

# **Исследовательская деятельность**

## Этимология слова:

- извлечь нечто «из следа», т.е. восстановить некоторый порядок вещей по признакам, отпечаткам общего закона в конкретных случайных предметах или явлениях;
- установление, обнаружение, понимание действительности, способ познания действительности.

# Что понимают под исследованием?

- **Исследование** - один из универсальных типов мыследеятельности.
- **Источник исследования** – стремление к познанию.
- **Главная цель** - установление истины, «того, что есть».
- **Основная ценность исследования** - ценность процесса движения к истине (существование, бытие).

## Характеристики исследования как вида деятельности

- **Исследование** самый деликатный по отношению к объекту вид деятельности по сравнению с проектированием (преобразование окружающей действительности).
- **Принципиальная особенность организации мышления при исследовании:** наблюдение, концентрация внимания, анализ.
- **Развитие свойств:** наблюдательность, внимательность, аналитические навыки.

# Учебная исследовательская деятельность (УИД)



- – это специально организованная, познавательная творческая деятельность учащихся, по своей структуре соответствующая научной деятельности, характеризующаяся *целенаправленностью, активностью, предметностью, мотивированностью и сознательностью*, **результатом** которой является формирование *познавательных мотивов, исследовательских умений*, новых для учащихся *знаний* или способов деятельности.

## Уровни реализации «исследовательского обучения»

- **Первый:** когда взрослый ставит проблему, сам намечает стратегию и тактику ее решения;
- **Второй:** взрослый ставит проблему, но метод решения ребенок ищет самостоятельно;
- **Третий:** постановка проблемы, поиск методов ее исследования и разработка решения осуществляется ребенком самостоятельно.

# Структура учебного исследования ребенка

1. Постановка проблемы

2. Прояснение неясных вопросов

3. Формулирование гипотезы

4. Планирование учебных действий

5. Сбор данных

6. Анализ и синтез данных

7. Подготовка сообщений

8. Выступления с сообщениями

9. Ответы на вопросы,

корректировка

10. Обобщения, выводы

11. Самооценка

# Педагогическая деятельность учителя:

1. Мотивация

2. Целеполагание

3. Моделирование учебного процесса:

- осмысление способов, приемов, средств мотивации;
- планирование учебной деятельности как процесса поэтапного освоения знаний, овладения системой умений;
- организация процесса рефлексии

4. Анализ процесса учителем



# Структура исследовательского метода



# Умения, необходимые при организации учебной исследовательской деятельности

- 1. Умения организовать свою работу (организация рабочего места, планирование работы).
- 2. Умения и знания исследовательского характера (выбор темы исследования, умение выстроить структуру исследования, методы исследования, поиск информации).
- 3. Умение работать с информацией (виды информации, источники информации, научный текст, термин, понятие, смысловые части, умение выделять главное, краткое изложение, цитата, ссылка, план, определения, вывод, формулирование вывода, конспект, условные знаки, доказательство: аргументы, факты, выступление и заключение).
- 4. Умение представить результат своей работы (формы представления результатов, формы научных собраний, требования к докладу, речи докладчика).

# Педагогические задачи в начальной школе

- Создавать **базу исследовательской деятельности:**
  - 1) методологическую (усвоение структуры исследовательской деятельности и отдельных исследовательских умений и методов, общих и специальных для предмета);
  - 2) общую логическую (работа над общими умственными и логическими умениями);
  - 3) содержательную (овладение предметными знаниями и умениями);
  - 4) субъектную (накопление личного опыта осуществления исследовательской деятельности).

На этой базе легче развивать исследовательскую деятельность учащихся основной школы.

# Работа по развитию исследовательских умений

- **В 1 классе:**

- - проблемное, частично- поисковая обучение под руководством учителя;
- - урок- исследование (в начале года постановка проблемы осуществляется учителем, поиск решения осуществляется учащимися по наводящим вопросам; далее постановка проблемы по возможности осуществляется самостоятельно, с некоторой помощью учителя; предположения, поиск решений максимально самостоятельно; выводы под руководством учителя);
- - кратковременные исследования- наблюдения с описанием (под руководством учителя).

В 1 классе на уроках возможно включение заданий, направленных на овладение общелогическими умениями (анализ, синтез, сравнение, классификация, обобщение). Подобные задания могут иметь место на уроках математики, обучения грамоте, окружающего мира.

# Работа по развитию исследовательских умений

- **Во 2 классе** работа осуществляется по следующим направлениям:
- 1. Знакомство с теоретическими понятиями исследовательской деятельности, такими, как исследование, информация, знание, гипотеза и др.
- 2. Осуществление коллективных исследований по определенному плану ( с соблюдением всех этапов), по различным темам. Учитель организует совместную деятельность, направляя ее на осуществление исследования, в процессе которого учащиеся овладевают практическими умениями исследовательской деятельности.

3 .Продолжается работа по проведению кратковременных исследований в контексте изучения материалов различных дисциплин.

4. На уроках используются проблемные и поисковые методы, на которых также происходит знакомство с терминологией и некоторыми понятиями о методах исследования, работа со словарями и другими источниками информации.

5.На занятиях предлагаются задания, направленные на выявление различных свойств, действий предметов, множества предметов, составление последовательности действий; сравнение предметов и множеств предметов, предлагаются логические задачи. Проводится работа по выявлению причинно-следственных связей, по обучению приемам наблюдения и описания.

6. Осуществляется подготовка самостоятельного долговременного исследования по интересующим учащимся темам. Исследование проводится под руководством учителя, затем с помощью родителей.

## В 3 классе:

- Учащиеся продолжают знакомиться с теорией исследования, методами исследований. На уроках используются игровые методы, путешествия, сказочный материал.
- 2. Проводятся коллективные исследования на заданную тему. У третьеклассников активность выше, неординарных подходов и предложений в осуществлении исследовательской деятельности больше.
- 3. Учащимися осуществляется самостоятельное долговременное исследование с применением имеющихся знаний и умений (осуществляется поиск информации, учатся выделять главное, формулировать определения, ставить простейшие опыты, наблюдать, составлять доклады). Учащиеся проводят опросы, анкетирования.
- 4. Ход исследований обсуждается, учителем оказывается консультативная помощь. К концу года большая часть учащихся должна с достаточной степенью самостоятельности выбирать тему исследования, составлять план исследования, определять одну-две задачи, находить материал, представлять доклад с показом.

## **В 4 классе**

внимание уделяется умению работать с источником информации, с самой информацией, обрабатывать тексты, представлять результат своей работы в виде текста, схемы, модели.

Для их формирования можно решать учебно-исследовательские задачи, процесс решения которых требует выполнения одного или нескольких исследовательских умений, используя традиционные технологии в сочетании с информационными.



# **Например: развитие исследовательского умения устанавливать влияние изменения условий на изменение свойств объекта.**

Это умение, в отличие от многих общих исследовательских умений требующих высокого уровня мыслительной деятельности (и доступных лишь в старших классах), можно начать формировать уже в младших классах. Работа над этим умением осуществляется в ходе выполнения исследовательских заданий, которые предполагают осуществление одного или нескольких этапов исследовательской деятельности:

- анализ исходной информации;
- обнаружение, формулировка, осознание проблемы;
- выдвижение гипотезы; постановка эксперимента;
- теоретическое обоснование;
- доработка и уточнение исходной гипотезы, формулировка выводов; обобщение и применение новых знаний.

# Виды учебных исследований:

- - **по количеству участников:**

индивидуальные (самостоятельные), групповые, коллективные;

- - **по месту проведения:** урочные, внеурочные;

- - **по времени:** кратковременные или долговременные;

- - **по теме:** предметные, свободные.

# Формы занятий, позволяющих представить результаты исследования:

- конференции, на которых учащимся представляют краткий доклад о проделанной работе и отвечают на вопросы аудитории;
- презентации, на которых ярко, красочно и привлекательно представляются достижения учеников;
- выступления, как правило, для определенного круга своих одноклассников, учащихся параллельных классов;
- представление доклада с целью сообщения нового знания;
- выставка достижений, проводится в основном для родителей и может быть посвящена определенной теме, дисциплине.

## **С целью активизации познавательной исследовательской деятельности учащихся рекомендуется использование:**

- - загадок, ребусов, шарад, задач-шуток, логических заданий и заданий на развитие творческих способностей;
- - игровых моментов, связанных с введением в ход урока сказочных героев (помоги задать вопрос, изучить, рассмотреть, исследовать, описать и т.д.); -связи материала с наглядно-образным игровым материалом;
- - связи с литературным сказочным материалом;
- - игр- исследований, фантастических исследований;
- - ролевых игр;
- - игр- путешествий.

# Для обучающихся в основной школе

- На первый план выходят цели освоения коммуникативных навыков. Исследовательскую деятельность целесообразно организовывать в групповых формах работы.
- Используются специальные организационные методы, уделяется отдельное внимание в канве урока. Например, проблемное введение в тему урока, совместное или самостоятельное планирование выполнения практического задания, групповые работы на уроке, в том числе с ролевым распределением работы в группе.
- Темы детских работ выбираются из любой содержательной области, проблемы – близкие пониманию и волнующие подростков в личном плане, социальных, коллективных и личных взаимоотношений. Получаемый результат должен быть социально и практически значимым.
- Презентацию результатов исследования целесообразно проводить на заседаниях научного общества учащихся.

# Для обучающихся в старшей школе

- Формирование надлежащего уровня в исследовательской деятельности (самостоятельное практическое владение технологией исследования) должно достигаться к концу 10 класса.
- Темы и проблемы исследовательских работ подбираются в соответствии с личностными предпочтениями каждого обучающегося и должны находиться в области их самоопределения.
- Предпочтительны индивидуальные или мини групповые формы работы.
- Предпочтительно широкое использование разнообразных форм исследовательской деятельности: экспедиций, конференций и др.

# Условия формирования исследовательских умений :

- **1. Мотивированность.**

- Необходимо помогать учащимся видеть смысл их творческой исследовательской деятельности, видеть в этом возможность реализации собственных талантов и возможностей, способ самореализации и самосовершенствования.

- **2. Целенаправленность и систематичность.**

- Работа по развитию исследовательских умений должна проходить в урочной и внеурочной деятельности. Учитель должен использовать материал уроков чтения, русского языка, математики. Окружающего мира с целью формирования умений исследовательской деятельности, постоянно использовать исследовательский метод в преподавании тем.

- **3. Творческая среда.**

- Учитель должен способствовать созданию творческой атмосферы, поддерживать интерес к исследовательской работе.

# Условия формирования исследовательских умений :

- **4. Психологический комфорт.**
  - Одна из задач учителя - поощрять творческие проявления учащихся, стремление к творческому поиску. Важно, чтобы они не боялись допустить ошибку, воздерживаться от негативных оценок. Каждому ученику необходимо дать возможность ощутить свои силы, поверить в себя.
- **5. Личность педагога.**
  - Для развития творческих способностей, к которым относятся и исследовательские, нужен творчески работающий учитель, стремящийся к созданию творческой, рабочей обстановки и обладающий определенными знаниями и подготовкой для ведения занятий по исследовательской деятельности.
- **6. Учет возрастных особенностей.**
  - Обучение исследовательским умениям должно осуществляться на доступном для детского восприятия уровне, само исследование быть посильным, интересным и полезным.



**Спасибо за  
внимание!**