

Исследовательская деятельность

Этимология слова:

- извлечь нечто «из следа», т.е. восстановить некоторый порядок вещей по признакам, отпечаткам общего закона в конкретных случайных предметах или явлениях;
- установление, обнаружение, понимание действительности, способ познания действительности.

Что понимают под исследованием?

- **Исследование** - один из универсальных типов мыследеятельности.
- **Источник исследования** – стремление к познанию.
- **Главная цель** - установление истины, «того, что есть».
- **Основная ценность исследования** - ценность процесса движения к истине (существование, бытие).

Характеристики исследования как вида деятельности

- **Исследование** самый деликатный по отношению к объекту вид деятельности по сравнению с проектированием (преобразование окружающей действительности).
- **Принципиальная особенность организации мышления при исследовании:** наблюдение, концентрация внимания, анализ.
- **Развитие свойств:** наблюдательность, внимательность, аналитические навыки.

Учебная исследовательская деятельность (УИД)



- – это специально организованная, познавательная творческая деятельность учащихся, по своей структуре соответствующая научной деятельности, характеризующаяся *целенаправленностью, активностью, предметностью, мотивированностью и сознательностью*, **результатом** которой является формирование *познавательных мотивов, исследовательских умений*, новых для учащихся *знаний* или способов деятельности.

Уровни реализации «исследовательского обучения»

- **Первый:** когда взрослый ставит проблему, сам намечает стратегию и тактику ее решения;
- **Второй:** взрослый ставит проблему, но метод решения ребенок ищет самостоятельно;
- **Третий:** постановка проблемы, поиск методов ее исследования и разработка решения осуществляется ребенком самостоятельно.

Структура учебного исследования ребенка

1. Постановка проблемы

2. Прояснение неясных вопросов

3. Формулирование гипотезы

4. Планирование учебных действий

5. Сбор данных

6. Анализ и синтез данных

7. Подготовка сообщений

8. Выступления с сообщениями

9. Ответы на вопросы,

корректировка

10. Обобщения, выводы

11. Самооценка

Педагогическая деятельность учителя:

1. Мотивация

2. Целеполагание

3. Моделирование учебного процесса:

- осмысление способов, приемов, средств мотивации;
- планирование учебной деятельности как процесса поэтапного освоения знаний, овладения системой умений;
- организация процесса рефлексии

4. Анализ процесса учителем

Структура исследовательского метода



Умения, необходимые при организации учебной исследовательской деятельности

- 1. Умения организовать свою работу (организация рабочего места, планирование работы).
- 2. Умения и знания исследовательского характера (выбор темы исследования, умение выстроить структуру исследования, методы исследования, поиск информации).
- 3. Умение работать с информацией (виды информации, источники информации, научный текст, термин, понятие, смысловые части, умение выделять главное, краткое изложение, цитата, ссылка, план, определения, вывод, формулирование вывода, конспект, условные знаки, доказательство: аргументы, факты, выступление и заключение).
- 4. Умение представить результат своей работы (формы представления результатов, формы научных собраний, требования к докладу, речи докладчика).

Педагогические задачи в начальной школе

- Создавать **базу исследовательской деятельности:**
 - 1) методологическую (усвоение структуры исследовательской деятельности и отдельных исследовательских умений и методов, общих и специальных для предмета);
 - 2) общую логическую (работа над общими умственными и логическими умениями);
 - 3) содержательную (овладение предметными знаниями и умениями);
 - 4) субъектную (накопление личного опыта осуществления исследовательской деятельности).

На этой базе легче развивать исследовательскую деятельность учащихся основной школы.

Работа по развитию исследовательских умений

- **В 1 классе:**

- - проблемное, частично- поисковая обучение под руководством учителя;
- - урок- исследование (в начале года постановка проблемы осуществляется учителем, поиск решения осуществляется учащимися по наводящим вопросам; далее постановка проблемы по возможности осуществляется самостоятельно, с некоторой помощью учителя; предположения, поиск решений максимально самостоятельно; выводы под руководством учителя);
- - кратковременные исследования- наблюдения с описанием (под руководством учителя).

В 1 классе на уроках возможно включение заданий, направленных на овладение общелогическими умениями (анализ, синтез, сравнение, классификация, обобщение). Подобные задания могут иметь место на уроках математики, обучения грамоте, окружающего мира.

Работа по развитию исследовательских умений

- **Во 2 классе** работа осуществляется по следующим направлениям:
- 1. Знакомство с теоретическими понятиями исследовательской деятельности, такими, как исследование, информация, знание, гипотеза и др.
- 2. Осуществление коллективных исследований по определенному плану (с соблюдением всех этапов), по различным темам. Учитель организует совместную деятельность, направляя ее на осуществление исследования, в процессе которого учащиеся овладевают практическими умениями исследовательской деятельности.

3 .Продолжается работа по проведению кратковременных исследований в контексте изучения материалов различных дисциплин.

4. На уроках используются проблемные и поисковые методы, на которых также происходит знакомство с терминологией и некоторыми понятиями о методах исследования, работа со словарями и другими источниками информации.

5.На занятиях предлагаются задания, направленные на выявление различных свойств, действий предметов, множества предметов, составление последовательности действий; сравнение предметов и множеств предметов, предлагаются логические задачи. Проводится работа по выявлению причинно-следственных связей, по обучению приемам наблюдения и описания.

6. Осуществляется подготовка самостоятельного долговременного исследования по интересующим учащимся темам. Исследование проводится под руководством учителя, затем с помощью родителей.

В 3 классе:

- Учащиеся продолжают знакомиться с теорией исследования, методами исследований. На уроках используются игровые методы, путешествия, сказочный материал.
- 2. Проводятся коллективные исследования на заданную тему. У третьеклассников активность выше, неординарных подходов и предложений в осуществлении исследовательской деятельности больше.
- 3. Учащимися осуществляется самостоятельное долговременное исследование с применением имеющихся знаний и умений (осуществляется поиск информации, учатся выделять главное, формулировать определения, ставить простейшие опыты, наблюдать, составлять доклады). Учащиеся проводят опросы, анкетирования.
- 4. Ход исследований обсуждается, учителем оказывается консультативная помощь. К концу года большая часть учащихся должна с достаточной степенью самостоятельности выбирать тему исследования, составлять план исследования, определять одну-две задачи, находить материал, представлять доклад с показом.

В 4 классе

внимание уделяется умению работать с источником информации, с самой информацией, обрабатывать тексты, представлять результат своей работы в виде текста, схемы, модели.

Для их формирования можно решать учебно-исследовательские задачи, процесс решения которых требует выполнения одного или нескольких исследовательских умений, используя традиционные технологии в сочетании с информационными.

Например: развитие исследовательского умения устанавливать влияние изменения условий на изменение свойств объекта.

Это умение, в отличие от многих общих исследовательских умений требующих высокого уровня мыслительной деятельности (и доступных лишь в старших классах), можно начать формировать уже в младших классах. Работа над этим умением осуществляется в ходе выполнения исследовательских заданий, которые предполагают осуществление одного или нескольких этапов исследовательской деятельности:

- анализ исходной информации;
- обнаружение, формулировка, осознание проблемы;
- выдвижение гипотезы; постановка эксперимента;
- теоретическое обоснование;
- доработка и уточнение исходной гипотезы, формулировка выводов; обобщение и применение новых знаний.

Виды учебных исследований:

- - **по количеству участников:**

индивидуальные (самостоятельные), групповые, коллективные;

- - **по месту проведения:** урочные, внеурочные;

- - **по времени:** кратковременные или долговременные;

- - **по теме:** предметные, свободные.

Формы занятий, позволяющих представить результаты исследования:

- конференции, на которых учащимся представляют краткий доклад о проделанной работе и отвечают на вопросы аудитории;
- презентации, на которых ярко, красочно и привлекательно представляются достижения учеников;
- выступления, как правило, для определенного круга своих одноклассников, учащихся параллельных классов;
- представление доклада с целью сообщения нового знания;
- выставка достижений, проводится в основном для родителей и может быть посвящена определенной теме, дисциплине.

С целью активизации познавательной исследовательской деятельности учащихся рекомендуется использование:

- - загадок, ребусов, шарад, задач-шуток, логических заданий и заданий на развитие творческих способностей;
- - игровых моментов, связанных с введением в ход урока сказочных героев (помоги задать вопрос, изучить, рассмотреть, исследовать, описать и т.д.); -связи материала с наглядно-образным игровым материалом;
- - связи с литературным сказочным материалом;
- - игр- исследований, фантастических исследований;
- - ролевых игр;
- - игр- путешествий.

Для обучающихся в основной школе

- На первый план выходят цели освоения коммуникативных навыков. Исследовательскую деятельность целесообразно организовывать в групповых формах работы.
- Используются специальные организационные методы, уделяется отдельное внимание в канве урока. Например, проблемное введение в тему урока, совместное или самостоятельное планирование выполнения практического задания, групповые работы на уроке, в том числе с ролевым распределением работы в группе.
- Темы детских работ выбираются из любой содержательной области, проблемы – близкие пониманию и волнующие подростков в личном плане, социальных, коллективных и личных взаимоотношений. Получаемый результат должен быть социально и практически значимым.
- Презентацию результатов исследования целесообразно проводить на заседаниях научного общества учащихся.

Для обучающихся в старшей школе

- Формирование надлежащего уровня в исследовательской деятельности (самостоятельное практическое владение технологией исследования) должно достигаться к концу 10 класса.
- Темы и проблемы исследовательских работ подбираются в соответствии с личностными предпочтениями каждого обучающегося и должны находиться в области их самоопределения.
- Предпочтительны индивидуальные или мини групповые формы работы.
- Предпочтительно широкое использование разнообразных форм исследовательской деятельности: экспедиций, конференций и др.

Условия формирования исследовательских умений :

- **1. Мотивированность.**

- Необходимо помогать учащимся видеть смысл их творческой исследовательской деятельности, видеть в этом возможность реализации собственных талантов и возможностей, способ самореализации и самосовершенствования.

- **2. Целенаправленность и систематичность.**

- Работа по развитию исследовательских умений должна проходить в урочной и внеурочной деятельности. Учитель должен использовать материал уроков чтения, русского языка, математики. Окружающего мира с целью формирования умений исследовательской деятельности, постоянно использовать исследовательский метод в преподавании тем.

- **3. Творческая среда.**

- Учитель должен способствовать созданию творческой атмосферы, поддерживать интерес к исследовательской работе.

Условия формирования исследовательских умений :

- **4. Психологический комфорт.**
 - Одна из задач учителя - поощрять творческие проявления учащихся, стремление к творческому поиску. Важно, чтобы они не боялись допустить ошибку, воздерживаться от негативных оценок. Каждому ученику необходимо дать возможность ощутить свои силы, поверить в себя.
- **5. Личность педагога.**
 - Для развития творческих способностей, к которым относятся и исследовательские, нужен творчески работающий учитель, стремящийся к созданию творческой, рабочей обстановки и обладающий определенными знаниями и подготовкой для ведения занятий по исследовательской деятельности.
- **6. Учет возрастных особенностей.**
 - Обучение исследовательским умениям должно осуществляться на доступном для детского восприятия уровне, само исследование быть посильным, интересным и полезным.

**Спасибо за
внимание!**