

МКДОУ «Детский сад № 2» г.Пласта

## Конспект НОД

Развитие художественно- творческих  
способностей в продуктивной деятельности  
детей в подготовительной группе  
« Как шишки стали лесными жителями»

Выполнила: Шаипова А.В

## **Образовательные задачи.**

Продолжать знакомить детей с художественным видом конструирования – из природного материала. Вызвать интерес к обследованию шишек, поиску ассоциативных образов и созданию лесных персонажей по замыслу. Помочь сделать вывод о том, что из одной и той же природной формы (шишки) могут получиться разные образы. Напомнить способ соединения деталей с помощью кусочков пластилина. Расширить опыт обследования природной формы с участием разных анализаторов (зрения, осязания, обоняния). Развивать творческое воображение, чувство формы и композиции. Воспитывать бережное отношение к природе, поддерживать интерес к экопластике как искусству создания различных композиций из природного материала.

## **Материалы, оборудование.**

Для изображения туловища животных – шишки еловые, сосновые, кедровые (на выбор детям); для скрепления деталей – пластилин. Для показа: лесные пейзажи известных художников (И. И. Левитана, И. И. Шишкина, фотографии хвойного леса, коллекция шишек.

### Ход занятия.

*Дети стоят в кругу*

**Восп-ль:** «Собрались все дети в круг  
Я твой друг, ты мой друг.  
Крепко за руки возьмёмся  
И друг другу улыбнёмся.

Молодцы, дети, подарили свои улыбки друг другу, хорошее настроение, тепло своих сердечек.

**Воспитатель:** Ребята, вы любите путешествовать?

**Дети:** Да.

**Воспитатель:** А где вы уже путешествовали?

**Дети:** На море, в деревне, в лесу.

**Воспитатель:** Хотите сегодня отправиться в очень интересное и увлекательное путешествие в мир природы?

**Дети:** Да.

**Воспитатель:** А помогут нам в этом пейзажи знаменитых художников.

Пейзаж – это такой жанр искусства, в котором художники изображают красоту природы и передают свое отношение к ней. В зависимости от уголков природы, пейзаж бывает - лесной, степной, горный, морской.

**Воспитатель:** А сейчас закройте глазки и внимательно прислушайтесь к тем звукам, которые услышите (Звуки леса...).

**Воспитатель:** Как вы думаете, где мы с вами находимся?

**Дети:** В лесу.

**Воспитатель:** Правильно, в лесу. Но лес у нас тоже бывает разный. Вот на этом пейзаже Художник изобразил величественные и могущественные дубы. Он так и называется «Дубовая роща».

А здесь, какие деревья мы видим?

(Ответ детей - берёзки).

**Воспитатель:** Правильно. Стройные, белоснежные берёзки. Как вы думаете, как называется этот пейзаж?

**Дети:** «Берёзовая роща».

**Воспитатель:** Правильно, ребята, «Берёзовая роща»

А этот пейзаж называется «Хвойный лес»

Какие деревья растут в хвойном лесу?

**Дети:** Ёлки, ели, сосны.

**Воспитатель:** А сейчас давайте представим, что мы гуляем по хвойному лесу. Очень много интересного и познавательного можно увидеть и найти.

Что можно найти в хвойном лесу?

**Ответ детей** – Шишки.

**Воспитатель:** Правильно, шишки. Посмотрите, сколько шишек в корзине. Какие они красивые. Давайте мы с вами заберём шишки с собой и будем возвращаться домой. Закройте глазки. 1,2,3,4,5 – в группе окажись опять.

Вот мы с вами снова оказались в группе. И сейчас давайте рассмотрим наши шишки. Возьмите себе по одной шишке. Посмотрите, какие разные шишки, потрогайте их. Какие они?

**Дети:** Колючие, шершавые.

**Воспитатель:** Давайте понюхаем их. Чем пахнут наши шишки?

**Дети:** Ёлочкой, лесом.

**Воспитатель:** А где растут шишки?

**Воспитатель:** Правильно, шишки растут на ёлочках, поэтому и пахнут ёлочкой и лесом. А кого или что они вам напоминают?

**Дети:** ёжика, ёлочку.

**Воспитатель:** Ребята, положите пока свои шишки в корзину. Посмотрите, какая интересная у меня шишка. Ну-ка, закройте глазки!

Открывайте глазки, а теперь на кого стала похожа наша шишечка?

**Дети:** На зайку.

**Воспитатель:** А как вы догадались, что на зайку.

**Дети:** Ушки длинные, как у зайки, лапки, носик....

**Воспитатель:** А из чего у нас зайчик получился?

**Дети:** Из шишки и пластилина.

**Воспитатель:** Я из шишки смогла сконструировать лесного жителя – зайку. Ребята, посмотрите, наш Зайка грустный. Ему одному очень скучно. Что же делать?

**Дети:** Нужно ему сконструировать друга.

**Дети:** Не хватает зверей.

**Воспитатель:** Ой, и правда. А что же делать?

**Дети:** Нужно сконструировать зверей.

**Воспитатель:** Ребята, вы видели, как я смогла шишки превратить в лесных зверей. А вы хотите сконструировать из шишек лесных жителей?

**Дети:** Да!

**Воспитатель:** Тогда проходите, присаживайтесь за столы. Но прежде, чем мы приступим к работе, что нужно сделать?

## Пальчиковая гимнастика: «Дружат добрые зверята»

Вот теперь наши пальчики готовы и вы можете приступить к превращению шишки в лесного жителя. Но сначала подумайте, кого вы хотите сконструировать, что вам для этого необходимо, как вы будите скреплять шишки и другие детали. Если будут трудности, то на столе у вас есть подсказки – технологические карты. Готовы? Можете начинать волшебное превращение шишки в лесного жителя.

Тоже вместе с вами буду делать лесного жителя.

(Дети выбирают природный материал, дополнительные детали, конструируют лесных жителей по своему замыслу)

(У детей, кто справился раньше, спросить, какого лесного жителя сконструировали, какой характер у него: весёлый, добрый, озорной, ласковый, зоркий, колючий и т.д.)

**Воспитатель:** Ребята, какие вы молодцы! Какие замечательные лесные жители у вас получились из шишек. Давайте наших зверей поселим на красивой волшебной полянке в нашем лесу?

**Воспитатель:** Посмотрите, как ожил наш лес, всем жителям здесь дружно и весело. Воспитатель под звуки леса читает стихотворение В. А. Шипуновой «Шишкин лес»:

!

**Воспитатель:** Ребята, вам понравилось превращать шишку в лесного жителя, теперь и вы сможете своих пап и мам научить этим превращениям. Им тоже очень понравится.



