


Как развивать ребёнка дома? ШКОЛЬНИК, ДОШКОЛЬНИК

ГБОУ гимназия № 271


Цыбулько Екатерина Борисовна

Учитель начальных классов

- 
- Что такое развитие и его составляющие?
 - Игра, как ведущая деятельность дошкольника и младшего школьника
 - Преемственность между садом и школой
 - Направления в подготовке ребёнка к школе
 - Приёмы работы с дошкольниками и младшими школьниками по развитию психических процесса

Развитие- процесс, направленный на изменение материальных и духовных объектов с целью их усовершенствования

- 1. Физическое развитие (изменение массы тела, роста и т.д.)
- 2. Социальное развитие (изменение социального статуса)
- 3. Развитие психических процессов:
 - ✓ Интеллекта (мышления, внимания, память)
 - ✓ Развитие воли
 - ✓ Развитие эмоций



Игра- вид деятельности в условиях ситуаций, направленных на воссоздание и усвоения общественного опыта, в которых складываются и совершенствуются самоуправление поведением.

Функции игры

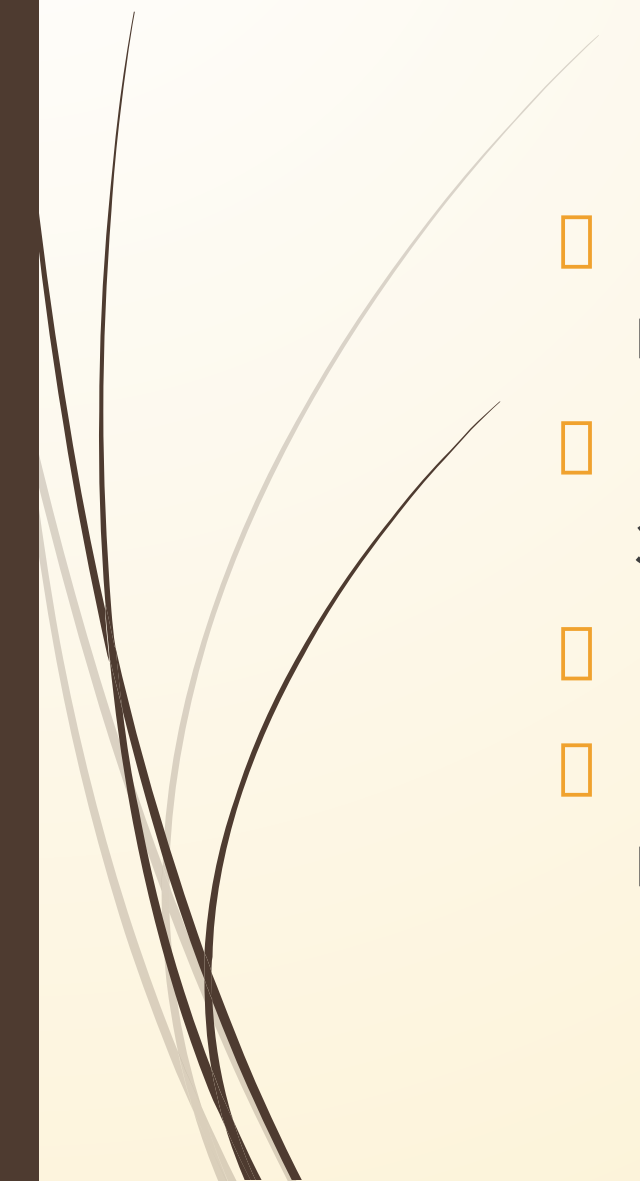
- Приспособление к будущей жизни – достижение эмоционального удовлетворения
- Накопление коммуникативного опыта – стимуляция интеллектуального развития
- Обогащение интеллектуального и морального опыта- стимуляция интеллектуального развития

Преимственность между детским садом и школой

“Почему радость ребёнка при переходе из детского сада в школу сменяется тревожностью, усталостью и потерей интереса к учёбе?”



Проблемы преемственности

- Программы детского сада и начальной школы отличаются по цели
 - Нет последовательности и преемственности знаний
 - Нет единого подхода к ребёнку
 - Программа детского сада не имеет продолжения в школе
- 

Направления в подготовке ребёнка к школе

- Общее развитие (развитие памяти, внимания, интеллекта)
- Умение произвольно управлять собой
- Формирование мотивов, побуждающих к учению (воспитание глубокой мотивации к приобретению знаний)

Приёмы работы на развитие психических процессов

□ Дорисуй недостающую деталь



Игра "Мемо"



ЯБЛОКО



АПЕЛЬСИН



БАНАН



СЛИВА



БАНАН



ЯБЛОКО



ГРУША



ГРЕЙПФРУТ



ГРЕЙПФРУТ



ГРУША

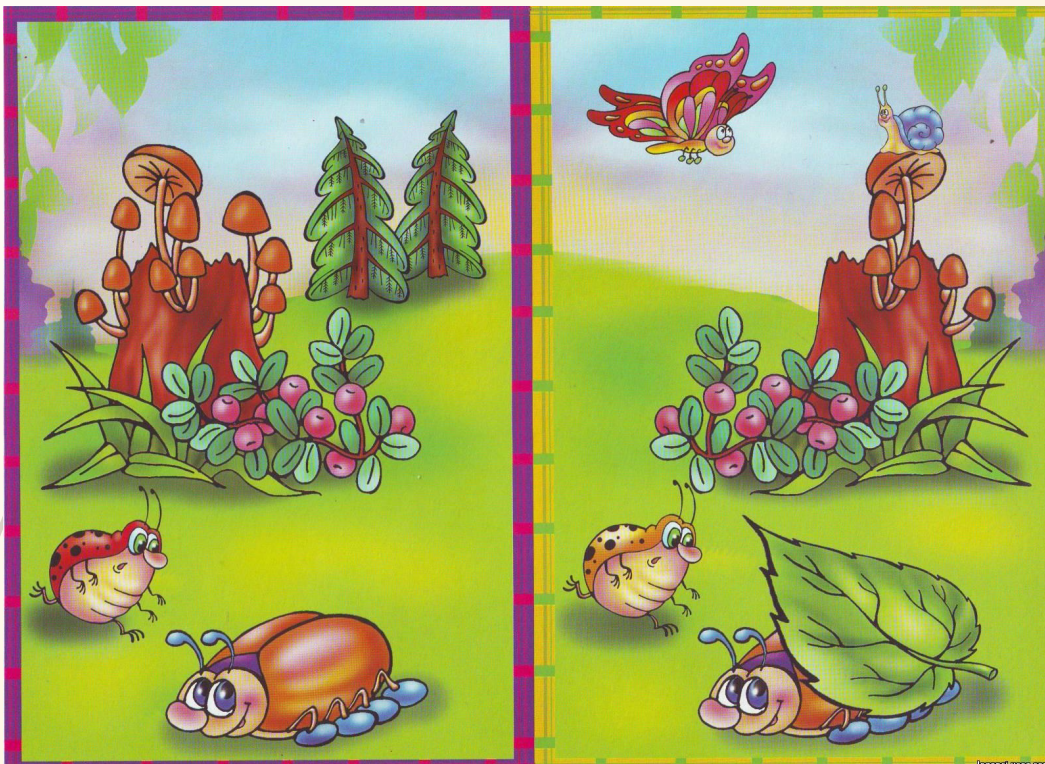


СЛИВА



АПЕЛЬСИН

Найди отличия



Пазлы



Распредели фигуры , слова, предметы на группы

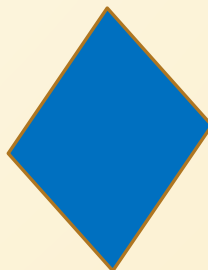
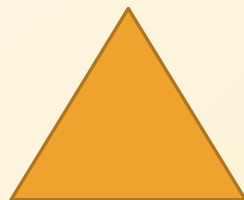
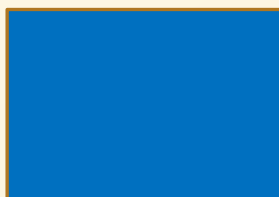
❑ Распредели предметы на группы



❑ Распредели слова на группы

Ветер, кошка, дерево, мальчик, аллея, ребята (Слова отвечающие на вопрос Кто? И Что?)

❑ Распредели фигуры на группы



“Зачеркни лишнее”

□ Вариант № 1

Кастрюля, сковорода, мяч, тарелка

Автобус, колесо, троллейбус, трамвай, велосипед

Вариант № 2

Телефон, туман, порт, турист

Анна, Валентин, пионер, Тимофей

Стенка, паста, тетрадь, ноги

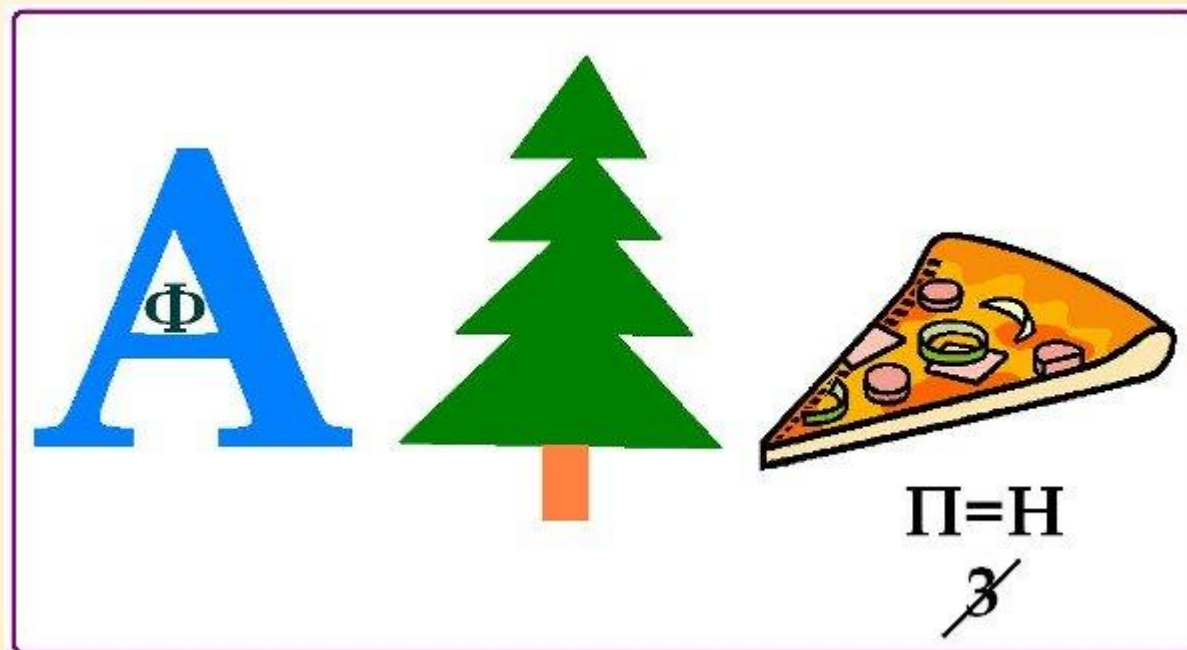
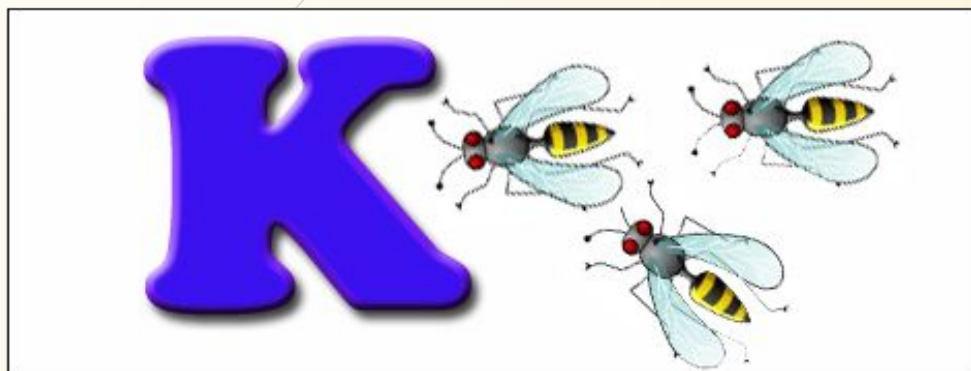
Вариант № 3

16, 25, 73, 34

64, 75, 86, 72

3, 7, 11, 14

Ребусы





“Определения” - придумай как можно больше определений характеризующих слово

Снег- холодный, пушистый, белый, переливающийся и т.д.

Облака-

Радуга-

И наоборот – прочитав определения угадай какое слово загадано

Тёмная, тихая, лунная, чёрная-(ночь)

Длинная, асфальтовая, лесная, разбитая-

Крепкий, сладкий, душистый, горячий-

“Myxa”



ДОУ

The diagram illustrates the interaction between three main entities: ДОУ (Kindergarten), Школа (School), and Дом (родители) (Home/Parents). A central Ребёнок (Child) is connected to all three. ДОУ and Школа are connected by a double-headed arrow, indicating mutual interaction. Дом (родители) is connected to both ДОУ and Школа via L-shaped arrows, suggesting a supportive or mediating role. An orange arrow points from the left towards ДОУ, and several curved lines are on the far left.

Школа

Ребёнок

Дом
(родители)