

ОРГАНИЗАЦИЯ И ПРОВЕДЕНИЕ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДИАГНОСТИКИ

ТЫ НЕ ДОЛЖЕН ЛЮБИТЬ ОБЕЗУМЕВШУЮ СТАЮ ПТИЦ! ТЫ ВО ВСЕ
НЕ ДОЛЖЕН ВОЗДАВАТЬ ЛЮБОВЬЮ ЗА НЕНАВИСТЬ И ЗЛОБУ. ТЫ
ДОЛЖЕН ТРЕНИРОВАТЬСЯ И ВИДЕТЬ ИСТИННО ДОБРУЮ ЧАЙКУ
В КАЖДОЙ ИЗ ЭТИХ ПТИЦ И ПОМОЧЬ ИМ УВИДЕТЬ ТУ ЖЕ ЧАЙКУ В
НИХ САМИХ. ВОТ ЧТО Я НАЗЫВАЮ ЛЮБОВЬЮ.

РИЧАРД БАХ

ПОДГОТОВИЛА ВОСПИТАТЕЛЬ : ШАБАЕВА Л.В.

Цель - оценка актуального состояния развития детей и оказание им поддержки и помощи в дальнейшем развитии, наиболее актуальна при исследовании вопроса обеспечения психологического комфорта каждому ребёнку в условиях коллективной познавательной и игровой деятельности.

РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ПРОВЕДЕНИЮ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДИАГНОСТИКИ:

- 1. Педагог должен понимать основные цели и задачи педагогической диагностики**
- 2. Педагог должен помочь ребёнку и поддержать его стремление узнать новое в мире людей, вещей, разобратся в себе.**
- 3. Педагог должен четко различать особенности педагогической и психологической диагностики, педагогическая диагностика основана на понимании поведения ребёнка, психологическая диагностика использует стандартные тесты.**

- 4. Диагностика начинается с вопросов педагогов или родителей ребёнка относительно проблем в его поведении.**
- 5. Диагностика исходит из личности самого ребёнка**
- 6. Диагностика осуществляется в привычной для ребенка обстановке, в ходе обычных для него видов деятельности**
- 7. Результаты педагогической диагностики не должны носить эмоциональной и этической оценки, не должны разглашаться родителям или другим взрослым, детям**

- 8. Общая педагогическая оценка складывается из множества частных оценок: оцениваются социальная, эмоциональная, коммуникативная, личностная, интеллектуальная сферы развития ребёнка.**
- 9. Педагогическая диагностика включает в себя сбор информации об актуальном состоянии развития ребенка, регистрации полученных данных, интерпретации результатов.**
- 10. Необходим сбор информации об интересах, особенностях развития, склонностях, увлечениях, стиле**

11. Педагогу важно ежедневно индивидуальное общение с каждым ребенком.

12. Интерпретация полученных результатов осуществляется всеми специалистами ДООУ в процессе психолого-педагогического консилиума, где анализируются все имеющиеся материалы о поведении и актуальном состоянии развития данного ребёнка.

13. Результатом консилиума являются разработанные рекомендации для педагогов и родителей, касающиеся построения эффективного взаимодействия с данным ребёнком в процессе его индивидуального развития, с учётом его особенностей, способностей и интересов.

ВАЖНО!

Рекомендации для педагогов и родителей должны быть конкретными, понятными по содержанию, сообщаются родителям в комфортной обстановке и не становятся предметом огласки для других взрослых и детей

ИНТЕГРАЦИЯ ЗАПЛАНИРОВАННОГО И СИТУАТИВНОГО СПОСОБОВ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ С ДЕТЬМИ

**Основной закон детской природы
можно выразить так: дитя требует
деятельности беспрестанно и утомля
ется не деятельностью, а ее однообра
зием и односторонностью.**

К. Д. Угиинский

ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ПРОЦЕСС



Запланированный способ -
взаимодействия с детьми,
планирование и проведение
специально организованных занятий,
которые определены выбранной
дошкольным образовательным
учреждением программой воспитания и
развития детей дошкольного возраста и
примерными государственными
образовательными стандартами.

Косвенный способ - это обогащение, дополнение основной информации, которую дети проживают на **обязательных занятиях**, информацией от других специалистов детского сада и от педагога вне занятий.

Например, для проживания проблемы «Страшно» воспитатель проводит свое занятие, а затем дети рисуют свои страхи с художником, обсуждают с психологом, проговаривают с тренером и музыкальным руководителем. Воспитатель кроме занятия по данной проблеме во время игр и упражнений в группе, на прогулке, в совместной практической деятельности постоянно поддерживает идею совместного обсуждения проблемы детских

Ситуативный подход- это

использование в воспитательно-образовательном процессе реальных жизненных ситуаций тесную взаимосвязь свободной игры и обучения, планирование воспитательно-образовательного процесса на основе ситуативного анализа.

Например: в город приехал цирк с животными, и дети стали обсуждать это интересное событие. Педагог замечает, что у детей поверхностные знания и представления о цирке, и предлагает им в кругу обсудить эту тему. Далее дети совместно с педагогом

ВАЖНО!

**вовремя понять ситуацию, оценить её и
показать другим детям, как успешен
сегодня обычно малоактивный ребёнок,
увидеть смелость застенчивого или
указать на возможные последствия
случившейся драки.**

**СПАСИБО ЗА
ВНИМАНИЕ!**