Контрольно-оценочная деятельность на уроках в начальной школе в соответствии с ФГОС

Процедура оценки.

1. Что контролировать и оценивать?
2. Кто оценивает?
3. Как оценивать?
4. Где фиксировать результаты?.
5. Когда ставить отметку?
6. По какой шкале оценивать?

Сущность оценочной деятельности учителя

- определение критериев оценки достижений обучающихся
- определение способов оценивания
- организация самооценки учащимися собственных достижений
- оценка достижений обучающихся по совокупности критериев
- оцениваться с помощью отметки могут только планируемые результаты деятельности ученика и процесс их формирования, но не личные качества ребенка.

Формы оценки

- Безотметочное обучение - 1 класс
- Четырехбалльная система цифровых отметок во 2-4 классах. Отменяется оценка «очень плохо» (отметка «1»).
- Накопительная система оценки - Портфель достижений. По итогам 1 и 2 полугодия в 1 классе учитель осуществляет мониторинг, где оценивает уровень сформированности универсальных учебных действий (УУД)

Во 2 - 4 классах используются следующие виды внутришкольной аттестации: - текущая; четвертные; годовая

Модели оценочной деятельности: процедуры

ВНУТРЕННЯЯ ОЦЕНКА:
учитель, ученик,
ОУ и родители

ВНЕШНЯЯ ОЦЕНКА:
государственные службы

аттестация:
выпускник

мониторинг:
система образования

Виды оценивания:

- стартовая диагностика;
- текущее оценивание, тесно связанное с процессом обучения;
- промежуточное оценивание
- итоговое оценивание.

Формы контроля и учета достижений:

ТЕКУЩАЯ АТТЕСТАЦИЯ

- устный опрос
- письменная самостоятельная работа
- диктанты
- контрольное списывание
- тестовые задания
- графическая работа
- доклад
- изложение
- творческая работа

Формы контроля и учета достижений:

ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ

-контрольные работы

- диктант

- изложение

- проверка осознанного чтения

-комплексные работы

Формы контроля и учета достижений:

ИТОГОВАЯ АТТЕСТАЦИЯ

- диагностическая контрольная работа

- стандартизированные работы

-проекты

Оценивание в 1 классе

- стартовое и итоговое – на основе листа образовательных достижений, листа рефлексии
- текущее – на основе «волшебных линеечек», устной критериальной оценки и самооценки, рефлексивных вопросов

Алгоритм самооценки в 1 классе

- Какое было задание? (Учимся вспоминать цель работы.)
- Удалось выполнить задание? (Учимся сравнивать результат с целью.)
- Задание выполнено верно или не совсем? (Учимся находить и признавать ошибки.)
- Выполнил самостоятельно или с чьей-то помощью? (Учимся оценивать процесс.)

Метод неоконченных предложений

- На уроке я узнал о…
- Я могу объяснить (рассказать) о…
- Мне было трудно….
- У меня не получилось…, потому что..
- Мне еще надо поучиться ….

Технология оценивания по линеечке

- Определяется критерий
- Выбирается шкала
- Объясняются ее уровни
- Организуется самооценка в форме развернутого высказывания: «оцениваю на высоком уровне (чуть ниже высокого, на среднем и т.д.) ….»

Оценивание учителем

- После самооценки ученика
- Объясняется различие в оценках
- Дополняется(по необходимости) оценкой по другому критерию
- Адекватность самооценивания объясняется
- Оценка – в пользу ученика(младший школьник должен учиться

  на ситуации успеха)

Частота оценивания

- Обязательна самооценка и оценка на рефлексивном этапе урока
- На других этапах урока учебные ситуации формирования действий самооценки планируются учителем исходя из целесообразности

Оценивание во 2 -4 классах

1 вариант - может быть продолжена система безотметочного оценивания

2 вариант – некоторые предметы оцениваются оценкой «зачтено- не зачтено»

3 вариант - введена традиционная четырехбалльная система

Отражение системы контроля и оценки в рабочих программах

- Соответствие требованиям, зафиксированным в положении о системе оценок, форм и порядка промежуточной аттестации обучающихся в отношении количества к/ работ , тестов, способов оценки
- КИМы, кодификаторы к КИМам

Контрольные работы.

- Контрольные работы на основе кодификаторов
- На основе кодификаторов, выставляем количество баллов
- Составляем диагностическую карту.
- По шкале выставляем отметку

ИТОГОВАЯ КОМПЛЕКСНАЯ РАБОТА .

Итоговая комплексная работа состоит из двух частей – основной и дополнительной.

- В основной части работы шесть заданий. Они направлены на оценку сформированности таких способов действий и понятий, которые служат опорой в дальнейшем обучении.

В дополнительной части задания имеют более высокую сложность..

- Задания как основной, так и дополнительной части строятся на основе текста, по которому предлагается четыре варианта итоговых комплексных работ.

Кодификатор для контрольной по математике

Задание	кодификатор	Планируемый результат	уровень	баллы
1.	2.1.9 2.1.1 2.1.2	• находить значения числовых выражений в 2 действия, содержащих сложение и вычитание (со скобками и без скобок); • воспроизводить по памяти таблицу сложения чисел в пределах 20 и использовать её при выполнении действий сложения и вычитания; • выполнять сложение и вычитание в пределах 100: в более лёгких случаях устно, в более сложных — письменно (столбиком);	П	3
2	3.1.1 3.1.2 2.1.2	• выполнять краткую запись задачи, схематический рисунок; • решать задачи в 1–2 действия на сложение и вычитание, на разностное сравнение чисел и задачи в 1 действие, раскрывающие конкретный смысл действий умножение и деление; • выполнять сложение и вычитание в пределах 100: в более лёгких случаях устно, в более сложных — письменно (столбиком);	Б	3
3	1.1.2 1.1.8 2.1.2	• сравнивать числа и записывать результат сравнения; • читать и записывать значения величины длины, используя изученные единицы измерения этой величины (сантиметр, дециметр, метр) и соотношения между ними: 1м = 100 см; 1 м = 10 дм; 1 дм = 10 см; • выполнять сложение и вычитание в пределах 100: в более лёгких случаях устно, в более сложных — письменно (столбиком);	П	3
4	4.1.3 5.1.2	• выполнять построение прямоугольника (квадрата) с заданными длинами сторон на клетчатой разлиновке с использованием линейки • вычислять длину ломаной, состоящей из 3–4 звеньев, и периметр многоугольника (треугольника, четырёхугольника, пятиугольника).	Б	2

Диагностическая карта.

ФИО	Основная часть.				баллы	%	дополнительная часть	Баллы	%	уровень	Оценка
	1	2	3	4			5				
1. ФИО	**2**	**3**	**3**	**2**	**10**	**90%**	**2**	**2**	**100 %**	**в**	**5**
2. ФИО	**2**	**3**	**2**	**2**	**9**	**82%**	**1**	**1**	**50%**	**п**	**4**
3. ФИО	**2**	**0**	**2**	**2**	**6**	**55%**	**1**	**1**	**50%**	**б**	**3**
4. ФИО	**1**	**0**	**1**	**1**	**3**	**27%**	**0**	**0**	**0%**	**н.б.**	**2**
Не достигли базового уровня (НБ)	**18 %**	**18 %**	**0%**	**4%**		**11%**					
Достигли базового уровня (Б)	**93 %**	**93 %**	**100 %**	**96 %**		**89%**					

Критерии оценки.

Уровень достижений	Качество освоения программы	Отметка по балльной шкале
высокий	90–100 %	«5»
повышенный	66–89 %	«4»
базовый	50–65 %	«3»
ниже базового (риск)	меньше 50 %	«2»

Спасибо за внимание!

Источники использования информации

- Закон об образовании от 29.12.12 №273-ФЗ
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования
- http://www.myshared.ru/slide/218231
- http://nsportal.ru/nachalnaya-shkola
- http://prezentacii.com/