



**Методика формирования
количественных представлений во
второй младшей группе с
использованием ведущего вида
деятельности – игры**

Составитель: Титова Н.Ф.

ОСОБЕННОСТИ ФОРМИРОВАНИЯ КОЛИЧЕСТВЕННЫХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ

- Дочисловой период;
- Формирование представления о единичности и множественности объектов и предметов;
- Подготовка детей к формированию представлений об отношениях «равенство» и «неравенство»;
- Пропедевтика к овладению счетом;
- Овладение умениями различать группы предметов и сравнивать их;
- Использование в речи слов и выражений, обозначающих количественные представления;
- Освоения различных действий с совокупностями;
- Использование наглядного материала.

Задачи, решаемые воспитателем:

- научить детей образовывать множества, подбирая предметы по указанному признаку (один, много);
- обучить детей подбору пар (такой же, одинаковый);
- научить различать группы предметов большей или меньшей численности (много, мало);
- способствовать освоению практических приемов взаимного сопоставления групп предметов (наложение, приложение, образование пар);
- формировать представление о независимости количества от несущественных признаков.

1. Научить детей образовывать множества, подбирая предметы по указанному признаку (один, много)

- Дети учатся составлять группу из отдельных однородных предметов и выделять из нее один предмет, правильно отвечать на вопрос «сколько?»;
- согласовывать числительные с существительными;
- находить множества в окружающей обстановке;
- воспринимать, различать и определять словами «один», «много» количество звуков, движений.

Примеры игр

- «Медведь и пчёлы»
- «Вертолёты»
- «Разноцветные фонарики»
- «Поезд»

2. Обучить детей подбору пар (такой же, одинаковый)

Примеры игр:

- «Найди пару»
- «Парные картинки»
- «Принеси такой же»
- «Составь пару»

3. Научить различать группы предметов большей или меньшей численности (много, мало)

- Первый раз предлагаются для сравнения предметы в количестве 1, 3 и 9
 - Каких предметов всего один, каких много?
 - Чего больше, чего меньше?
 - Этих предметов много, а сколько же здесь?
(Мало, всего несколько, меньше, чем...)
- На основе общей зрительной оценки численности возможно использование слов «больше», «меньше» без поэлементного сравнения

3. Научить различать группы предметов большей или меньшей численности (много, мало)

- выполнение практических упражнений и заданий по отбору и раскладыванию предметов в группы (один, много, мало);
- выделение данных совокупностей в обстановке комнаты, участка, улицы и т.д.

Примеры игр

- «Бабочки и цветы»
- «Жуки и стрекозы»
- «Дай много или мало»
- «Найди много или мало»

4. Способствовать освоению практических приемов взаимного сопоставления групп предметов (наложение, приложение, образование пар)

4.1 Прием наложения

- Используются карточки с нарисованными предметами и раздаточный материал (фишки, предметные картинки и т. д.);
- моделируется ситуация необходимости сопоставления;
- в ходе показа и объяснения обращается внимание на
 - соотношение «один к одному»,
 - понимание смысла слов «столько же», «поровну»
 - способ выполнения действия

4.1 Прием наложения

- В ходе многократных упражнений по наложению с различным дидактическим материалом
 - раздаточный материал подбирается в большем количестве, чем этого требуется для восприятия;
 - предметы накладываются так, чтобы изображения на карточках не закрывались полностью;
 - при выполнении задания соблюдать направление слева направо;
 - раскладывать предметы правой рукой, левой придерживать карточку;
 - сначала знакомятся с отношением «столько же», затем с отношениями «больше, чем», «меньше, чем»

4.1 Прием наложения

- Использовать игры:
 - «Скорый поезд»
 - «Кот и мыши»
 - «Воробушки и автомобиль»
 - «Рыбак и рыбки»
 - «Птички»

4.2 Прием приложения

- Использовать карточки с двумя полосками, предметы лишь на верхней полосе;
- можно разделить нижнюю полоску на квадраты-кармашки;
- ВОЗМОЖНЫ ОШИБКИ:
 - не видят интервалов между предметами на верхней полоске,
 - раскладывают предметы обеими руками от середины

4.2 Прием приложения

- Чувственное представление о разных способах соотнесения формируется по теории П.Я.Гальперина:
 - показ действия воспитателем в сочетании со словом,
 - выполнения действия детьми в сопровождении громкой речи,
 - выполнение действия ребенком с речью про себя,
 - выполнение действия по словесной инструкции воспитателя.

4.2 Прием приложения

- Использовать игры:
 - «Помоги медвежонку»
 - «День рождения»
 - «Вазы и цветы»
 - «Накорми кукол»
 - «Всем ли хватит»

4.3 Прием сравнения с помощью образования пар

- Воспитатель берет предметы по одному и расставляет парами:
 - Как расставили игрушки?
 - По сколько игрушек в паре?
 - Кого больше, меньше?
 - Как узнали это?

4.3 Прием сравнения с помощью образования пар

- Использовать игры:
 - «Помоги почтальону»
 - «Чудо мешочек»
 - «Рассели ласточек»
 - «Построй кукол»

5. Формировать представление о независимости количества от несущественных признаков

1) 😊 😊 😊

♥ ♥ ♥ ♥

-Чего больше?

-Чего меньше?

2) 😊 ♥

😊 ♥

😊 ♥

♥

-Изменилось ли количество
человечков? А, сердечек?

-Давайте проверим

Требования к уровню подготовки

- Активно участвовать в образовании групп из отдельных предметов, различать «много» или «мало»;
- составлять группы из однородных предметов и выделять один предмет из группы;
- находить в окружающей обстановке один и много одинаковых предметов;
- сравнивать совокупности предметов способами наложения, приложения, составлением пар.