

***Контрольно-оценочная
деятельность на уроках
в начальной школе
в соответствии
с ФГОС***



Процедура оценки.

1. Что контролировать и оценивать?

2. Кто оценивает?

3. Как оценивать?

4. Где фиксировать результаты?.

5. Когда ставить отметку?

6. По какой шкале оценивать?

Сущность оценочной деятельности учителя

- определение критериев оценки достижений обучающихся
- определение способов оценивания
- организация самооценки учащимися собственных достижений
- оценка достижений обучающихся по совокупности критериев
- оцениваться с помощью отметки могут только планируемые результаты деятельности ученика и процесс их формирования, но не личные качества ребенка.

Формы оценки

- Безотметочное обучение - 1 класс
- Четырехбалльная система цифровых отметок во 2-4 классах. Отменяется оценка «очень плохо» (отметка «1»).
- Накопительная система оценки - Портфель достижений. По итогам 1 и 2 полугодия в 1 классе учитель осуществляет мониторинг, где оценивает уровень сформированности универсальных учебных действий (УУД)

Во 2 - 4 классах используются следующие виды внутришкольной аттестации: - текущая; четвертные; годовая

Модели оценочной деятельности: процедуры

**ВНУТРЕННЯЯ
ОЦЕНКА:**
учитель, ученик,
ОУ и родители

ВНЕШНЯЯ ОЦЕНКА:
государственные
службы



аттестация:
выпускник

мониторинг:
система
образования

Виды оценивания:

- стартовая диагностика;
- текущее оценивание, тесно связанное с процессом обучения;

промежуточное оценивание

- итоговое оценивание.



Формы контроля и учета достижений:

ТЕКУЩАЯ АТТЕСТАЦИЯ

- устный опрос
- письменная самостоятельная работа
- диктанты
- контрольное списывание
- тестовые задания
- графическая работа
- доклад
- изложение
- творческая работа

Формы контроля и учета достижений:

ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ

-контрольные работы

- диктант

- изложение

- проверка осознанного чтения

-комплексные работы



Формы контроля и учета достижений:

ИТОГОВАЯ АТТЕСТАЦИЯ

- диагностическая контрольная работа

- стандартизированные работы

-проекты



Оценивание в 1 классе

- стартовое и итоговое – на основе листа образовательных достижений, листа рефлексии
- текущее – на основе «волшебных линеечек», устной критериальной оценки и самооценки, рефлексивных вопросов



Алгоритм самооценки в 1 классе

- Какое было задание? (Учимся вспоминать цель работы.)
- Удалось выполнить задание? (Учимся сравнивать результат с целью.)
- Задание выполнено верно или не совсем? (Учимся находить и признавать ошибки.)
- Выполнил самостоятельно или с чьей-то помощью? (Учимся оценивать процесс.)

Метод неоконченных предложений

- На уроке я узнал о...
- Я могу объяснить (рассказать) о...
- Мне было трудно....
- У меня не получилось..., потому что..
- Мне еще надо поучиться



Технология оценивания по линеечке

- Определяется критерий
- Выбирается шкала
- Объясняются ее уровни
- Организуется самооценка в форме развернутого высказывания: «оцениваю на высоком уровне (чуть ниже высокого, на среднем и т.д.)»

Оценивание учителем

- После самооценки ученика
- Объясняется различие в оценках
- Дополняется(по необходимости) оценкой по другому критерию
- Адекватность самооценивания объясняется
- Оценка – в пользу ученика(младший школьник должен учиться на ситуации успеха)



Частота оценивания

- Обязательна самооценка и оценка на рефлексивном этапе урока
- На других этапах урока учебные ситуации формирования действий самооценки планируются учителем исходя из целесообразности



Оценивание во 2 -4 классах

1 вариант - может быть продолжена система безотметочного оценивания

2 вариант – некоторые предметы оцениваются оценкой «зачтено- не зачтено»

3 вариант - введена традиционная четырехбалльная система

Отражение системы контроля и оценки в рабочих программах

- Соответствие требованиям, зафиксированным в положении о системе оценок, форм и порядка промежуточной аттестации обучающихся в отношении количества к/ работ , тестов, способов оценки
- КИМы, кодификаторы к КИМаМ

Контрольные работы.

- Контрольные работы на основе кодификаторов
- На основе кодификаторов, выставляем количество баллов
- Составляем диагностическую карту.
- По шкале выставляем отметку

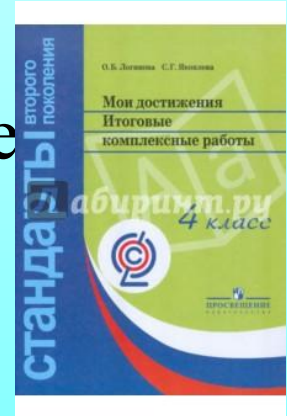
ИТОГОВАЯ КОМПЛЕКСНАЯ РАБОТА .

Итоговая комплексная работа состоит из двух частей – основной и дополнительной.

- В основной части работы шесть заданий. Они направлены на оценку сформированности таких способов действий и понятий, которые служат опорой в дальнейшем обучении.

В дополнительной части задания имеют более высокую сложность..

- Задания как основной, так и дополнительной части строятся на основе текста, по которому предлагается четыре варианта итоговых комплексных работ.



Кодификатор для контрольной по математике

Задание	кодификатор	Планируемый результат	уровень	баллы
1.	2.1.9 2.1.1 2.1.2	<ul style="list-style-type: none"> находить значения числовых выражений в 2 действия, содержащих сложение и вычитание (со скобками и без скобок); воспроизводить по памяти таблицу сложения чисел в пределах 20 и использовать её при выполнении действий сложения и вычитания; выполнять сложение и вычитание в пределах 100: в более лёгких случаях устно, в более сложных — письменно (столбиком); 	П	3
2	3.1.1 3.1.2 2.1.2	<ul style="list-style-type: none"> выполнять краткую запись задачи, схематический рисунок; решать задачи в 1–2 действия на сложение и вычитание, на разностное сравнение чисел и задачи в 1 действие, раскрывающие конкретный смысл действий умножение и деление; выполнять сложение и вычитание в пределах 100: в более лёгких случаях устно, в более сложных — письменно (столбиком); 	Б	3
3	1.1.2 1.1.8 2.1.2	<ul style="list-style-type: none"> сравнивать числа и записывать результат сравнения; читать и записывать значения величины длины, используя изученные единицы измерения этой величины (сантиметр, дециметр, метр) и соотношения между ними: $1\text{ м} = 100\text{ см}$; $1\text{ м} = 10\text{ дм}$; $1\text{ дм} = 10\text{ см}$; выполнять сложение и вычитание в пределах 100: в более лёгких случаях устно, в более сложных — письменно (столбиком); 	П	3
4	4.1.3 5.1.2	<ul style="list-style-type: none"> выполнять построение прямоугольника (квадрата) с заданными длинами сторон на клетчатой разлиновке с использованием линейки вычислять длину ломаной, состоящей из 3–4 звеньев, и периметр многоугольника (треугольника, четырёхугольника, пятиугольника). 	Б	2

Диагностическая карта.

ФИО	Основная часть.				баллы	%	дополнительная часть	Баллы	%	уровень	Оценка
	1	2	3	4							
1. ФИО	2	3	3	2	10	90%	2	2	100%	в	5
2. ФИО	2	3	2	2	9	82%	1	1	50%	п	4
3. ФИО	2	0	2	2	6	55%	1	1	50%	б	3
4. ФИО	1	0	1	1	3	27%	0	0	0%	н.б.	2
Не достигли базового уровня (НБ)	18%	18%	0%	4%		11%					
Достигли базового уровня (Б)	93%	93%	100%	96%		89%					

Критерии оценки.

Уровень достижений	Качество освоения программы	Отметка по балльной шкале
высокий	90–100 %	«5»
повышенный	66–89 %	«4»
базовый	50–65 %	«3»
ниже базового (риск)	меньше 50 %	«2»

Спасибо за внимание!



Источники использования информации

- Закон об образовании от 29.12.12 №273-ФЗ
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования
- <http://www.myshared.ru/slide/218231>
- <http://nsportal.ru/nachalnaya-shkola>
- <http://prezentacii.com/>