

МКДОУ «Детский сад № 2» г.Пласта

Конспект НОД

Развитие художественно- творческих
способностей в продуктивной деятельности
детей в подготовительной группе
« Как шишки стали лесными жителями»

Выполнила: Шаипова А.В

Образовательные задачи.

Продолжать знакомить детей с художественным видом конструирования – из природного материала. Вызвать интерес к обследованию шишек, поиску ассоциативных образов и созданию лесных персонажей по замыслу. Помочь сделать вывод о том, что из одной и той же природной формы (шишки) могут получиться разные образы. Напомнить способ соединения деталей с помощью кусочков пластилина. Расширить опыт обследования природной формы с участием разных анализаторов (зрения, осязания, обоняния). Развивать творческое воображение, чувство формы и композиции. Воспитывать бережное отношение к природе, поддерживать интерес к экопластике как искусству создания различных композиций из природного материала.

Материалы, оборудование.

Для изображения туловища животных – шишки еловые, сосновые, кедровые (на выбор детям); для скрепления деталей – пластилин. Для показа: лесные пейзажи известных художников (И. И. Левитана, И. И. Шишкина, фотографии хвойного леса, коллекция шишек.

Ход занятия.

Дети стоят в кругу

Восп-ль: «Собрались все дети в круг
Я твой друг, ты мой друг.
Крепко за руки возьмёмся
И друг другу улыбнёмся.

Молодцы, дети, подарили свои улыбки друг другу, хорошее настроение, тепло своих сердечек.

Воспитатель: Ребята, вы любите путешествовать?

Дети: Да.

Воспитатель: А где вы уже путешествовали?

Дети: На море, в деревне, в лесу.

Воспитатель: Хотите сегодня отправиться в очень интересное и увлекательное путешествие в мир природы?

Дети: Да.

Воспитатель: А помогут нам в этом пейзажи знаменитых художников.

Пейзаж – это такой жанр искусства, в котором художники изображают красоту природы и передают свое отношение к ней. В зависимости от уголков природы, пейзаж бывает - лесной, степной, горный, морской.

Воспитатель: А сейчас закройте глазки и внимательно прислушайтесь к тем звукам, которые услышите (Звуки леса...).

Воспитатель: Как вы думаете, где мы с вами находимся?

Дети: В лесу.

Воспитатель: Правильно, в лесу. Но лес у нас тоже бывает разный. Вот на этом пейзаже Художник изобразил величественные и могущественные дубы. Он так и называется «Дубовая роща».

А здесь, какие деревья мы видим?

(Ответ детей - берёзки).

Воспитатель: Правильно. Стройные, белоснежные берёзки. Как вы думаете, как называется этот пейзаж?

Дети: «Берёзовая роща».

Воспитатель: Правильно, ребята, «Берёзовая роща»

А этот пейзаж называется «Хвойный лес»

Какие деревья растут в хвойном лесу?

Дети: Ёлки, ели, сосны.

Воспитатель: А сейчас давайте представим, что мы гуляем по хвойному лесу. Очень много интересного и познавательного можно увидеть и найти.

Что можно найти в хвойном лесу?

Ответ детей – Шишки.

Воспитатель: Правильно, шишки. Посмотрите, сколько шишек в корзине. Какие они красивые. Давайте мы с вами заберём шишки с собой и будем возвращаться домой. Закройте глазки. 1,2,3,4,5 – в группе окажись опять.

Вот мы с вами снова оказались в группе. И сейчас давайте рассмотрим наши шишки. Возьмите себе по одной шишке. Посмотрите, какие разные шишки, потрогайте их. Какие они?

Дети: Колючие, шершавые.

Воспитатель: Давайте понюхаем их. Чем пахнут наши шишки?

Дети: Ёлочкой, лесом.

Воспитатель: А где растут шишки?

Воспитатель: Правильно, шишки растут на ёлочках, поэтому и пахнут ёлочкой и лесом. А кого или что они вам напоминают?

Дети: ёжика, ёлочку.

Воспитатель: Ребята, положите пока свои шишки в корзину. Посмотрите, какая интересная у меня шишка. Ну-ка, закройте глазки!

Открывайте глазки, а теперь на кого стала похожа наша шишечка?

Дети: На зайку.

Воспитатель: А как вы догадались, что на зайку.

Дети: Ушки длинные, как у зайки, лапки, носик....

Воспитатель: А из чего у нас зайчик получился?

Дети: Из шишки и пластилина.

Воспитатель: Я из шишки смогла сконструировать лесного жителя – зайку. Ребята, посмотрите, наш Зайка грустный. Ему одному очень скучно. Что же делать?

Дети: Нужно ему сконструировать друга.

Дети: Не хватает зверей.

Воспитатель: Ой, и правда. А что же делать?

Дети: Нужно сконструировать зверей.

Воспитатель: Ребята, вы видели, как я смогла шишки превратить в лесных зверей. А вы хотите сконструировать из шишек лесных жителей?

Дети: Да!

Воспитатель: Тогда проходите, присаживайтесь за столы. Но прежде, чем мы приступим к работе, что нужно сделать?

Пальчиковая гимнастика: «Дружат добрые зверята»

Вот теперь наши пальчики готовы и вы можете приступить к превращению шишки в лесного жителя. Но сначала подумайте, кого вы хотите сконструировать, что вам для этого необходимо, как вы будите скреплять шишки и другие детали. Если будут трудности, то на столе у вас есть подсказки – технологические карты. Готовы? Можете начинать волшебное превращение шишки в лесного жителя.

Тоже вместе с вами буду делать лесного жителя.

(Дети выбирают природный материал, дополнительные детали, конструируют лесных жителей по своему замыслу)

(У детей, кто справился раньше, спросить, какого лесного жителя сконструировали, какой характер у него: весёлый, добрый, озорной, ласковый, зоркий, колючий и т.д.)

Воспитатель: Ребята, какие вы молодцы! Какие замечательные лесные жители у вас получились из шишек. Давайте наших зверей поселим на красивой волшебной полянке в нашем лесу?

Воспитатель: Посмотрите, как ожил наш лес, всем жителям здесь дружно и весело. Воспитатель под звуки леса читает стихотворение В. А. Шипуновой «Шишкин лес»:

!

Воспитатель: Ребята, вам понравилось превращать шишку в лесного жителя, теперь и вы сможете своих пап и мам научить этим превращениям. Им тоже очень понравится.



