



Конференция по преемственности
«Результаты исследования
готовности первоклассников
к обучению в школе
2015-2016 уч.год»

Бондаренко О.Г. ,Удельнова Л.Г.
учителя начальных классов
ГБОУ Школа №2075 ШО 3



**«БЫТЬ ГОТОВЫМ К ШКОЛЕ –
не значит уметь читать, писать, считать.»**



**БЫТЬ ГОТОВЫМ К ШКОЛЕ –
значит быть готовым всему этому научиться»**

Л.А.Венгер



Цель диагностики

- получить данные о готовности первоклассников к обучению, которые позволят определить индивидуальные траектории для учащихся;
- разработать рекомендации для воспитателей, учителей и родителей по поддержке детей в процессе их адаптации к школьной жизни.



Участники диагностики



1. Учитель, работающий в 1-ом классе
2. Психолог
3. Медицинский работник
4. Учащиеся 1-ого класса
5. Родители учащихся 1-ого класса



Диагностика включает шесть методик:

1.Рисунок человека

(для исследования общего уровня умственного развития ребёнка)



- Один из основных показателей, на основе которого можно прогнозировать школьную успешность – это общее развитие первоклассника. Оно оценивалось на основе анализа рисунка абстрактного человека, который был сделан ребенком. Чем детальнее и подробнее рисунок, тем выше общее развитие ребенка.
- Низкие результаты по этой методике говорят об общей инфантильности (незрелости) ребенка. У него может наблюдаться игровое отношение к учебным заданиям. Попытки жесткими мерами включить такого ребенка в систему школьной жизни могут привести к серьезным трудностям адаптации, вплоть до развития невроза и появления стойкой боязни школы. С такими детьми полезно проводить дополнительные общеразвивающие занятия в игровой форме (дидактические игры).





1. Тест «Рисунок человека»

Из 13 человек в 1 б классе - 6 человек низкий уровень (46%)

Из 9 человек в 1а классе - 4 человека низкий уровень (44%)



2. Графический диктант

Методика «Графический диктант» позволяет определить, насколько точно ребенок может выполнять требования взрослого, данные в устной форме, а также возможность самостоятельно выполнять задания по зрительно воспринимаемому образцу.

Дети, не справляющиеся с методикой «Графический диктант», могут испытывать затруднения при выполнении фронтальных инструкций, относящихся ко всему классу. Поэтому, давая классу какие-либо указания, нужно специально проследить, воспринял ли и выполнил ли их такой ученик. Возможно, придется повторить для него эти указания индивидуально, обращаясь лично к нему.



2. Тест. Графический диктант

7 человек- низкий уровень выполнения
(53%)-1б

3 человека –низкий уровень
выполнения (33%) -1а



3. Образец и правило



Методика “**Образец и правило**” предполагает одновременное следование в своей работе образцу (дается задание нарисовать по точкам точно такой же рисунок, как данная геометрическая фигура) и правилу (оговаривается условие: нельзя проводить линию между одинаковыми точками, т.е. соединять кружок с кружком, крестик с крестиком и треугольник с треугольником).

Особо низкие результаты по методике «Образец и правило» нередко служат предвестником трудностей в овладении математикой (речь идет не столько об арифметических операциях, сколько о решении задач).

Для развития планирования действий таким детям полезны занятия конструированием (например, собирание моделей из «лего», воспроизведение построек из строительного материала по образцу и т.

п.).



3. Тест. Образец и правило



5 человек- низкий уровень (38%)-1б

1 человек- низкий уровень (11%)- 1а



4. Первая буква

(на выявление умения выделять согласный звук в начале слова без учёта его твёрдости/мягкости)



Методика «Первая буква» выявляет готовность к овладению грамотой. Особо низкие результаты по этой методике указывают на то, что следует очень тщательно проработать с ребенком пропедевтический этап обучения. Такому ребенку будут полезны дополнительные занятия по фонематическому анализу слов, развитию фонематического слуха. С детьми, у которых выявлены низкие результаты по тесту «Первая буква» необходимо провести дополнительную диагностику с применением другого метода, направленного на выявление сформированности фонематического слуха. При повторном выявлении проблемной зоны необходимо направить родителей на консультацию к невропатологу и логопеду. Комплексный подход позволит наиболее эффективно провести коррекцию и предупредить серьезные затруднения в адаптации.



4. Тест. Первая буква

6 человек- низкий уровень (46%)
-1б

2 человека –низкий уровень
(22%)- 1 а



5. Тест отношений к школе «Домики»
(позволяют оценить отношение каждого ребёнка к школе)

Этот показатель рассматривается как некоторая интегральная характеристика готовности первоклассника к обучению в школе, полученная на основе выполненных учеником работ.

Особо низкий уровень готовности к школе связан, в первую очередь, с несформированностью предпосылок учебной деятельности. Это, значит, следует очень осторожно и постепенно вводить стандартную для школы систему отношений, чтобы у детей не возникла школьная дезадаптация.



6. Общая успешность в 4-х тестах

5 человек- низкий уровень (38%)-1
б

1 человек –низкий уровень (11%)-1
а



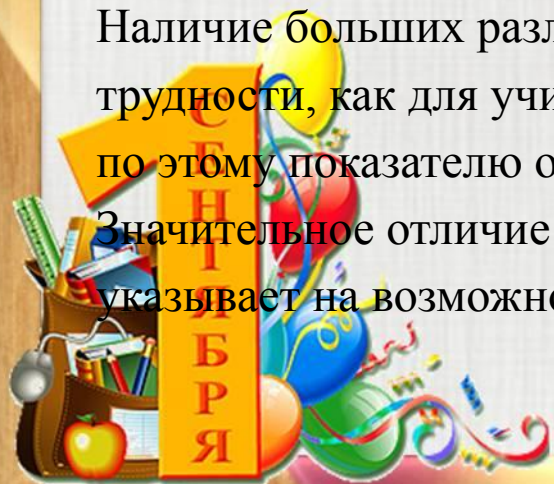
6 Тест. Навыки чтения, письма, счёта

В настоящее время большинство детей приходят в школу с некоторым запасом базовых «школьных» умений и навыков. Предполагается, что это позволит ребенку более успешно осваивать школьную программу.

Диагностика владения навыками чтения, письма и счета важна для учителя, так как позволяет оптимизировать учебный процесс, учитывая реальные умения учащихся. Показатель «Навыки чтения, письма, счета» отражает результат педагогического воздействия на ребенка до школы. Данный показатель определяется и фиксируется учителем. Специфические проблемы здесь есть как у сильных детей (риск потери интереса к учебе в слабом классе, так и у слабых.

Наличие больших различий в учебных навыках детей класса создает трудности, как для учителя, так и для тех детей, которые сильно отличаются по этому показателю от основной массы класса.

Значительное отличие от среднего по классу по данному показателю указывает на возможность затруднений у ребенка при адаптации к обучению.



6. Навыки чтения и письма



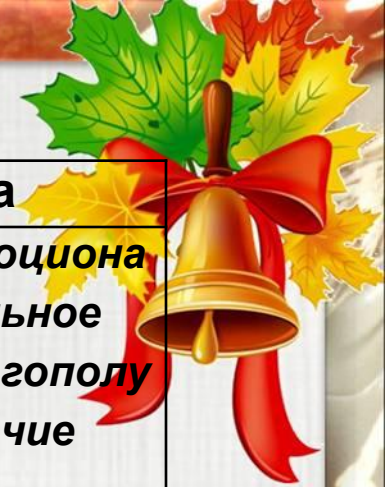
6 человек -низкий уровень (46%)-1б

1 человек –низкий уровень (11%)-1а



Индивидуально-личностные особенности ребёнка

Мотивация	Усвоенные нормы поведения	Успешность функционирования в роли ученика	Взаимодействие со сверстниками	Эмоциональная стабильность (нетревожность)	Эмоциональное благополучие
6 из-13 человек-низкий уровень (42%)-1б	7 человек-низкий уровень-б-(53%)-1б	7 человек – низкий показатель (50%)-1б	4 человека – низкий уровень (28%)-1б	4 человека – низкий уровень (28%)-1б	5 человек-низкий уровень (35%)-1б
5 из- 9 человек-низкий уровень (55%)- 1а	4 человек-а-низкий уровень-б-(44%)-1а	3 человека-низкий уровень (33%)-1а	3 человека-низкий уровень (33%)- 1а	3 человека-низкий уровень (33%)- 1а	3 человека-низкий уровень (33%)- 1а





**Здоровье ребёнка
хрупкий хрустальный шар,
и держат его три атланта:
наследственность, образ жизни и среда.**

**Задача ДУ, школы и родителей-
организовать правильный режим жизни,
питания, учёбы и отдыха детей.**





Спасибо за внимание!

