

**«ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ПРОЕКТНЫХ
ТЕХНОЛОГИЙ В РАМКАХ ФЕДЕРАЛЬНОГО
ГОСУДАРСТВЕННОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
СТАНДАРТА»**



Стандарты второго поколения включают:



**ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ СТАНДАРТ
ПРЕДУСМАТРИВАЕТ:**



МЕТОД ПРОЕКТОВ

Что такое проект?

Что такое метод проектов?

Метод проектов возник ещё в 20-е годы XX столетия в США. Его называли методом проблем. И связывался он с идеями, разработанными американским философом и педагогом Дж. Дьюи, а также его учеником В.Х. Килпатриком. Дж. Дьюи предлагал строить обучение на активной основе, через целесообразную деятельность ученика, сообразуясь с его личным интересом именно в этом знании. Чрезвычайно важно показать детям их личную заинтересованность в приобретаемых знаниях, которые могут и должны пригодиться им в жизни. Но для чего и когда? Здесь важна проблема, взятая из реальной жизни, знакомая и значимая для обучаемого.



Суть метода- стимулировать интерес обучаемых к определённым проблемам, предполагающим владение определённой суммой знаний, и через проектную деятельность показать практическое применение полученных знаний.

Другими словами, от теории к практике.

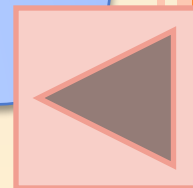


В основе метода проектов лежит

*развитие
познавательных
навыков и умений
самостоятельно
конструировать свои
знания*

*этот метод органично
сочетается с групповым
подходом к обучению*

*Метод проектов
ориентирован на
самостоятельную
деятельность
учащихся –
индивидуальную или
групповую*



ОСНОВНЫЕ ТРЕБОВАНИЯ К ИСПОЛЬЗОВАНИЮ МЕТОДА ПРОЕКТОВ.

- ▣ **Наличие значимой в исследовательском, творческом плане проблемы (задачи), требующей интегрированного знания, исследовательского поиска для её решения.**
- ▣ **Практическая, теоретическая значимость предполагаемых результатов.**
- ▣ **Самостоятельная мотивированная деятельность участников проекта.**
- ▣ **Структурирование содержательной части проекта (с указанием поэтапных результатов).**
- ▣ **Выявление проблемы, предложение путей её решения, оформление конечных результатов, анализ полученных данных, подведение итогов (использование в ходе совместного исследования «круглого стола», творческих отчётов, просмотром).**



РЕЗУЛЬТАТЫ ВЫПОЛНЕННЫХ ПРОЕКТОВ ДОЛЖНЫ БЫТЬ МАТЕРИАЛЬНЫ:

ВИДЕОФИЛЬМ;

ПРЕЗЕНТАЦИЯ;

ПУБЛИКАЦИИ;

БУКЛЕТЫ;

ИНФОРМАЦИОННЫЕ БЮЛЛЕТЕНИ;

ГАЗЕТЫ;

(В ТОМ ЧИСЛЕ И В КОМПЬЮТЕРНОМ ВАРИАНТЕ).



ТИПЫ ПРОЕКТОВ

- **практико – ориентированные;**
- **литературно – творческие;**
- **естественно – научные;**
- **экологические;**
- **культурологические;**
- **спортивные;**
- **исследовательские;**
- **приключенческие (игровые);**
- **творческие;**
- **информационные.**



Цель проектного обучения

создать условия, при которых учащиеся:



- самостоятельно и охотно приобретают недостающие знания из разных источников;
- учатся пользоваться приобретёнными знаниями для решения познавательных и практических задач;
- приобретают коммуникативные умения, работая в различных группах;
- развивают у себя исследовательские умения (выявление проблемы, сбор информации, наблюдения, проведение эксперимента, анализ, построение гипотез, обобщение);
- развивают системное мышление.



Проектная деятельность и проектные задачи

Нельзя сказать, что эта проблема возникла только в последнее время. Еще в 1999 г. эксперты отмечали «беспомощность младших школьников в ситуациях, близких к реальным, оторванность полученных ими знаний от их повседневной жизни, недостатки в формировании общеучебных умений (умение провести анализ условия задачи, контроль своих действий, оценка полученных результатов)».

Спустя пять лет в рамках широкомасштабного эксперимента по модернизации образования эксперты вновь фиксируют: «Младшие школьники вполне успешно справляются с заданиями, проверяющими ЗУНы, и значительно хуже выполняют все те задания, верное решение которых зависит от уровня сформированности отдельных компонентов учебной деятельности — правильного понимания и четкого выполнения инструкции, понимания учебной задачи, самоконтроля...

Общий вывод: учителя начальной школы пока с трудом переходят к ориентации на новые цели начального обучения, сформулированные в ходе модернизации образования: научить младших школьников учиться, формировать у них учебную деятельность. По-прежнему основной упор делается на овладение знаниями, умениями и навыками».

- **При разработке федеральных государственных стандартов второго поколения приоритетом начального общего образования становится формирование общеучебных умений и навыков, а также способов деятельности, уровень освоения которых в значительной мере предопределяет успешность всего последующего обучения.**



Однако более тщательный анализ того, что обычно называют проектной деятельностью в начальной школе, выявил две крайности.

Либо это

механический перенос метода проектов в начальную школу из основной или старшей школы,

либо простое присваивание названия «проект» всему, что только ни делается: самостоятельно решили несколько задач из учебника — «проект» и т. д.



Основная цель книги — показать читателю, как с помощью построения системы проектных задач можно решать современные проблемы начального образования, в частности, осуществить переход на компетентностный подход в образовательном процессе, а также вооружить младших школьников средствами и способами будущей проектной деятельности в средней школе.



ПЕРВАЯ ГЛАВА

- **Для того чтобы определить роль и место проектных задач в образовательном процессе, необходимо разобраться в том, как должно быть устроено образовательное пространство в начальной школе, каковы его структура и содержание. Этому посвящена первая глава книги о деятельностной педагогике. Без системных изменений в строении всего образовательного пространства новых образовательных результатов достичь практически невозможно (это демонстрирует нам традиционная практика последних десяти лет). Система решения проектных задач может дать определенные образовательные эффекты только в том случае, если работа школы будет строиться в идеологии и технологии деятельностной педагогики.**



Вторая глава

Во второй главе о проектной задаче рассматривается новый тип задач в начальной школе. В образовательной практике, как правило, используются в основном два типа задач:

- конкретно-практическая
- учебная.

Здесь мы рассмотрим специфику нового типа задач, их цели, формы, способы и место применения.



ТРЕТЬЯ ГЛАВА

ОБ ИСПОЛЬЗОВАНИИ ПРОЕКТНЫХ ЗАДАЧ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ ИМЕЕТ ИСКЛЮЧИТЕЛЬНО ПРАКТИЧЕСКИЙ ХАРАКТЕР.

В НЕЙ РАССМАТРИВАЮТСЯ КОНКРЕТНЫЕ ПРИМЕРЫ РАЗРАБОТОК И РЕШЕНИЯ ПРОЕКТНЫХ ЗАДАЧ НА РАЗНЫХ ЭТАПАХ НАЧАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ.



В книге представлены:

- *разные типы проектных задач,*
- *технология их конструирования,*
- *методика их решения,*
- *система оценивания и формы предъявления учебных достижений как результатов решения проектных задач в рамках специально деятельностно организованного образовательного пространства начальной школы.*



Основная идея системы проектных задач заключается в том, что, решая их, младший школьник фактически осваивает основы способа проектирования.

По гипотезе, овладение основами этого способа в начальной школе :

- 1. поможет учащимся в дальнейшем содержательно и грамотно осваивать проектную (учебно-проектную) деятельность как ведущую в начальной школе ;*
- 2. Таким образом, проектные задачи в начальной школе могут стать прообразом будущей проектной деятельности подростков.*

