных классов

**Дополнительные
сведения:**

<http://pedsovet.su/index/8>

постоянный адрес
аккаунта в Интернет-
сообществе учителей
Pedsovet.su

На примере исследовательской работы, выполненной
учащейся
МОУ СОШ № 14 г. Кумертау
Аделиной Расщупкиной

Успех каждого проекта → успех всего

Метод проектов

Цель учителя →

Вовлечь каждого ученика в активный познавательный творческий процесс

Проект как результат деятельности?
Проект как метод познавательной деятельности

при условии

Наличие проблемы, требующей исследования

через самостоятельные виды деятельности

мыслительная

коммуникативная

презентационная

Почему?

Зачем?

Как?

Что?

Что получается?

Актуальность темы, СВЯЗЬ С ЖИЗНЬЮ

Целеполагание

методы и способы

что мы для этого делаем

результаты

Погружение в проект

Организация и осуществление деятельности

Презентация

Этапы работы над проектом

Обращаясь к методу проектов, учителю следует помнить, что:

- Учитель должен сам принять решение, будет ли он работать с помощью метода проектов;
- Учитель полностью отвечает за детей, участвующих в проекте, за их успех и безопасность;
- Учитель доверяет ученикам, считает их равноправными участниками общей созидательной работы и постоянно подчеркивает своим поведением это доверие;
- Учитель предоставляет возможность детям для самостоятельной работы;
- Учитель выбирает новую позицию. Происходит смена позиции лектора и контролера на позицию помощника, наставника;
- Учитель следит за своей речью (не "Ты сделал это неправильно!", а "Почему ты сделал так?");
- Учитель вмешивается в самостоятельную работу детей только тогда, когда этого требуют обстоятельства или сами ученики просят об этом.

Алгоритм действий учащегося и учителя при работе над проектом

Стадии работы над проектом	Содержание работы	Деятельность учащихся	Деятельность учителя
1. Подготовка	а) Определение темы и целей проекта, его исходного положения б) Подбор рабочей группы	Обсуждают тему проекта с учителем и получают при необходимости дополнительную информацию. Определяют цели проекта	Знакомит со смыслом проектного подхода и мотивирует учащихся. Помогает в определении цели проекта. Наблюдает за работой учеников
2. Планирование	а) Определение источников необходимой информации б) Определение способов сбора и анализа информации в) Определение способа представления результатов (формы проекта) г) Установление процедур и критериев оценки результатов проекта д) Распределение задач (обязанностей) между членами рабочей группы	Формируют задачи проекта. Вырабатывают план действий. Выбирают и обосновывают критерии успеха проектной деятельности	Предлагает идеи, высказывает предложения. наблюдает за работой учащихся. Корректирует критерии.
3. Исследование	а) Сбор и уточнение информации (основные инструменты: интервью, опросы, наблюдения, эксперименты и т. п.) б) Выявление ("мозговой штурм") и обсуждение альтернатив, возникших в ходе выполнения проекта в) Выбор оптимального варианта выполнения проекта г) Поэтапное выполнение исследовательских задач	Поэтапно выполняют задачи проекта	Наблюдает, советует, косвенно руководит деятельностью учащихся

Алгоритм действий учащегося и учителя при работе над проектом

Продолжение таблицы

Стадии работы над проектом	Содержание работы	Деятельность учащихся	Деятельность учителя
4. Выводы	а) Анализ информации б) Формулирование выводов	Выполняют исследование и работают над проектом, анализируя информацию. Оформляют проект	Наблюдает, советует (по просьбе учащихся)
5. Представление (защита) проекта и оценка его результатов	а) Подготовка отчета о ходе выполнения проекта (возможные формы отчета: устный отчет, устный отчет с демонстрацией полученных результатов, письменный отчет) б) Анализ выполнения проекта, достигнутых результатов	Представляют проект, участвуют в его коллективном анализе и оценке	Слушает, задает вопросы в роли рядового участника. При необходимости направляет процесс анализа. оценивает усилия учащихся, качество отчета, качество использования источников, потенциал продолжения проектов

Научный руководитель:

учитель начальных классов (г. Уфа)

учитель башкирского языка и литературы Шабает И.И.

Мой прадедушка

ветеран - участник

***Великой Отечественной
войны 1941-1945гг.***

Исследовательскую работу выполнила:

ученица 4 Б класса

МОУ СОШ №14

Аделина Расщупкина

Научный руководитель:

учитель начальных классов Фатиева Н.И.

учитель башкирского языка и литературы Шабает И.И.

Список использованных источников и литературы

1. Владимирова Т.И. Ученический проект как одна из форм организации групповой работы младших школьников <http://festival.1september.ru/articles/211587/>
2. Ефимова О.Н. Метод проектов как средство обогащения словарного запаса младших школьников <http://festival.1september.ru/articles/413931/>
3. Гоппе Н.Н. О переходе к проектной технологии // Педагогическое образование, 2000, № 4.
4. Левитес Д.Г. Практика обучения: современные образовательные технологии. Воронеж, 1998.
5. Рубцов В.В. Организация и развитие совместных действий у детей в процессе обучения. М., 1987.
6. Цукерман Г.А. Виды общения в обучении. Томск, 1993.