



Исследовательская работа

в начальных классах

Иншина Н.Н.





Выпускник современной школы должен обладать практико-ориентированными знаниями, необходимыми для успешной интеграции в социум и адаптации в нём.

Ведущую роль должны играть творческие методы обучения. В арсенале инновационных педагогических средств и методов особое место занимает ***исследовательская творческая деятельность.***





- «...младшешкольное детство есть наиболее благоприятный период для развития; в дальнейшем страсть к развитию природных сил слабеет, и то, что не будет достигнуто на протяжении этого периода, в дальнейшем не будет доведено до совершенства или даже, может быть, будет утеряно». (Ш.А. Амонашвили)





• Специфика исследовательской работы в начальной школе заключается в систематической направляющей, стимулирующей и корректирующей роли учителя. **Главное для учителя** – увлечь и “заразить” детей, показать им значимость их деятельности и вселить уверенность в своих силах, а ещё привлечь родителей к участию в школьных делах своего ребёнка.

•





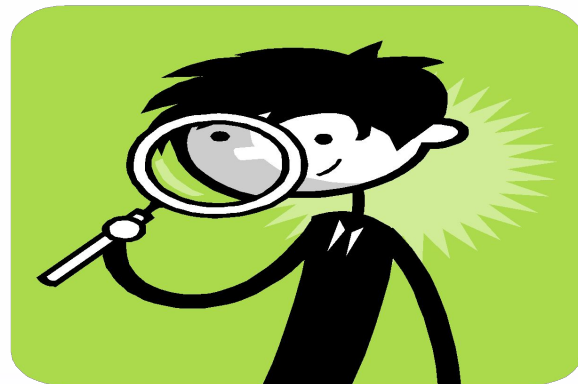
Основные шаги написания исследовательской работы:

- 1. Выбор темы.
- 2. Постановка цели и задач.
- 3. Анализ литературы.
- 4. Методика исследования.
- 5. Сбор материала и принципы работы с ним.



КАК ВЫБРАТЬ ТЕМУ ИССЛЕДОВАНИЯ?

- Тема должна быть интересна ребёнку, должна увлекать его.
- Тема должна быть выполнима, решение её должно принести реальную пользу участникам расследования.
- Тема должна быть оригинальной, в ней необходим элемент неожиданности.
- Тема должна быть такой, чтобы работа могла быть выполнена относительно быстро.





Тема может быть:

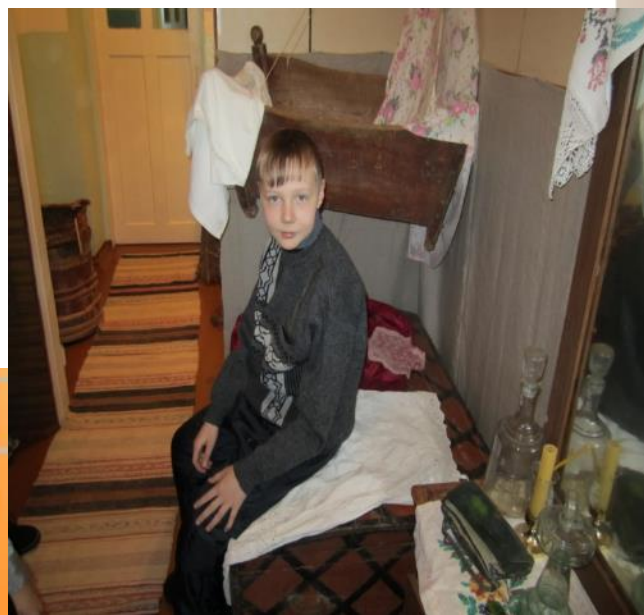
- фантастической (ребенок выдвигает какую-то фантастическую гипотезу);
- экспериментальной;
- изобретательской;
- теоретической.



План работы:

- **Тема исследовательской работы.** Как будет называться мое исследование?
- **Введение.** Актуальность проблемы. В чем необходимость моей работы?
- **Цель.** Что я хочу исследовать?
- **Гипотеза исследования.** Для чего я хочу провести исследование?
- **Задачи исследования.**
- **Дата и место проведения моего исследования.**
- **Методика работы.** Каким образом я проводил исследование?
- **Описание работы.** Мои результаты исследования.
- **Выводы.** Выполнил ли я то, что задумал? Что оказалось трудным в моем исследовании, чего не удалось выполнить.
- **Использованная литература.**
- **Приложение.**







Итогом исследовательской работы может быть выступление на детской конференции. В отличие от «взрослой» конференции, здесь необходимо создать «ситуацию успеха» для каждого школьника. Каждую работу, независимо от её качества, необходимо похвалить, чтобы у ребёнка возникло желание продолжать исследовательскую деятельность.





Гнусов Кирилл с работой





Участники Дня Науки Защита проектов





Стендовые доклады



Участники школьной научной конференции





Исследовательская деятельность учит детей:

- распознавать проблему и преобразовывать её в цель собственной деятельности;
- ставить цель (отдалённую по времени, но значимую) и разбивать её на тактические шаги;
- оценивать собственные силы и время, правильно распределять их;
- добывать информацию из различных источников, критически оценивать её, ранжировать по значимости и ограничивать по объёму;
- планировать свою работу;
- оценивать результат работы, сравнивать его с тем, что было заявлено в качестве цели работы;
- выявлять и анализировать допущенные ошибки;
- публично представлять результаты исследования.

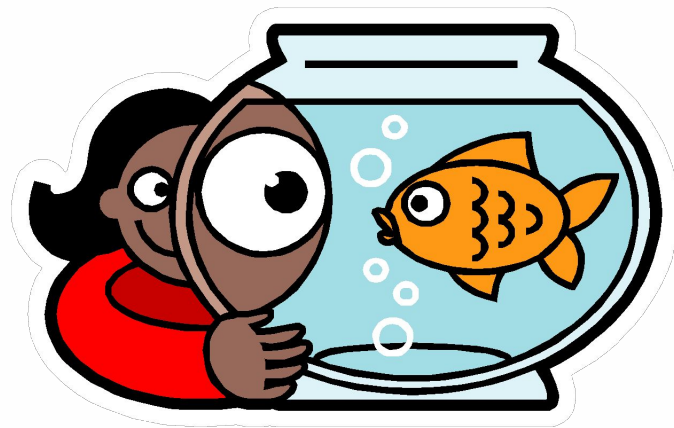
ЧТО ЭТО ДАЁТ УЧАЩИМСЯ?

- позволяет решать значимые личностные проблемы;
- формирует опыт общения и взаимодействия с другими людьми;
- позволяет удовлетворить собственные интересы;
- способствует повышению мотивации к учению;
- способствует решению учебных затруднений;
- стимулирует личностный рост;
- способствует развитию индивидуальности





Сколько радости испытывает ученик, когда он находится в поиске вместе с учителем. Что может быть интереснее для учителя, чем следить за работой мысли ребят, иногда направлять их по пути познания, а иногда и просто не мешать суметь вовремя отойти в сторону дать детям насладиться радостью своего открытия.





*Спасибо
за внимание.*

