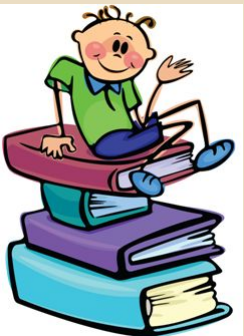
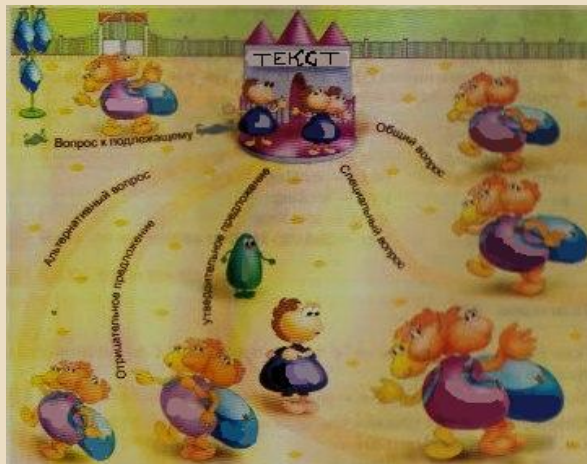




# РУССКИ Й ЯЗЫК



# Определяем тему урока



Жил-был Текст. Все предложения в нём строго знали своё место. Но однажды предложения развеселились и стали играть в салочки. Осаленные предложения так и застыли на месте. Когда игра закончилась, текст **оказался непонятным.**

- Как вы думаете почему?
- Как же «оживить» текст, сделать его снова красивым и понятным?



# Определяем тему урока

## Конструирование

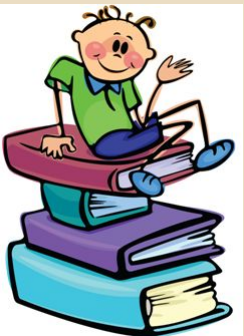
**Текстов.** Она жала лапки.

Села около кошки птичка.

Кошки очень хитры.

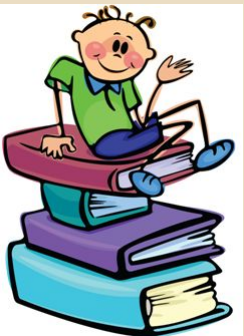
Не сиди близко, птичка.

Спала кошка на крыше.





Посмотрите на меня —  
Сбоку у меня поля,  
Для задачек будут, детки,  
На моих страницах клетки,  
А для разных упражнений,  
Я — в линейку, без сомнений.  
Это — лёгкая загадка:  
Каждый знает, я — *тетрадка*  
а.

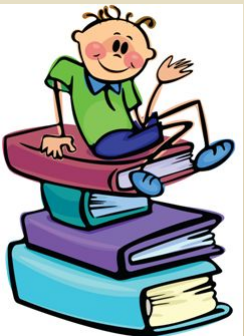




**Какие еще однокоренные слова вы можете подобрать?**

**Из истории слова.**

**Слово тетрадь произошло от греческого «тетра», что означает «сложенный вчетверо».**



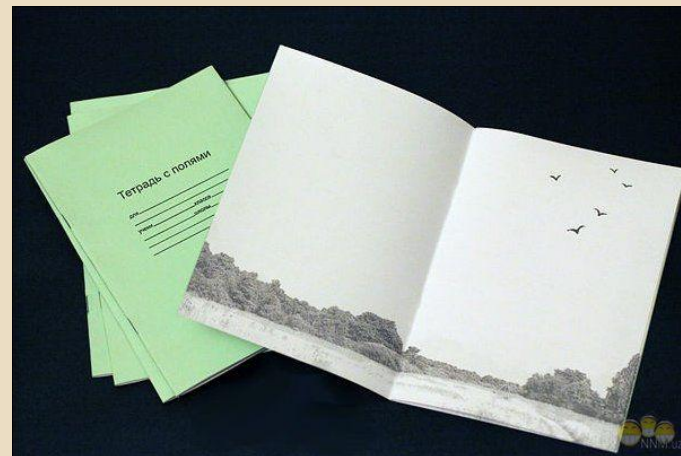


# Чистописан ие

г п р гг пп рр тт гgg рrr

т тетрадь ттт тетрадка

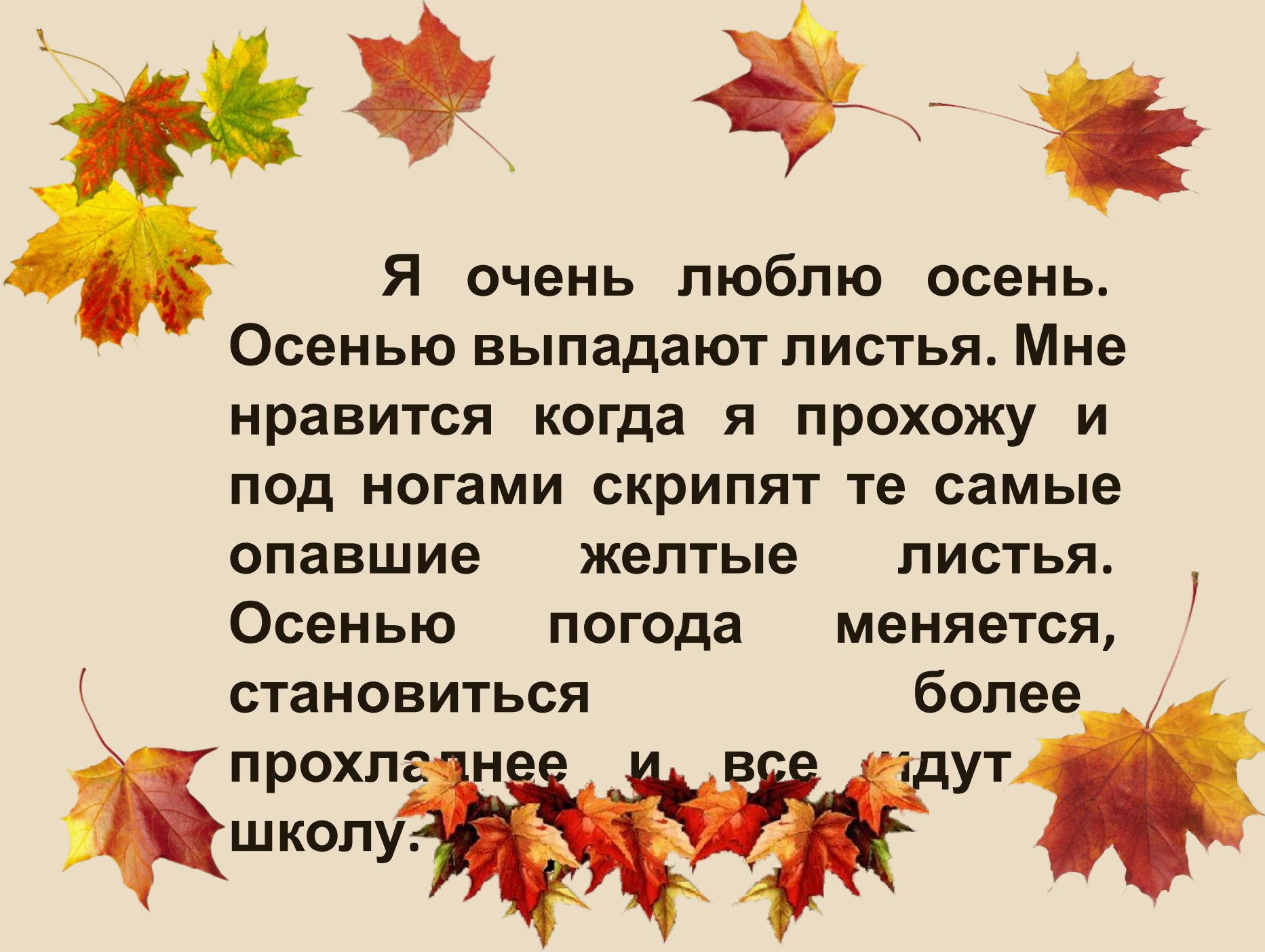
тетрадный





# ФИЗМИНУТКА



The image features several maple leaves in various autumn colors (yellow, orange, red, green) scattered around the text. A cluster of leaves is at the top left, a single leaf is at the top center, another is at the top right, a single leaf is at the bottom left, and a large leaf is at the bottom right. A horizontal strip of many small leaves runs along the bottom edge.

**Я очень люблю осень.  
Осенью выпадают листья. Мне  
нравится когда я прохожу и  
под ногами скрипят те самые  
опавшие желтые листья.  
Осенью погода меняется,  
становиться более  
прохладнее и все идет  
школу.**





# Признаки текста

1. Предложения в тексте связаны по **смыслу**  
\_\_\_\_\_ тем \_\_\_\_\_ лу

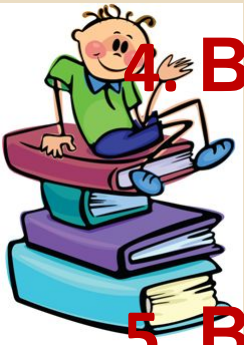
Они все на одну \_\_\_\_\_  
заголов

2. К тексту можно подобрать **ок** \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_ границ

3. Все предложения в тексте имеют **в**  
\_\_\_\_\_  
определенное

4. Все предложения в тексте имеют **место**  
\_\_\_\_\_ начало, середина,  
\_\_\_\_\_ концовка



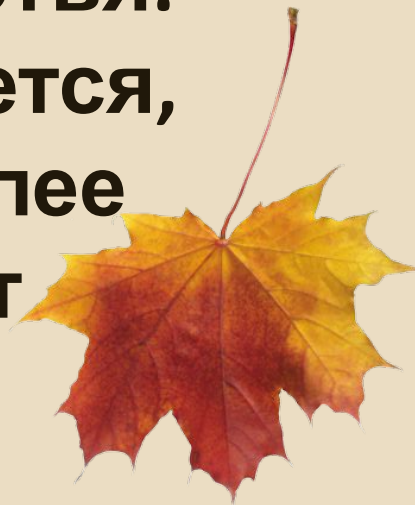
5. В тексте есть части:





# Осен

Я очеь люблю осень.  
Осенью выпадают листья. Мне  
нравится когда я прохожу и  
под ногами скрипят те самые  
опавшие желтые листья.  
Осенью погода меняется,  
становиться более  
прохладнее и все идут  
школу.

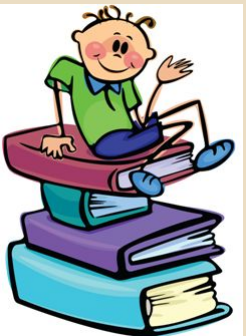




## Кошки

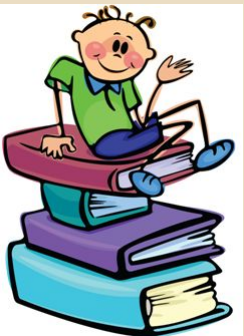
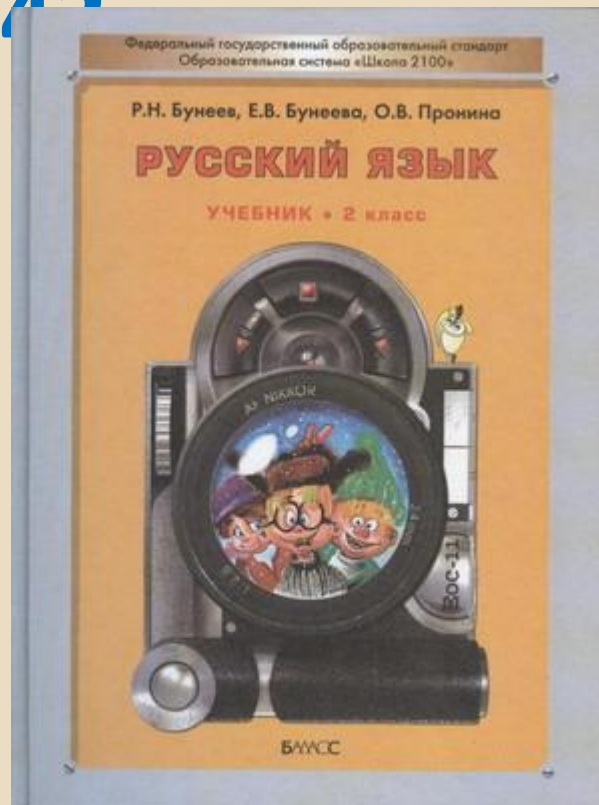
Она сжала лапки.  
Села около кошки птичка.  
Кошки очень хитры.  
Не сиди близко, птичка.  
Спала кошка на крыше.

Спала ~~кошка~~ **ХИТРЫ** на крыше.  
Она сжала лапки.  
Села около кошки птичка.  
Не сиди близко, птичка.  
Кошки очень хитры.





# Работа по учебнику. № 36 42





Из каких трех  
кубиков –  
частей можно  
сконструирова  
ть текст?

Начало

Середин  
а  
(Основная  
)

Концовка  
(Заключе  
ние)





**Урок прошёл удачно:  
я активно участвовал в работе  
класса, с заданиями справлялся  
успешно. Я очень доволен собой!**



**Сегодня на уроке не все задания  
оказались такими уж лёгкими.  
Мне было трудно, но я справился.  
Я вполне доволен собой.**



**Задания на уроке оказались  
слишком сложными.  
Мне нужна помощь!**

