

**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
Средняя общеобразовательная школа № 22 г. Томска**

# **ОСУЩЕСТВЛЕНИЕ КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЫ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ**

**Подготовила  
учитель начальных классов  
Андрейченко Оксана Анатольевна**



# **ФАКТОРЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ЗНАЧИМОСТЬ ПРОБЛЕМЫ**

- Специфика демографической ситуации**
- Ухудшение экологической обстановки**
- Детская безнадзорность**
- Рост детской и взрослой наркомании, токсикомании**

# ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЫ

**Цель** – оказание помощи детям с ограниченными возможностями здоровья в освоении основной образовательной программы начального общего образования, коррекцию недостатков в физическом и психическом развитии обучающихся, их социальную адаптацию.

## **Задачи программы:**

- 1. Своевременное выявление детей с трудностями адаптации, обусловленными ограниченными возможностями здоровья.**
- 2. Определение особенностей организации образовательного процесса для рассматриваемой категории детей в соответствии с индивидуальными особенностями каждого ребёнка, структурой нарушения развития и степенью его выраженности.**
- 3. Создание условий, способствующих освоению детьми с ОВЗ основной образовательной программы начального общего образования и их интеграции в образовательном учреждении.**
- 4. Осуществление педагогической, психологической, логопедической помощи детям с ОВЗ.**
- 5. Разработка и реализация индивидуальных и групповых занятий для детей с выраженным нарушением физического и психического развития.**
- 6. Обеспечение возможности обучения и воспитания по дополнительным образовательным программам и получения дополнительных образовательных коррекционных услуг;**
- 7. Реализация системы мероприятий по социальной адаптации детей с ОВЗ.**
- 8. Оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) детей с ОВЗ по психологическим, логопедическим, социальным, правовым и другим вопросам.**

# **СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЫ ОПРЕДЕЛЯЮТ СЛЕДУЮЩИЕ ПРИНЦИПЫ:**

- соблюдение интересов ребёнка**
- системность**
- непрерывность**
- вариативность**
- рекомендательный характер оказания помощи**
- принцип совместности**

## НАПРАВЛЕНИЯ РАБОТЫ:

- **диагностическая работа**
- **коррекционно-развивающая работа**
- **консультативная работа**
- **информационно-просветительская работа**

# НАПРАВЛЕНИЯ РАБОТЫ СПЕЦИАЛИСТОВ



**ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ  
СОПРОВОЖДЕНИЕ**

**ЛОГОПЕДИЧЕСКОЕ  
СОПРОВОЖДЕНИЕ**

**ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ  
СОПРОВОЖДЕНИЕ**

# НАПРАВЛЕНИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ



**Диагностическое**

**Коррекционное**

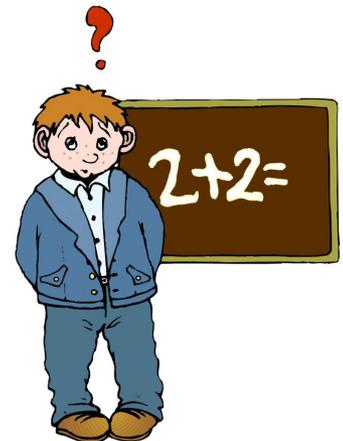
**Профилактическое**

## «ДЕРЕВО УСПЕХА»



## ПРОБЛЕМЫ, С КОТОРЫМИ СТАЛКИВАЕТСЯ ПЕДАГОГ:

- неумение включиться в учебную деятельность
- неспособность самостоятельно выполнить задание
- недостаточно осознание усвоения и применения правил
- неумение пользоваться полученными знаниями
- неспособность выполнения задания без пошаговой инструкции
- неумение понять и объяснить причину своей ошибки, исправить ее.



## ИНДИВИДУАЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ





# ДНЕВНИК ЛИЧНОСТНОГО РОСТА

на психологическом обследовании  
взрослые люди, помогающие:  
и не способная помочь  
много школьной материи  
своей и использовать  
знания в своей школьной  
матери  
кто решает развитие и  
матери, верстание причин:  
есть нарушения  
о много воспринимаем  
матери  
ативная  
не превращено, свидетели  
матери при отсутствии  
теплого фактора, кото-  
рой вынужден противостоять

...чая работа

## Протокол муниципального учреждения психолого-медико- педагогической комиссии г.Томска

Дата обследования 28.05.2011 Регистрационный номер 3496

### 1. Формальные сведения

Фамилия, имя, отчество Величкина Кристина Владимировна  
Дата рождения ребенка 1998 г.  
Адрес ул. Советская, д. 28  
Кем направлен на комиссию (из семьи, ДОУ, ОУ) из семьи, в классе

### 2. Анамнестические сведения

Перенесенные заболевания АТЛСАС, А.О.С., ОРЗ

### 3. Школьный анамнез

Какие ДОУ (группы) посещал: общеобразовательные, компенсирующего вида, не посещал  
(нужное подчеркнуть)  
С какого возраста начал школьное обучение в 7 лет  
По какой программе в общеобразовательной школе "Искра России"  
Дублировал ли программу классов нет  
Был ли перевод на программу более высокого (низкого) уровня нет  
С какого времени обучается в данном ОУ в 2007 г.

### 4. Данные психолого-медико-педагогического обследования

1. Данные медицинского обследования  
офтальмолог № 40/09 Анискина С.В.  
отоларинголог нет  
невролог исследования нет, консультация с.ч.  
врач-психиатр 780, 780.1, Р47.1

2. Психолого-педагогического обследования  
Легко ли вступает в контакт нет  
Сведения ребенка о себе, понимание родственных связей предоставляет;  
дополняет  
Круг представлений об окружающем и точность этих представлений оформлен;  
отлич, как правило незначительные  
Особенности восприятия  
• пространственных отношений целая группа систем  
• времени нет  
• картин, текстов абстрактные  
Особенности внимания концентрация  
• устойчивости слабая  
• объема слабая  
• скорости распределения и переключения нормально

Педагогическое сопровождение

Предмет: Математика

Дата	Тема	Проблема	Результат
11.04	числа от 1 до 20	ошибки при боге	материал усвоен
18.04	числовые задачи	ошибки при выполнении	материал усвоен
25.04	числовые задачи +2 +7	ошибки при выполнении	материал усвоен
10.05	числовые задачи	ошибки при выполнении	материал усвоен слабо
16.05	числовые задачи	ошибки при выполнении	материал усвоен слабо
23.05	числовые задачи	ошибки при выполнении	материал усвоен слабо
03.10	числовые задачи	ошибки при выполнении	материал усвоен слабо
10.10	числовые задачи	ошибки при выполнении	материал усвоен слабо
17.10	числовые задачи	ошибки при выполнении	материал усвоен слабо
08.11	единицы измерения	потеря интереса	материал усвоен
14.11	числовые задачи	ошибки при выполнении	материал усвоен
21.11	числовые задачи	ошибки при выполнении	материал усвоен
28.11	числовые задачи	ошибки при выполнении	материал усвоен
05.12	числовые задачи	ошибки при выполнении	материал усвоен
12.12	числовые задачи	ошибки при выполнении	материал усвоен слабо
19.12	числовые задачи	ошибки при выполнении	материал усвоен слабо
26.12	числовые задачи	ошибки при выполнении	материал усвоен слабо
23.01	числовые задачи	ошибки при выполнении	материал усвоен слабо
30.01	числовые задачи	ошибки при выполнении	материал усвоен слабо
06.02	числовые задачи	ошибки при выполнении	материал усвоен слабо
13.02	числовые задачи	ошибки при выполнении	материал усвоен
20.02	числовые задачи	ошибки при выполнении	материал усвоен
27.02	числовые задачи	ошибки при выполнении	материал усвоен
05.03	числовые задачи	ошибки при выполнении	материал усвоен
12.03	числовые задачи	ошибки при выполнении	материал усвоен слабо
19.03	числовые задачи	ошибки при выполнении	материал усвоен слабо
26.03	числовые задачи	ошибки при выполнении	материал усвоен
02.04	числовые задачи	ошибки при выполнении	материал усвоен
09.04	числовые задачи	ошибки при выполнении	материал усвоен
16.04	числовые задачи	ошибки при выполнении	материал усвоен слабо
23.04	числовые задачи	ошибки при выполнении	материал усвоен слабо
30.04	числовые задачи	ошибки при выполнении	материал усвоен слабо
07.05	числовые задачи	ошибки при выполнении	материал усвоен
14.05	числовые задачи	ошибки при выполнении	материал усвоен
21.05	числовые задачи	ошибки при выполнении	материал усвоен
28.05	числовые задачи	ошибки при выполнении	материал усвоен
04.06	числовые задачи	ошибки при выполнении	материал усвоен
11.06	числовые задачи	ошибки при выполнении	материал усвоен

Посещение учащимся занятий с психологом, логопедом

Тема	Место
05.10, 18.10	21.10, 08.11
10.10, 05.11	06.10, 08.10
	18.11, 19.11
	07.12, 10.12
	11.10, 14.11
	05.12, 09.12
19.01, 10.02	01.03, 22.03
26.01, 16.02	12.04, 14.01
	16.02, 03.03
	15.03, 29.03
	19.01, 21.01
	18.02, 09.03
05.04, 19.04	25.02, 16.03
	04.05
12.04	20.04, 28.04
28.09, 11.10	25.10, 15.11
	05.10, 12.10
	19.10, 26.10
05.10, 19.10	08.11, 22.11
	07.10, 13.10
	21.10, 10.11
06.12, 13.12	07.02, 15.02
	16.11, 21.11
	07.12, 21.12
10.12, 25.01	21.02, 07.03
	18.11, 25.11
	9.12, 23.12
20.03, 11.04	
	18.01, 08.02
	15.02, 10.03
27.03, 14.04	
	20.01, 10.02
	17.02, 14.03
	21.03, 04.04
	11.04, 18.04
	24.03, 06.04
	13.04
10.10, 17.10	20.12, 24.01
	03.10, 10.10
	24.10, 11.11
23.10	17.01, 12.02
	05.10, 12.10
	26.10, 17.11
11.11, 05.12	19.02, 05.03
	07.12, 21.12
	17.01, 25.01
17.11, 10.12	26.02, 12.03
	16.12, 15.01
	22.01, 05.02
	07.02, 14.02
	21.02, 07.03
	12.02, 19.02
	05.03, 12.03
	14.03
	19.03

1. ...

## **ПРОБЛЕМЫ ВЗАИМООТНОШЕНИЯ С УЧИТЕЛЕМ:**

- непонимание, неготовность услышать учителя, психологическая «несовместимость»**
- боязнь критики, негативной оценки**
- отсутствие положительного опыта общения со взрослыми**



## ПРОБЛЕМЫ ВЗАИМООТНОШЕНИЯ СО СВЕРСТНИКАМИ:

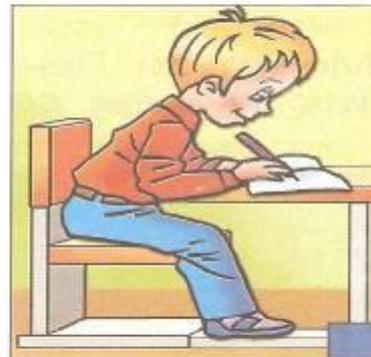
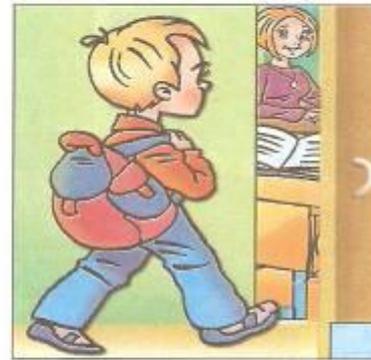
- эгоцентричность, неумение общаться
- повышенная тревожность
- заниженная самооценка



# УПРАЖНЕНИЯ

**ЦЕЛЬ:** коррекция словесно-логического и наглядно-образного мышления, формирование приёмов анализирующего наблюдения, временной последовательности, навыков связной речи.

- Внимательно рассмотри рисунки и расскажи, что должен делать школьник.

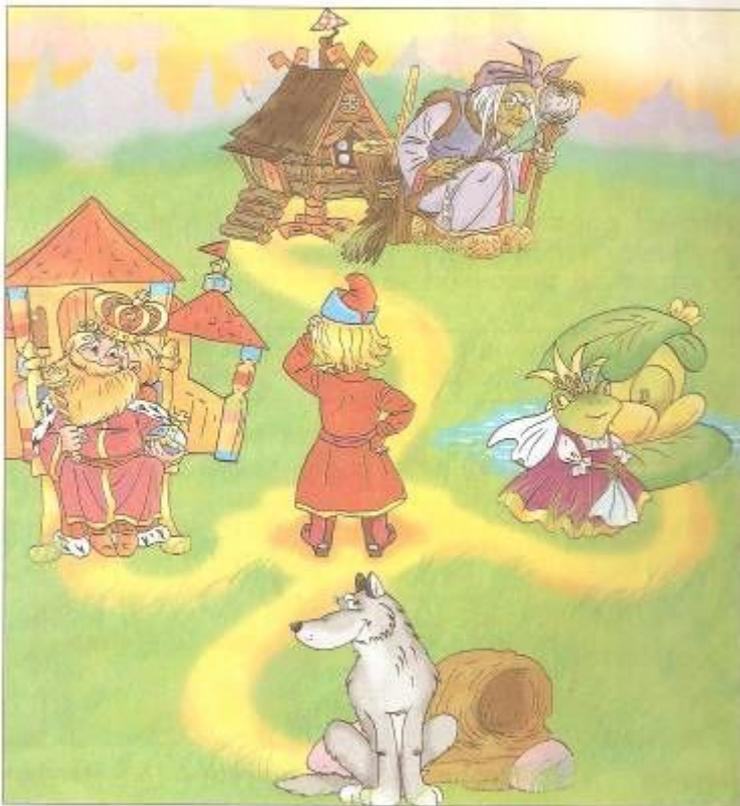


- Ты поступаешь так же?

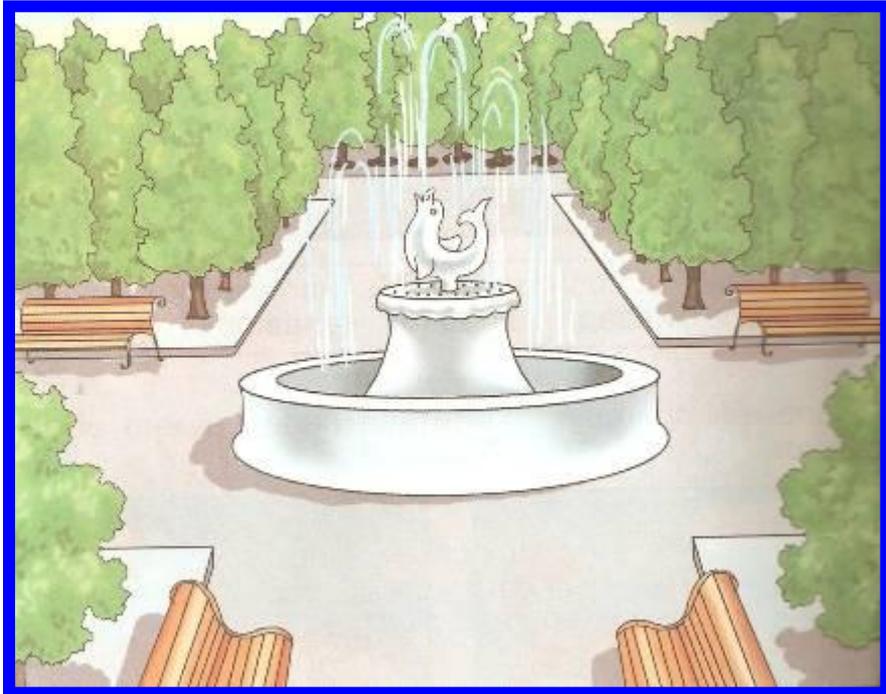
Чему должен научиться каждый школьник?

**ЦЕЛЬ: формирование пространственных представлений, целостного восприятия объекта, наглядно-образного мышления.**

• Расскажи, как Ивану-царевичу добраться до каждого из героев сказок.



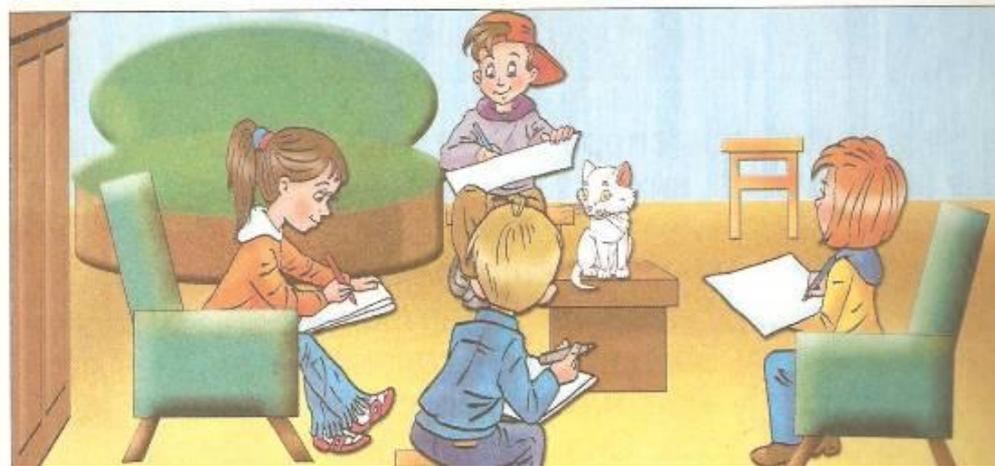
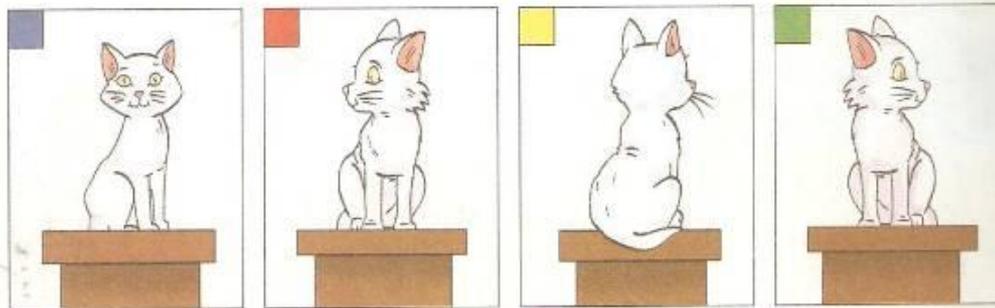
• Какие слова помогли тебе выполнить это задание?



**Мишин друг Петя назначил встречу на площади слева от фонтана. Почему Миша не понял, где ему ждать друга? Можно ли показать место их встречи?**

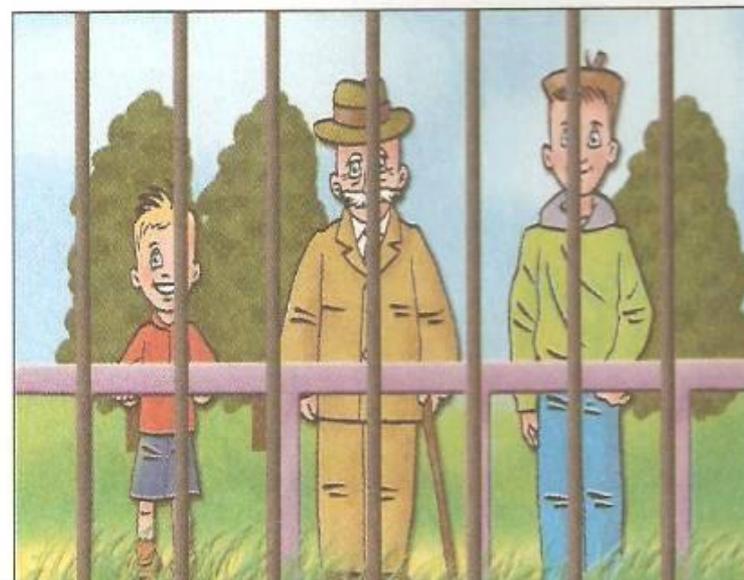
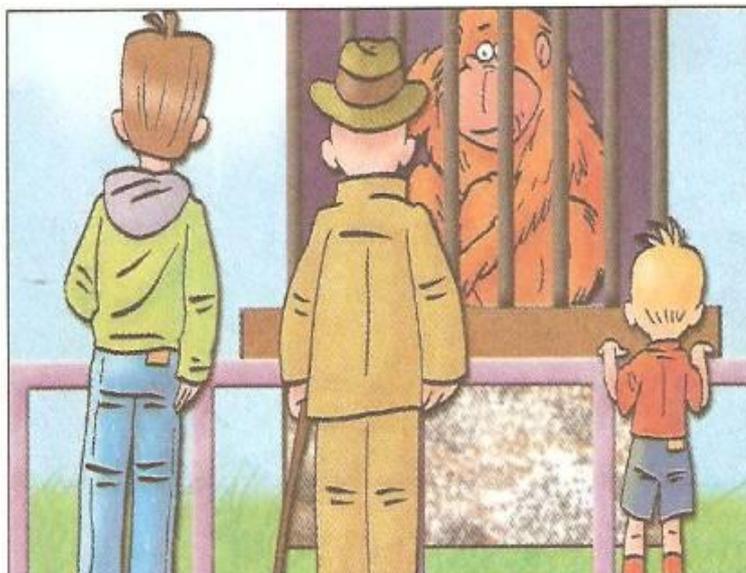
**ЦЕЛЬ: ФОРМИРОВАНИЕ ПРОСТРАНСТВЕННЫХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ, ЦЕЛОСТНОГО ВОСПРИЯТИЯ ОБЪЕКТА, НАГЛЯДНО-ОБРАЗНОГО МЫШЛЕНИЯ, ОБЪЁМА ВНИМАНИЯ.**

• Догадайся, какой портрет кошки нарисовал каждый из ребят.



**ЦЕЛЬ: ФОРМИРОВАНИЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ О ПОЛОЖЕНИИ ПРЕДМЕТА В ПРОСТРАНСТВЕ, ВОСПРИЯТИЯ ПРОСТРАНСТВА, РАЗВИТИЕ ОБРАЗНОГО, АБСТРАКТНО-ЛОГИЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ, СПОСОБНОСТИ УСТАНОВЛИВАТЬ ЛОГИЧЕСКИЕ СВЯЗИ, СРАВНИВАТЬ, НАХОДИТЬ СХОДСТВА И РАЗЛИЧИЯ ПРЕДМЕТОВ ПО РЯДУ ПРИЗНАКОВ, КОРРЕКЦИЯ ВНИМАНИЯ, ЦЕЛОСТНОГО ВОСПРИЯТИЯ.**

- Объясни, чем различаются эти рисунки. Почему на правом рисунке люди оказались за решёткой?



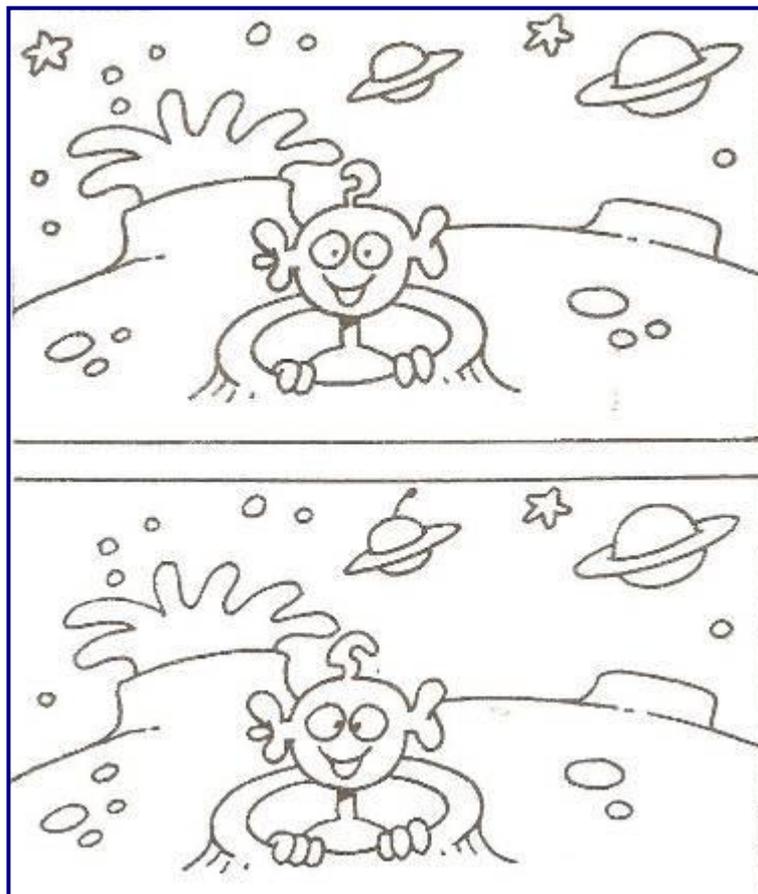
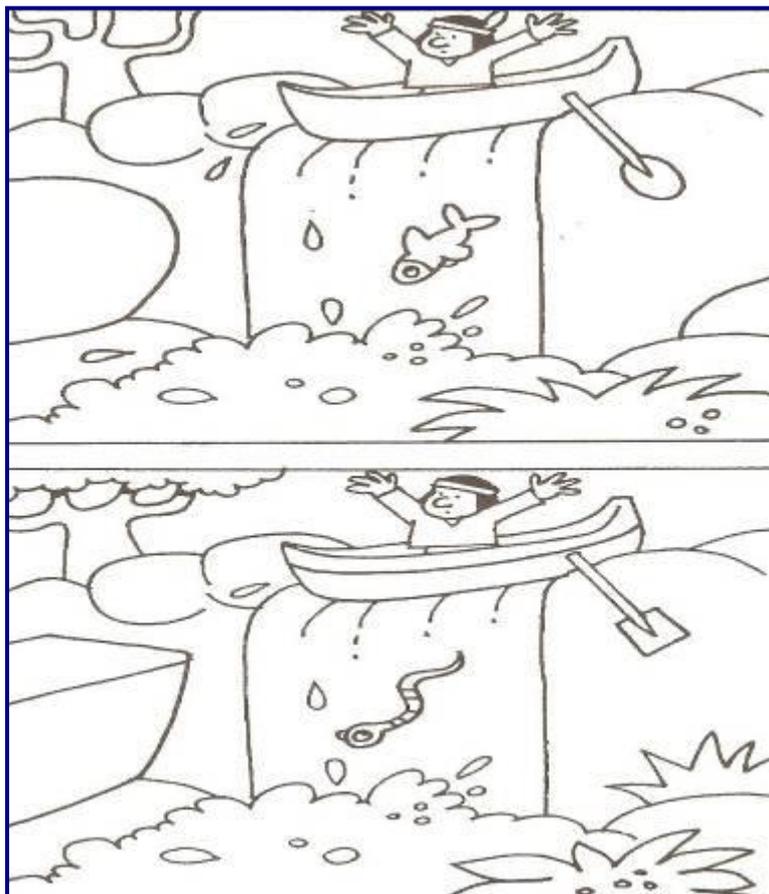
**ЦЕЛЬ:** формирование представлений о положении предмета в пространстве, восприятия пространства, развитие образного, абстрактно-логического мышления, способности устанавливать логические связи, сравнивать, находить сходства и различия предметов по ряду признаков, коррекция внимания, целостного восприятия.



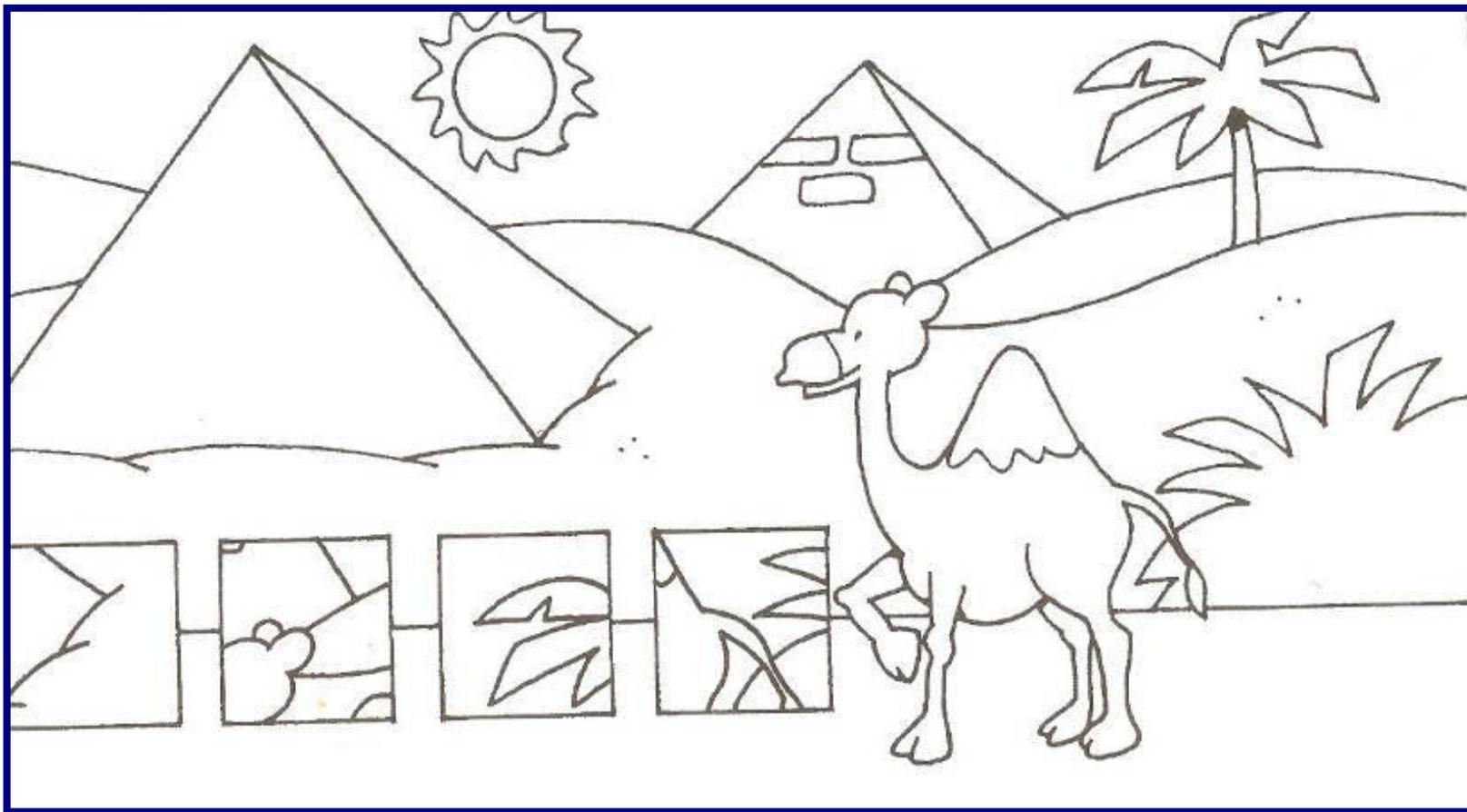
**Найдите на рисунке двух одинаковых снеговиков.**

**ЦЕЛЬ упражнения:** развитие образного, абстрактно-логического мышления, способности устанавливать логические связи, сравнивать, находить сходства и различия предметов по ряду признаков, коррекция внимания, целостного восприятия.

**НАЙДИТЕ РАЗЛИЧИЯ МЕЖДУ РИСУНКАМИ**



**ЦЕЛЬ: РАЗВИТИЕ ОБРАЗНОГО, АБСТРАКТНО-ЛОГИЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ, СПОСОБНОСТИ УСТАНОВЛИВАТЬ ЛОГИЧЕСКИЕ СВЯЗИ, СРАВНИВАТЬ, НАХОДИТЬ СХОДСТВА И РАЗЛИЧИЯ ПРЕДМЕТОВ ПО РЯДУ ПРИЗНАКОВ, КОРРЕКЦИЯ ВНИМАНИЯ, ЦЕЛОСТНОГО ВОСПРИЯТИЯ.**



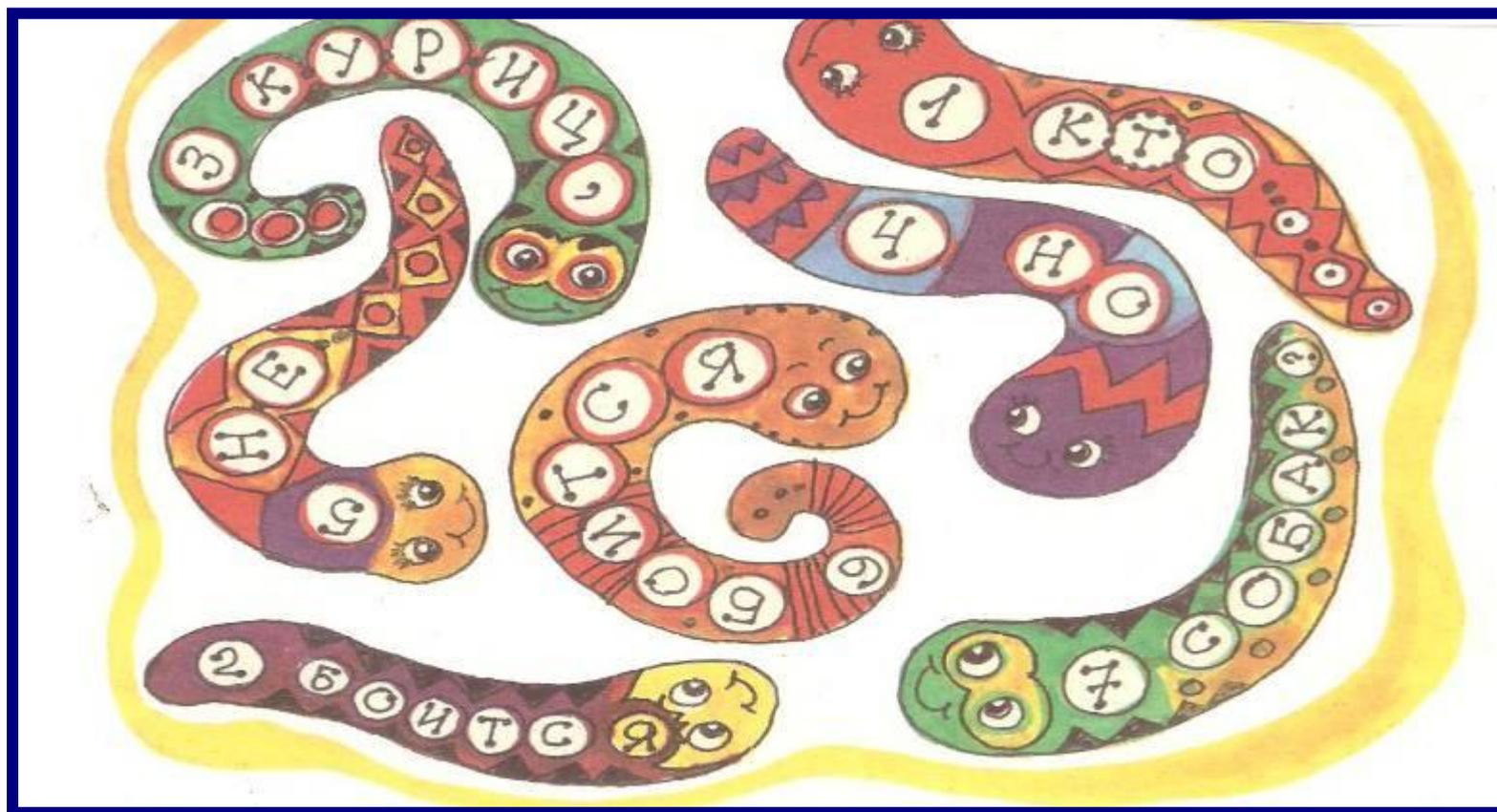
**НАЙДИТЕ КВАДРАТ, КОТОРЫЙ ЯВЛЯЕТСЯ ЧАСТЬЮ РИСУНКА**

**ЦЕЛЬ:** формирование основных свойств внимания: объёма, распределения, концентрации, устойчивости и переключения; развитие образного, абстрактно-логического мышления, способности устанавливать логические связи, обобщать, анализировать; восприятие целостного предмета.



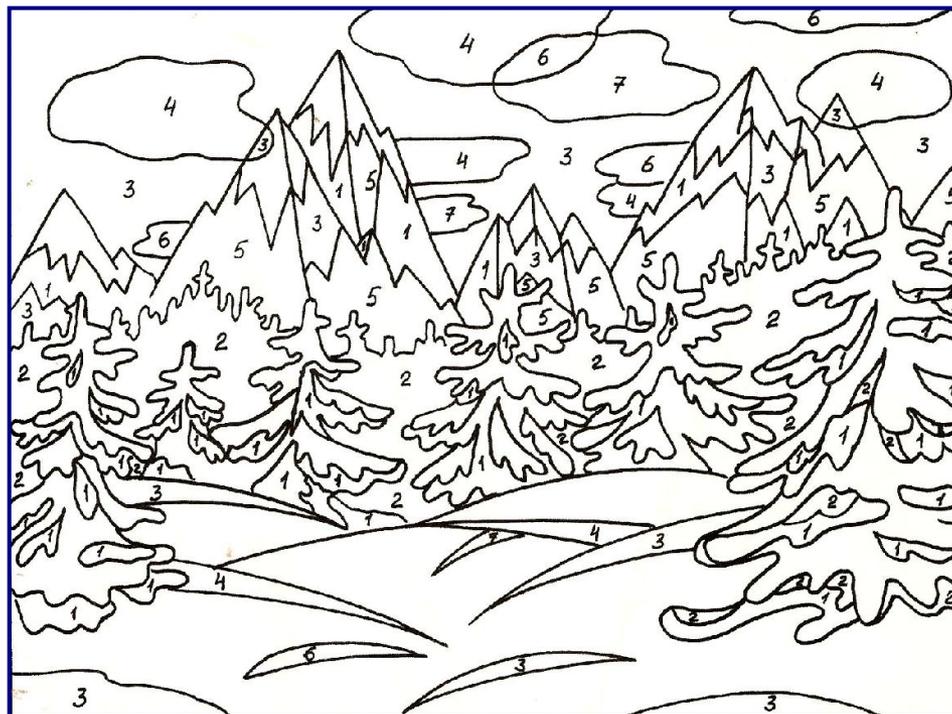
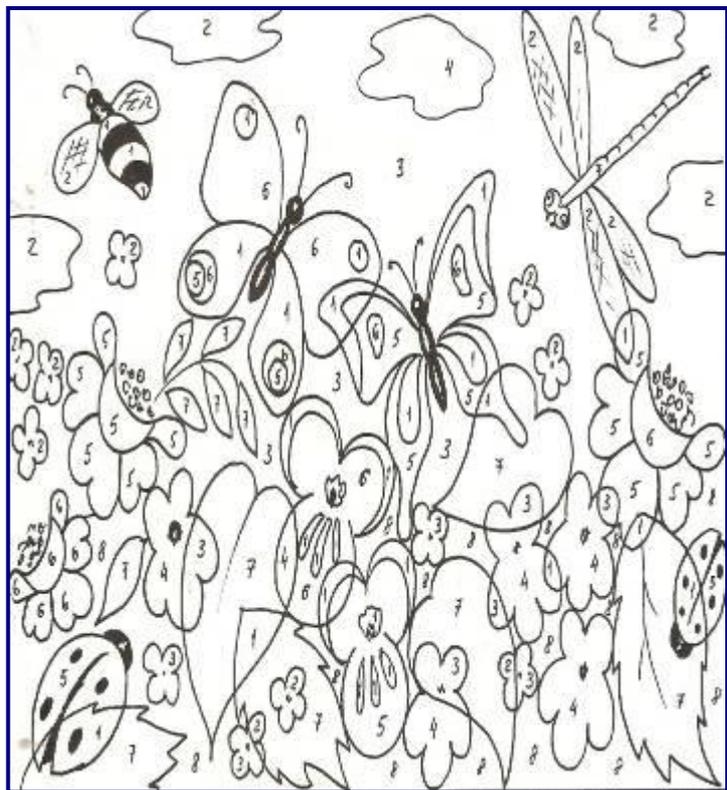
**ЦЕЛЬ:** формирование основных свойств внимания: объёма, распределения, концентрации, устойчивости и переключения; развитие образного, абстрактно-логического мышления, способности устанавливать логические связи, обобщать, анализировать; восприятие целостного предмета.

**Прочитайте и отгадайте загадку.**



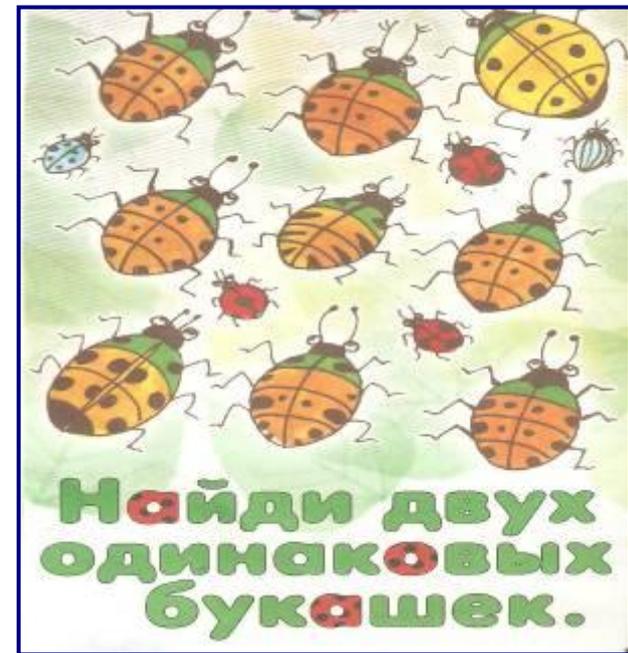
**ЦЕЛЬ упражнения:** развитие мелкой моторики и сенсорики, формирование представлений о величине, форме; формирование восприятия основных и смешанных цветов; тренировка моторной памяти; коррекция устойчивости, распределения, концентрации и переключения внимания.

1 – жёлтый, 2 – белый. 3 – голубой, 4 – розовый,  
5 – красный, 6 – фиолетовый,  
7 – светло-зелёный, 8 – тёмно-зелёный

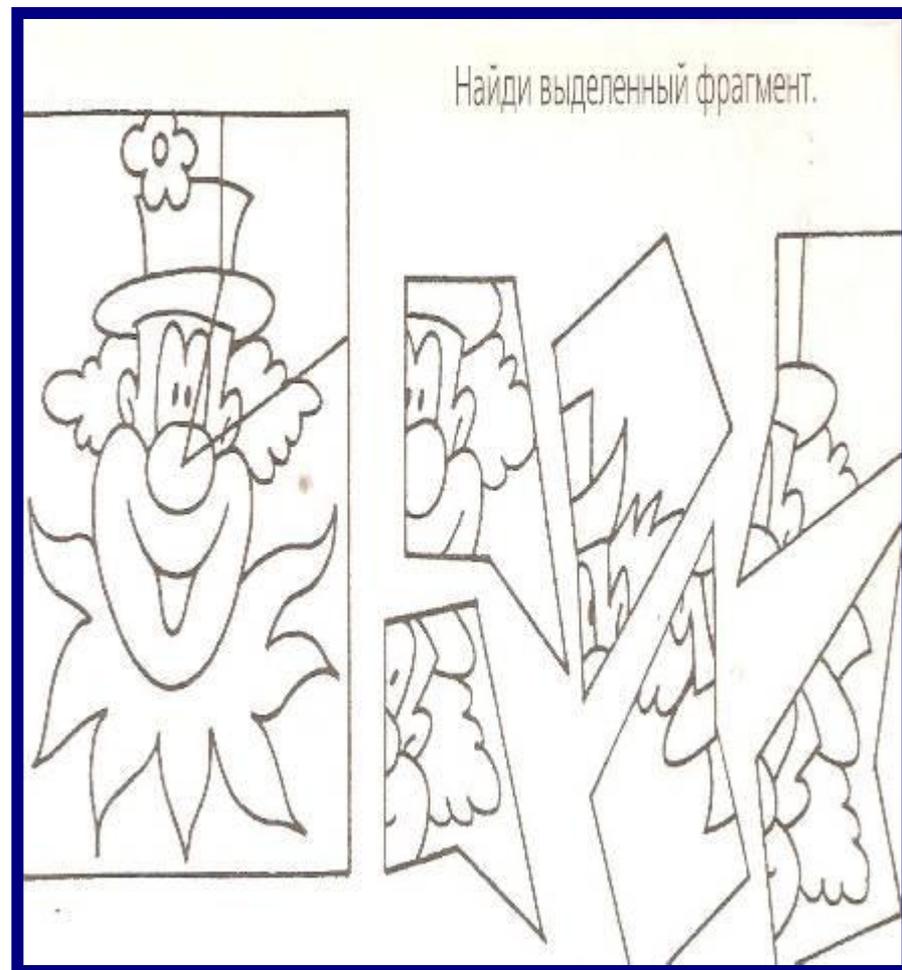
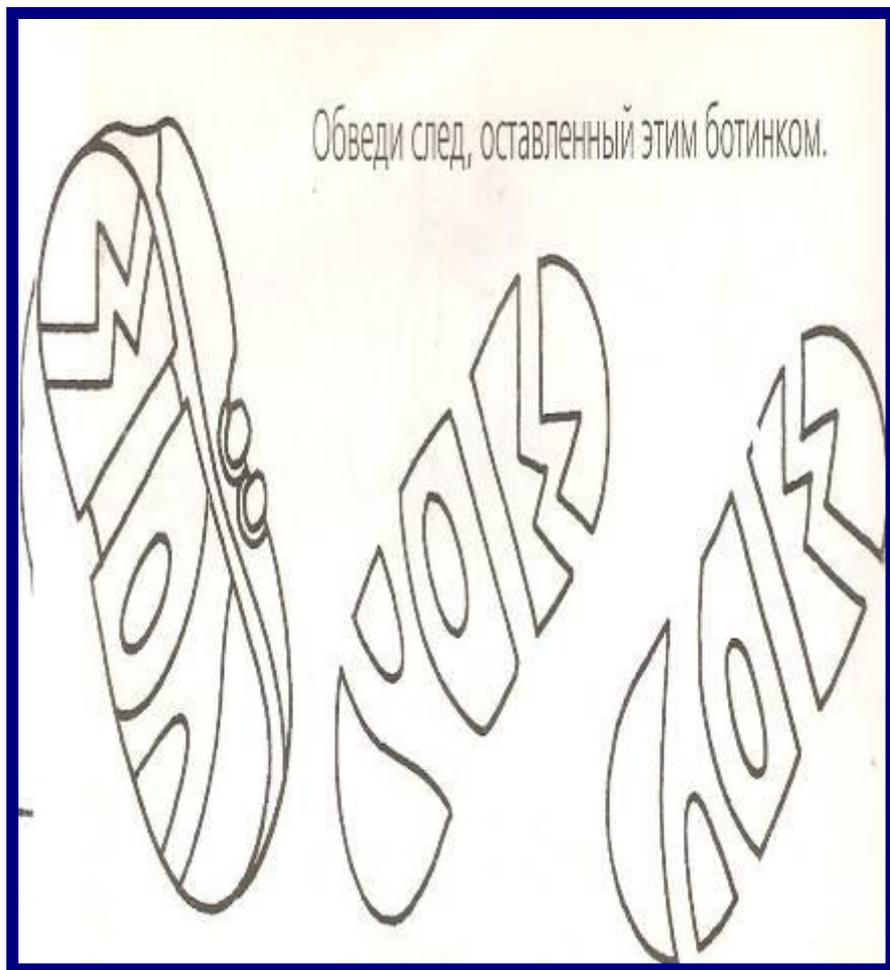


1 – светло-зелёный, 2 – тёмно-зелёный,  
3 – голубой,  
4 – розовый, 5 – фиолетовый,  
6 – оранжевый, 7 - жёлтый

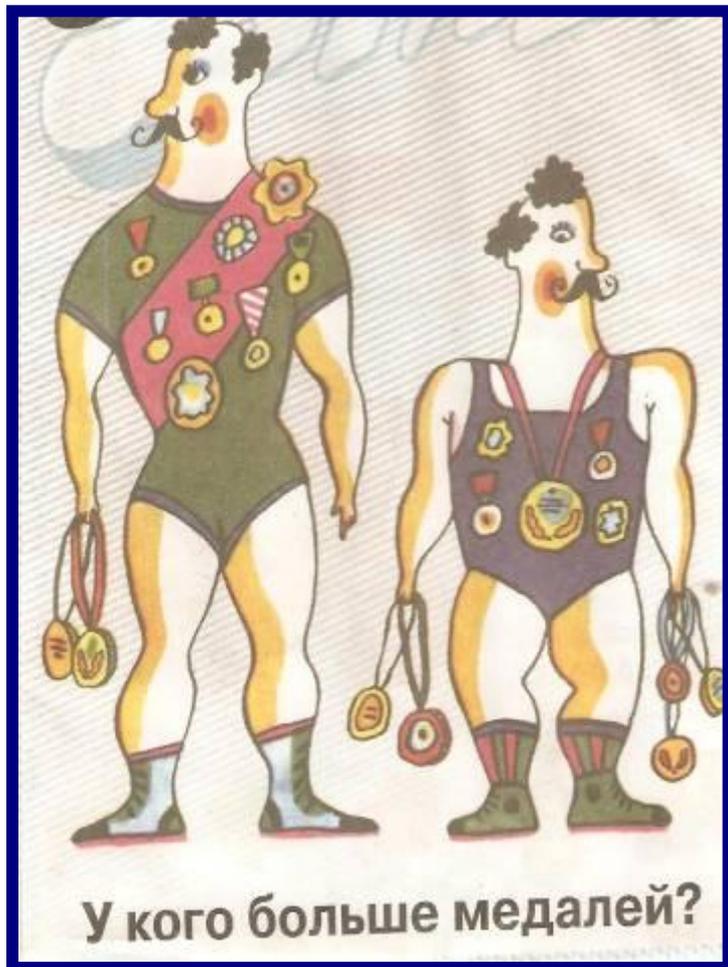
**ЦЕЛЬ:** формирование основных свойств внимания: объёма, распределения, концентрации, устойчивости и переключения; развитие образного, абстрактно-логического мышления, способности устанавливать логические связи, обобщать, анализировать; восприятие целостного предмета.



- **ЦЕЛЬ:** формирование основных свойств внимания: объёма, распределения, концентрации, устойчивости и переключения; развитие образного, абстрактно-логического мышления, способности устанавливать логические связи, обобщать, анализировать; восприятие целостного предмета.

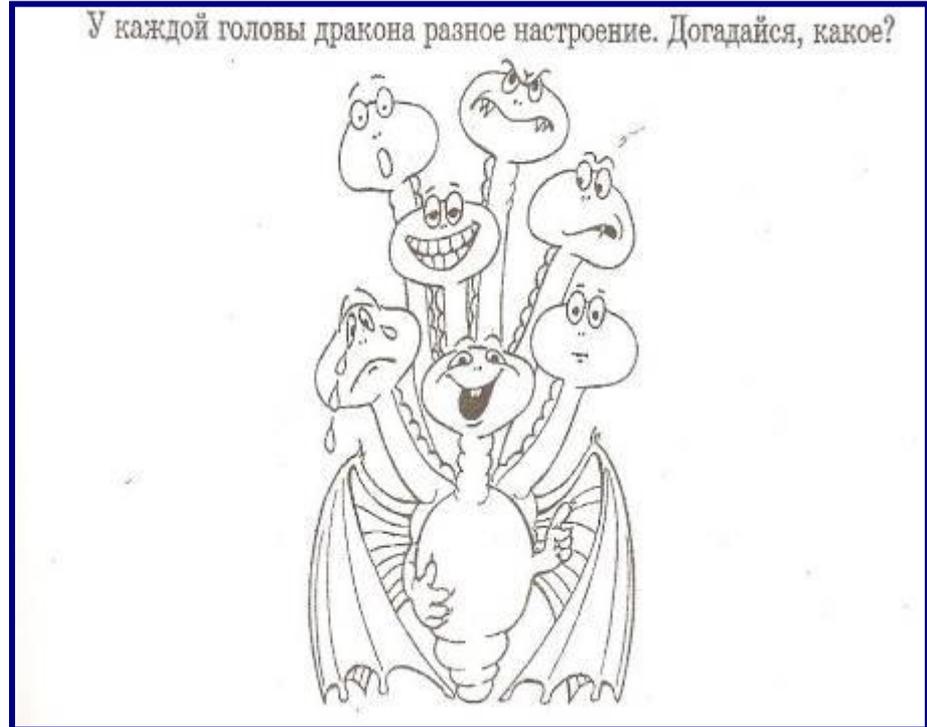
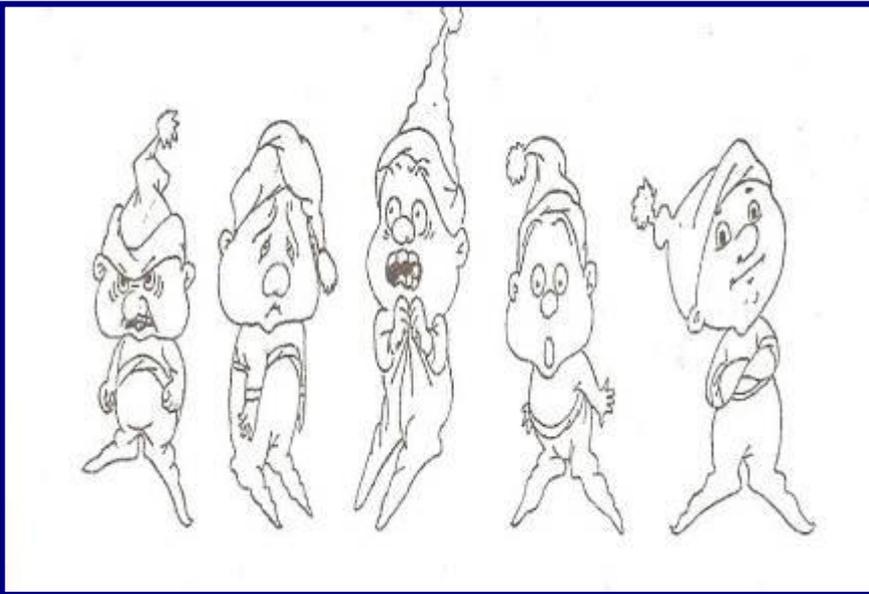


- **ЦЕЛЬ:** формирование основных свойств внимания: объёма, распределения, концентрации, устойчивости и переключения; развитие образного, абстрактно-логического мышления, способности устанавливать логические связи, обобщать, анализировать; восприятие целостного предмета.



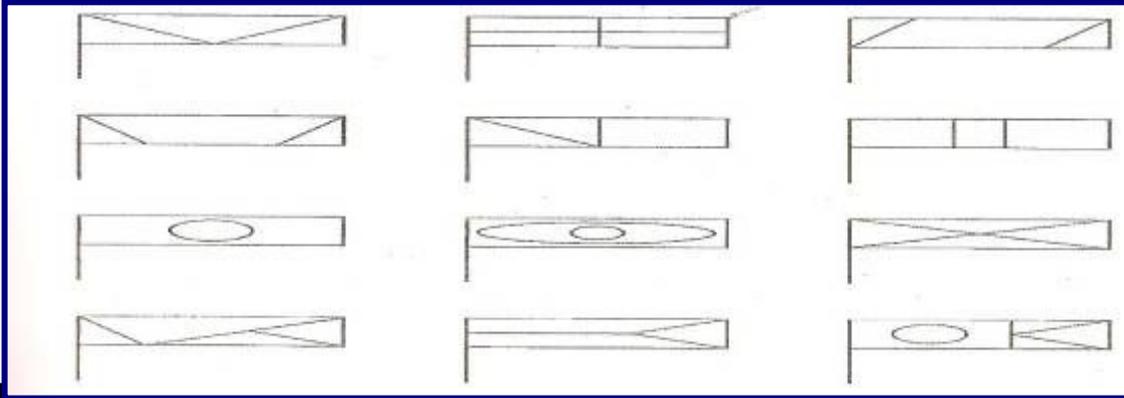
**Цель:** обучение умению определять эмоциональное состояние и настроение героя по выражению его лица; знакомство с разными настроениями, формирование умственного приёма синтеза, восприятия объекта как целого.

Назовите по порядку, какие настроения у гномов. Почему вы так думаете? Что характеризует настроение? Как художник передал настроение?

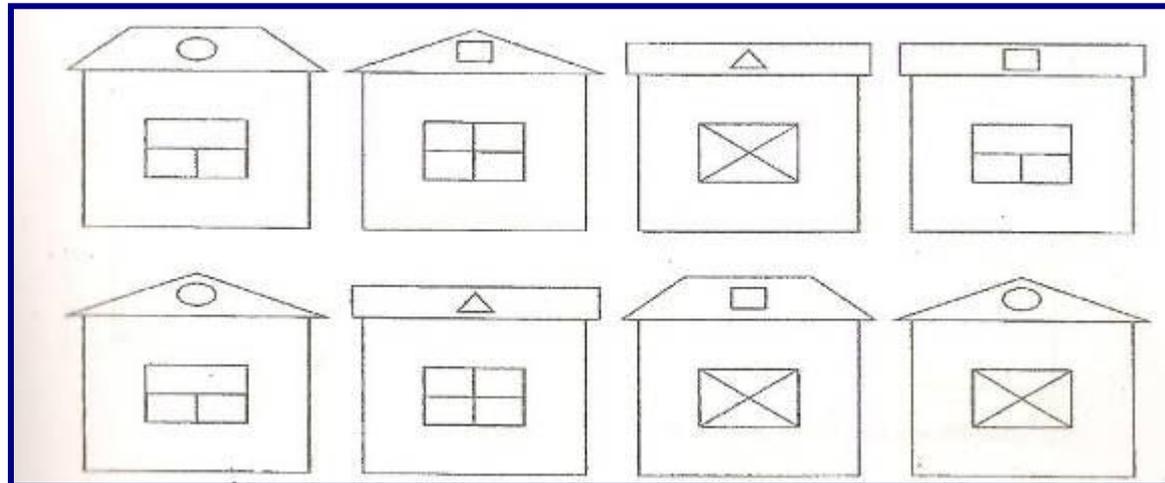


**ЦЕЛЬ:** формирование приёмов синтеза, анализа, обобщения, исключения, развитие наглядно-образного, практически-действенного, словесно-логического мышления, установление межпредметных связей и отношений, классификации, умозаключения.

**Из каких геометрических фигур состоят флажки?**



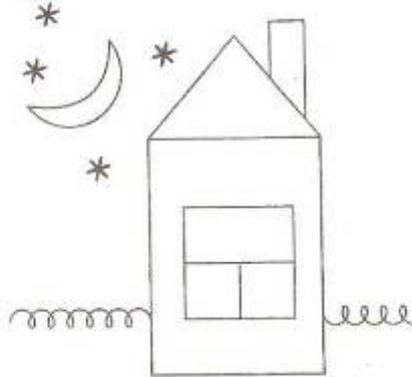
**Чем похожи и чем различаются домики?**



**ЦЕЛЬ:** коррекция восприятия формы и величины предмета, формирование представлений о размерах предмета; тренировка основных свойств внимания; развитие образного мышления, умения устанавливать логические связи.

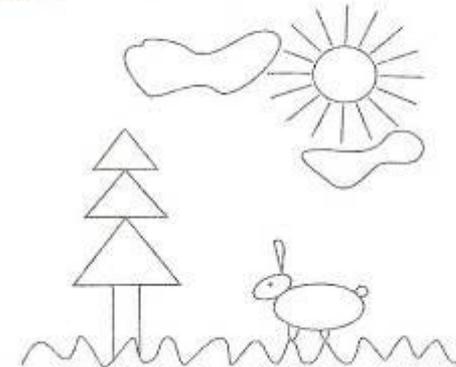
**3. Упражнение на развитие сенсомоторики**

Нарисовать в тетради обеими руками одновременно домик с трубой по образцу:



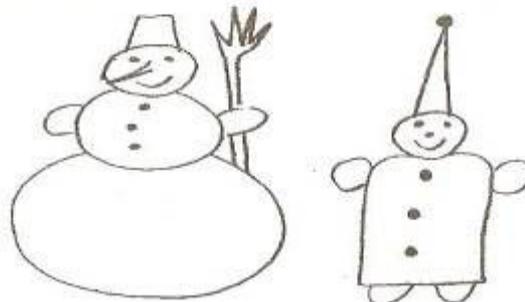
**3. Упражнение на развитие сенсомоторики**

Нарисовать в тетради обеими руками одновременно зайчика у елочки по образцу:



**3. Упражнение на развитие сенсомоторики**

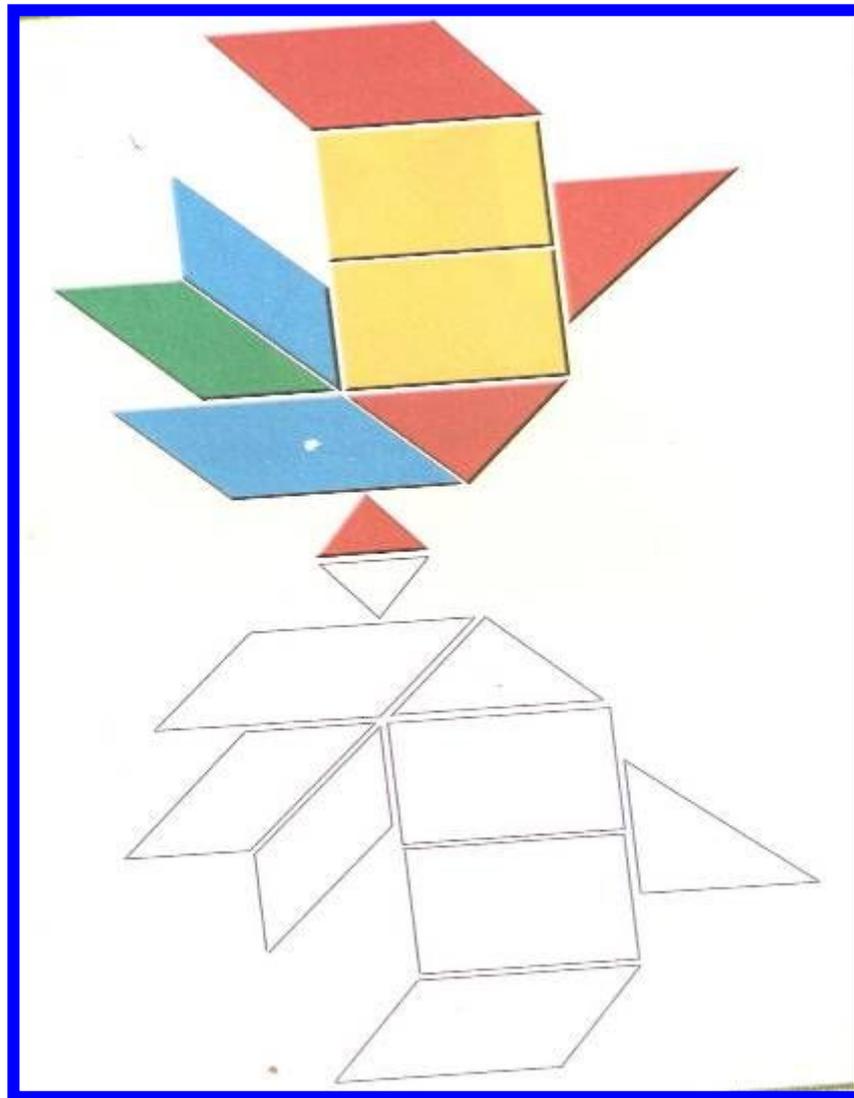
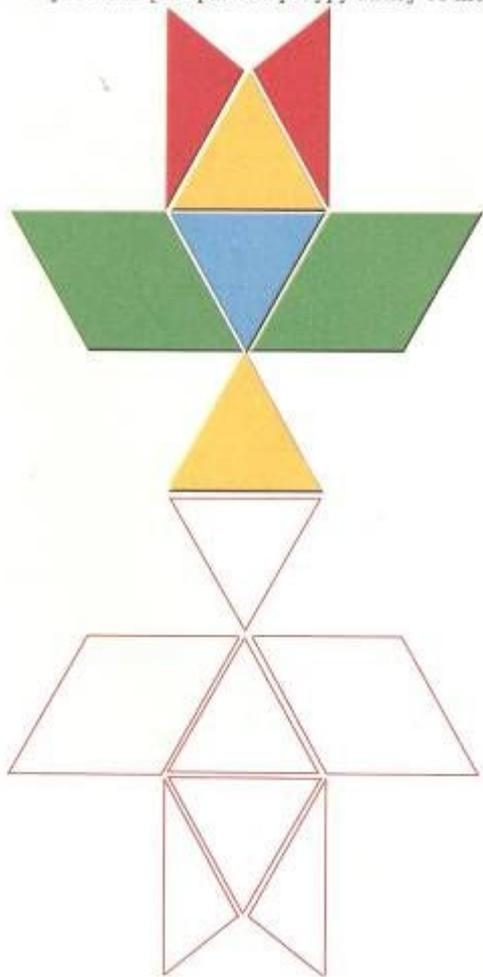
Нарисовать в тетради обеими руками одновременно снеговика и снеговичка по образцу:



# КОРРЕКЦИОННЫЕ УПРАЖНЕНИЯ НА РАЗВИТИЕ ВНИМАНИЯ, ЦЕЛОСТНОСТИ ВОСПРИЯТИЯ, ПРОСТРАНСТВЕННОГО ОРИЕНТИРОВАНИЯ, СЕНСОМОТОРИКИ

## *Зеркало*

Попросите ребенка посмотреть на фигуру, изображенную в верхней части страницы, и попробовать раскрасить фигуру внизу точно так же.

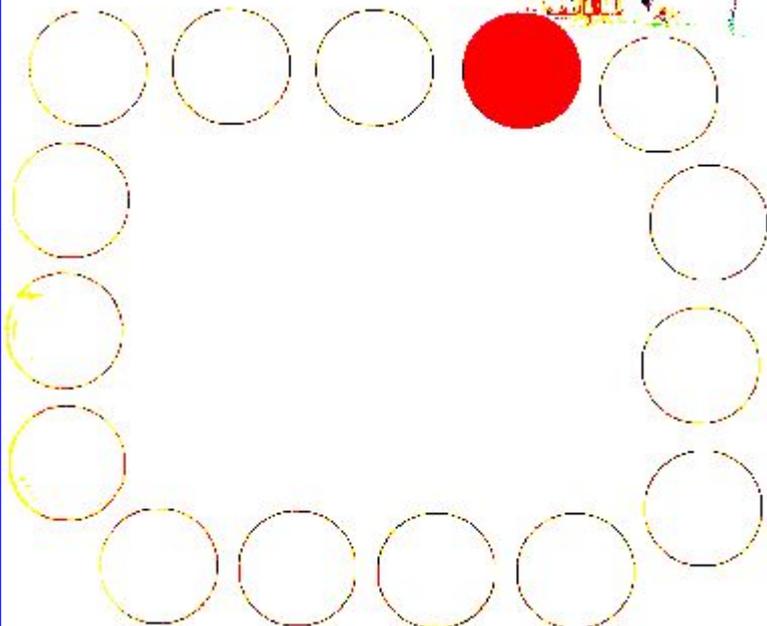


# УПРАЖНЕНИЯ НА КОРРЕКЦИЮ ЦЕЛОСТНОСТИ ВОСПРИЯТИЯ, ОБЪЁМ И ПЕРЕКЛЮЧЕНИЕ ВНИМАНИЯ, ЗРИТЕЛЬНОЙ И МОТОРНОЙ ПАМЯТИ

## Вальмовая башенка

Предложите ребенку по очереди закрыть и открыть, перевернуть, перевернуть и перевернуть несколько раз вращательной пелюдовой лентой. Например: синий – белый – синий – белый – белый – синий. Показано, как правильно держать ленту, чтобы не повредить ее целостность.

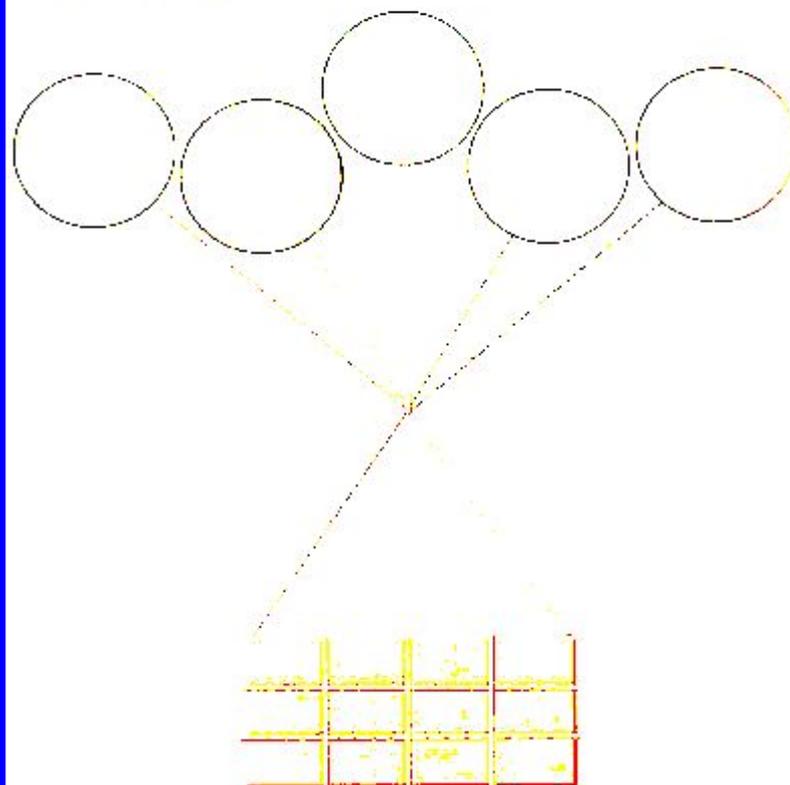
Все необходимые цвета можно для себя сделать на цветных карточках, а затем вырезать из них детали, для изготовления и последующего вращения вальмовой башенки.



## Воздушный шар

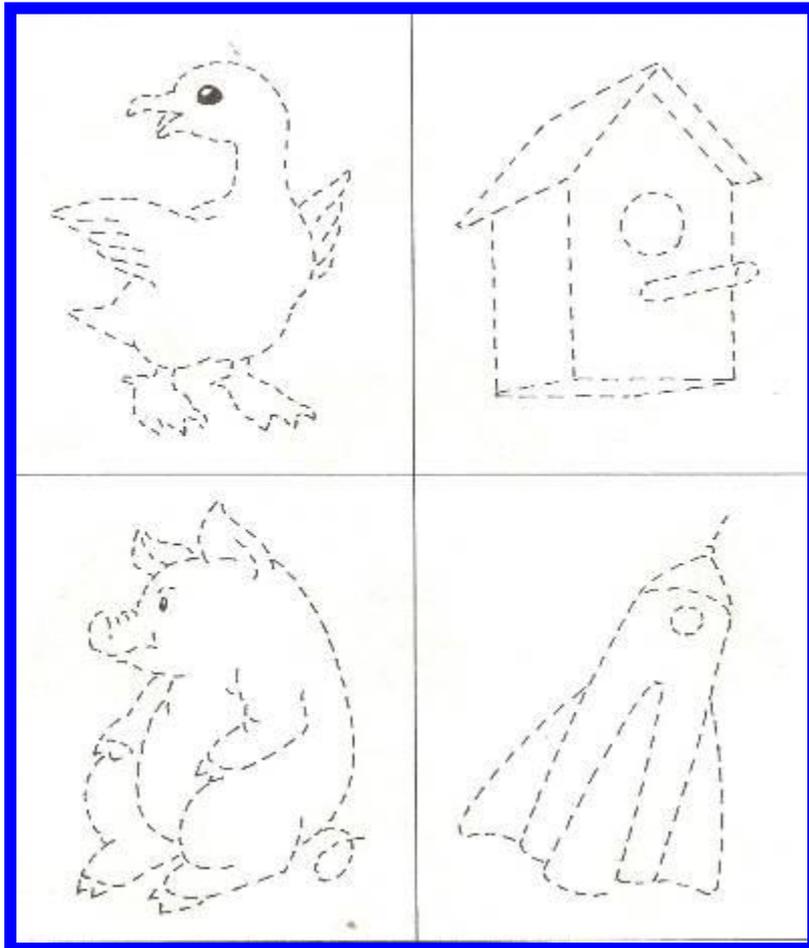
Для выполнения задания необходимо подготовить следующие материалы:

Понадобится надувной шарик – любой, можно в виде зверушки, но только без острых выступов, диаметр шарика – 30 см, и ленточка шириной 10 см, длиной 1 м, которую разрезать на 3 равные части. Затем шарик надувается и привязывается к ленточке, как показано на рисунке.

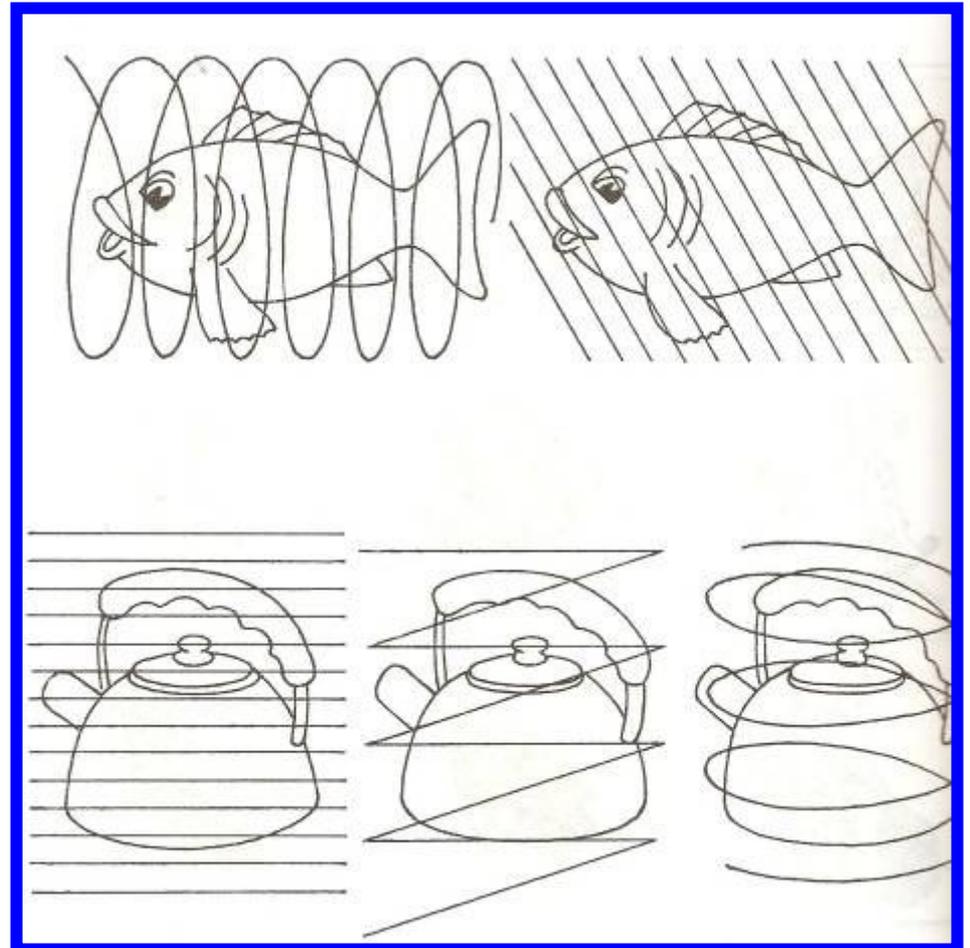


# КОРРЕКЦИОННЫЕ УПРАЖНЕНИЯ, СПОСОБСТВУЮЩИЕ РАЗВИТИЮ ВОСПРИЯТИЯ

«Узнать предметы по  
пунктирным изображениям»

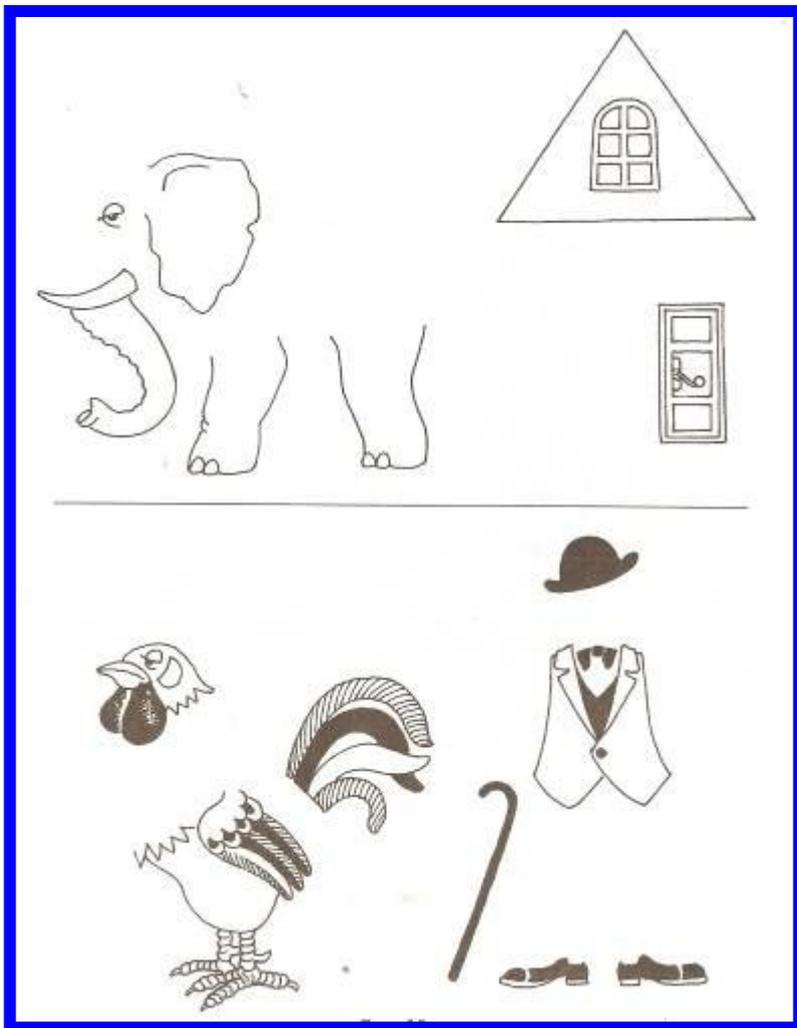


«Назвать изображения,  
перечёркнутые дополнительными  
линиями»

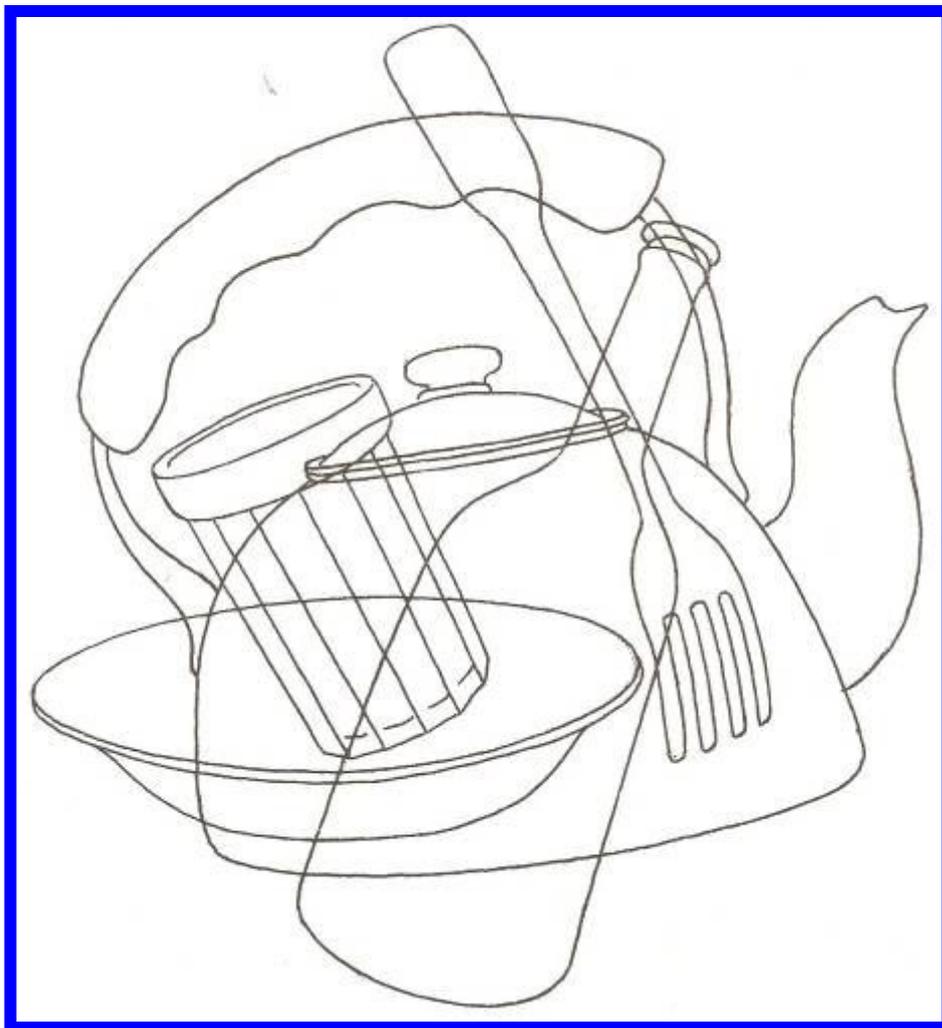


# УПРАЖНЕНИЯ НА КОРРЕКЦИЮ ВОСПРИЯТИЯ, МЫШЛЕНИЯ, ВНИМАНИЯ

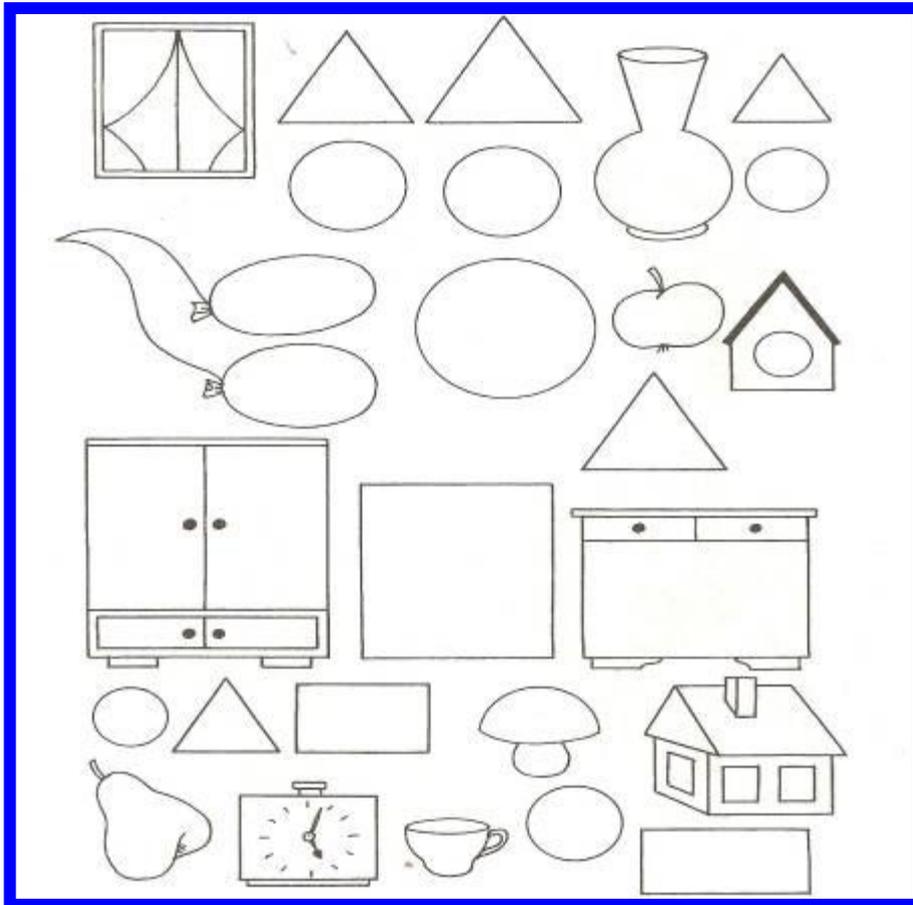
«Назвать изображения с  
пропущенными деталями»



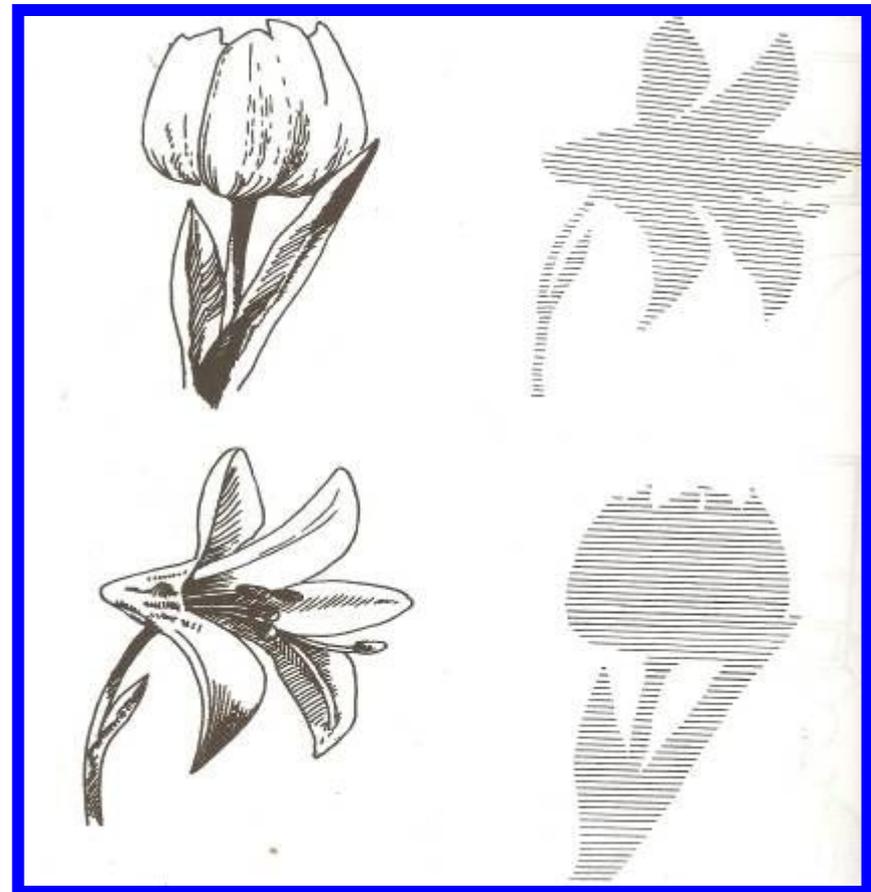
«Какие предметы спрятаны на  
рисунках?»



# УПРАЖНЕНИЯ НА КОРРЕКЦИЮ ЦЕЛОСТНОСТИ ВОСПРИЯТИЯ, ВНИМАНИЯ, МЫСЛИТЕЛЬНЫХ ПРОЦЕССОВ

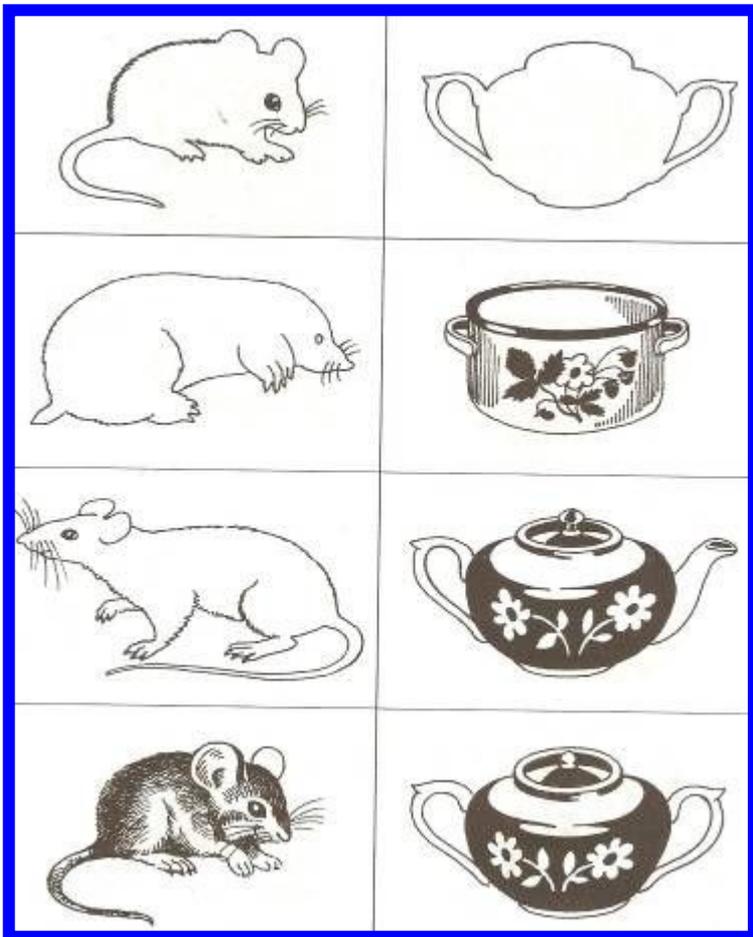


«Выделить изображения предметов  
среди геометрических фигур»

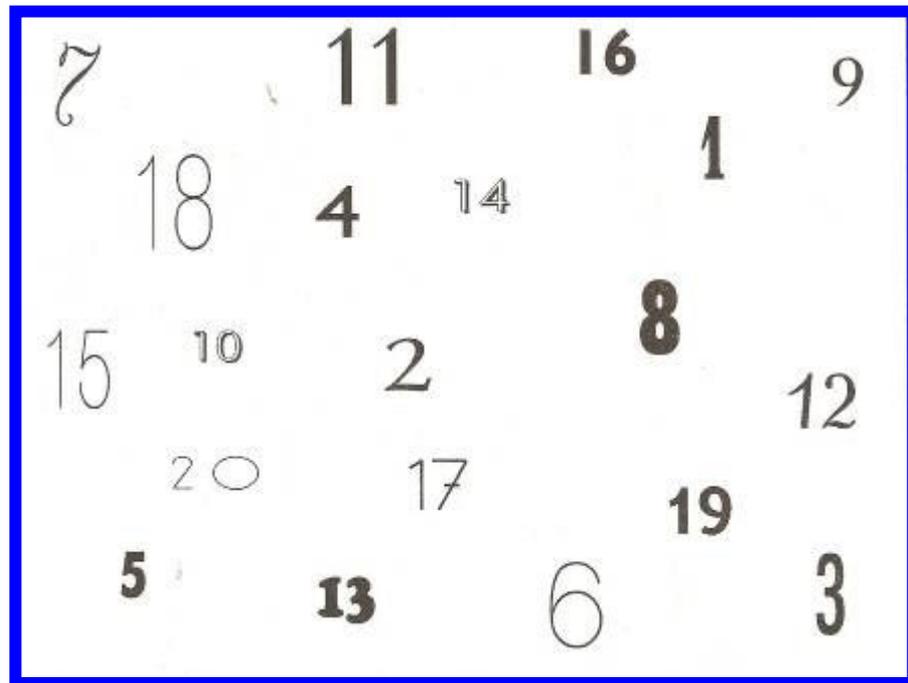


«Определить, чей силуэт»

# КОРРЕКЦИОННЫЕ УПРАЖНЕНИЯ, СПОСОБСТВУЮЩИЕ РАЗВИТИЮ МЫСЛИТЕЛЬНЫХ ПРОЦЕССОВ, ВНИМАНИЯ, ВОСПРИЯТИЯ



«Определить, чей силуэт»



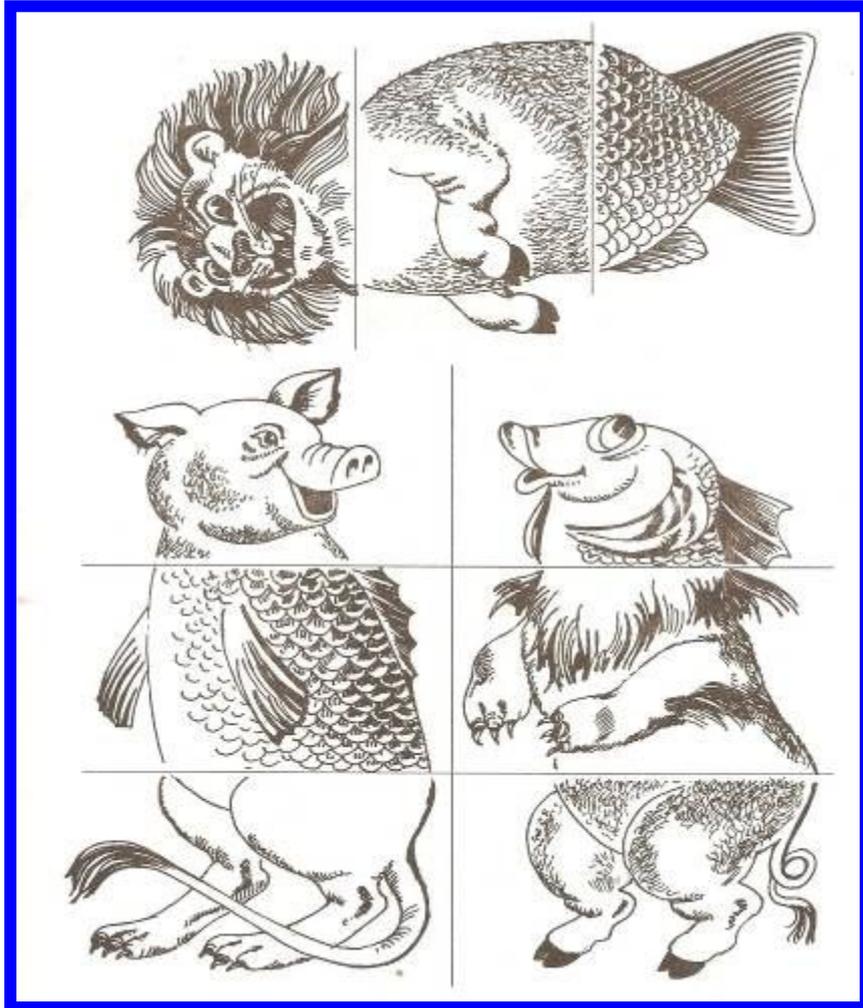
«Показать и назвать все цифры в  
определенной числовой  
последовательности»



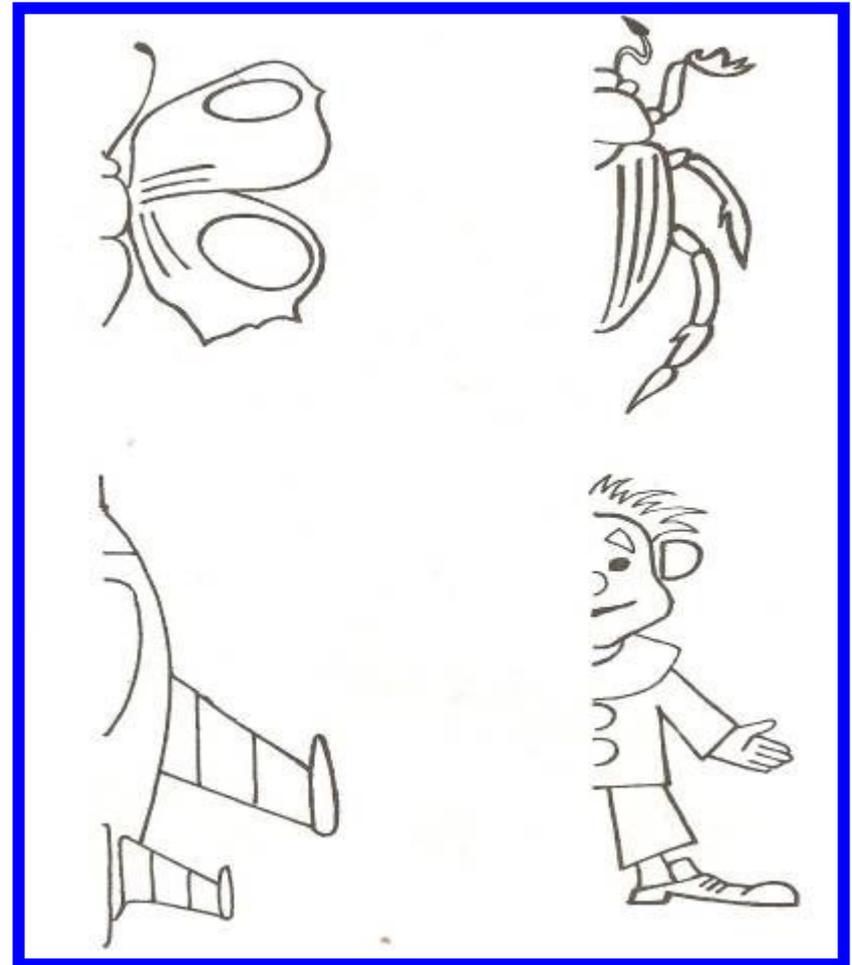
«Какие числа вы  
видите на рисунке»

# КОРРЕКЦИОННЫЕ УПРАЖНЕНИЯ, СПОСОБСТВУЮЩИЕ РАЗВИТИЮ МЫСЛИТЕЛЬНЫХ ПРОЦЕССОВ, СЕНСОРИКИ, МОТОРИКИ

## «Ералаш»

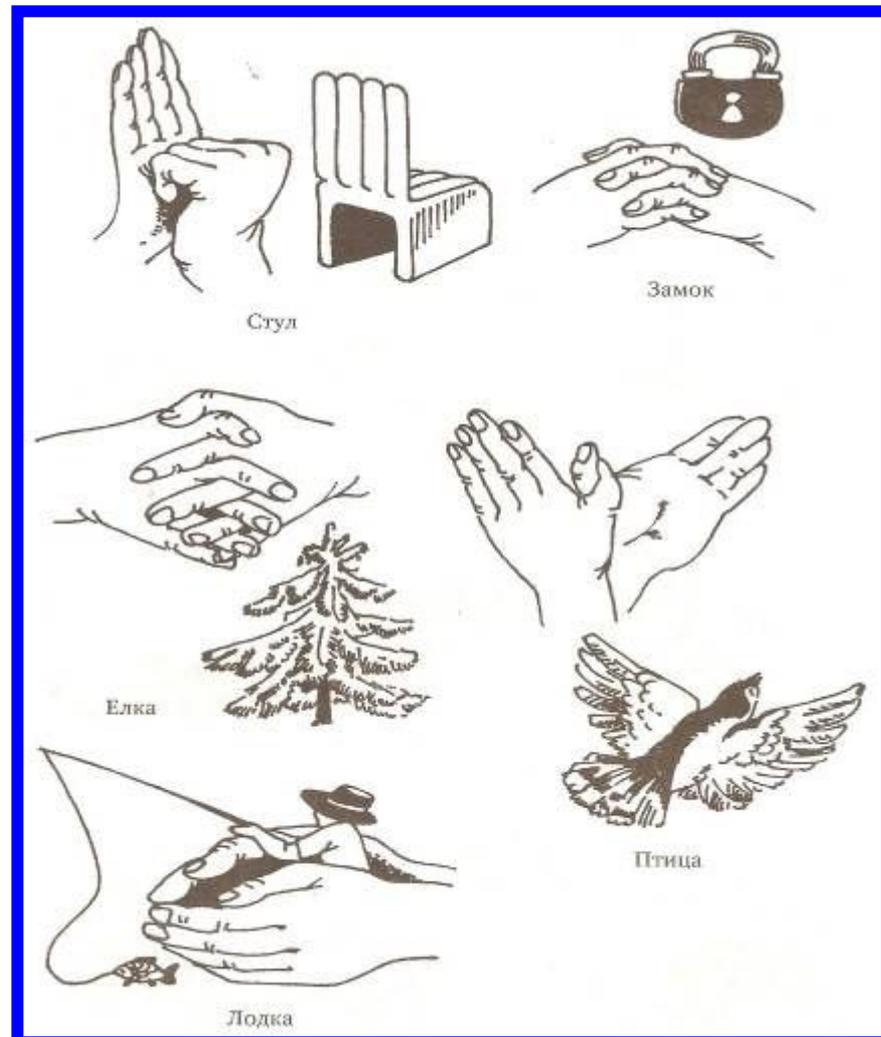
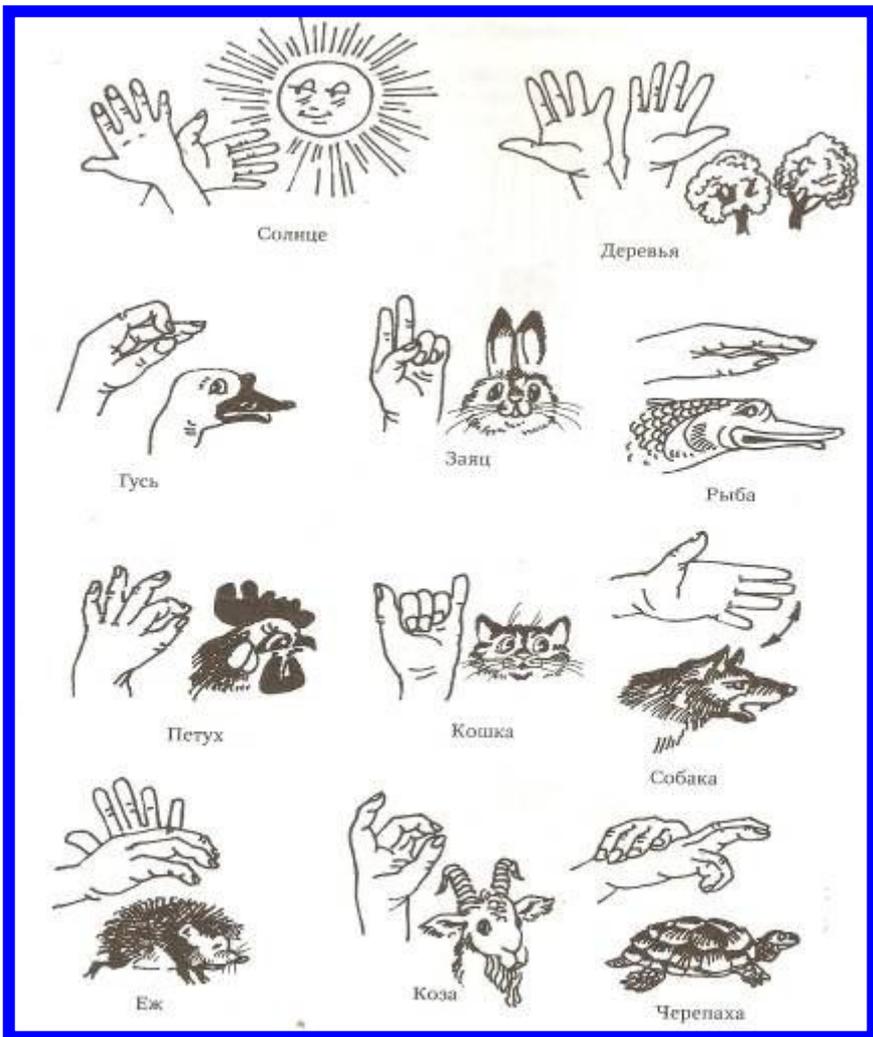


## «Дорисовывание симметричной половины изображения»

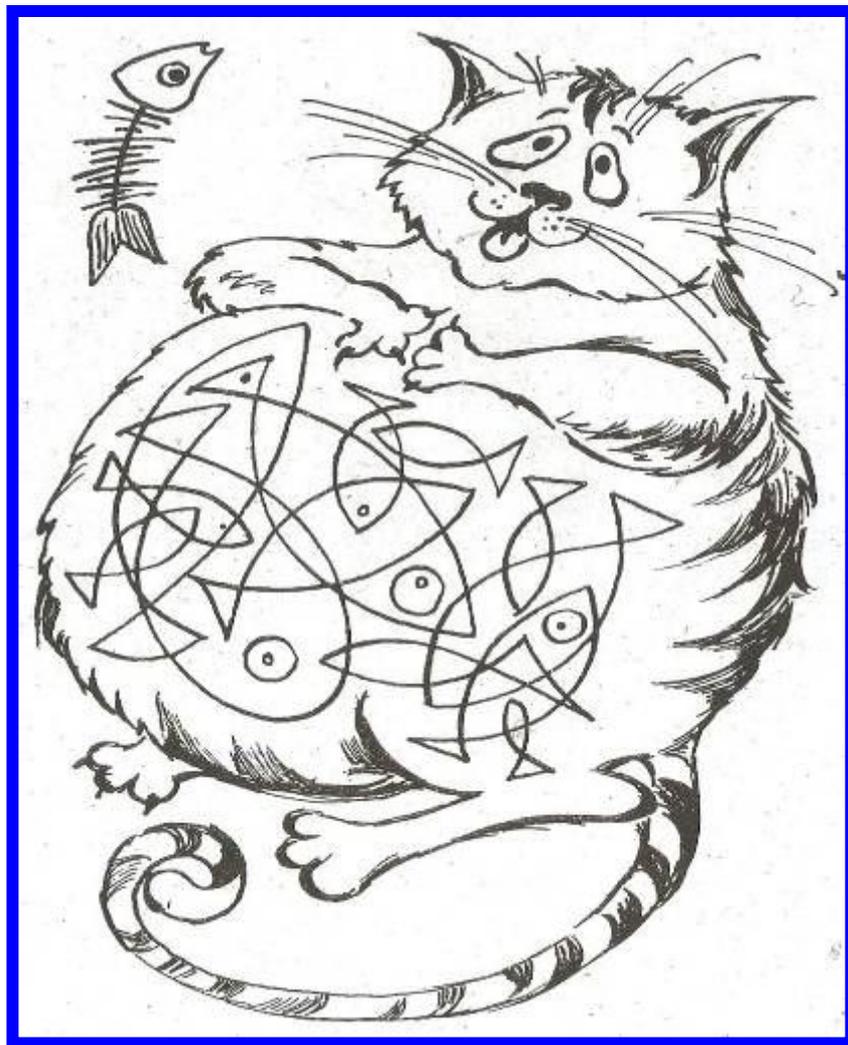
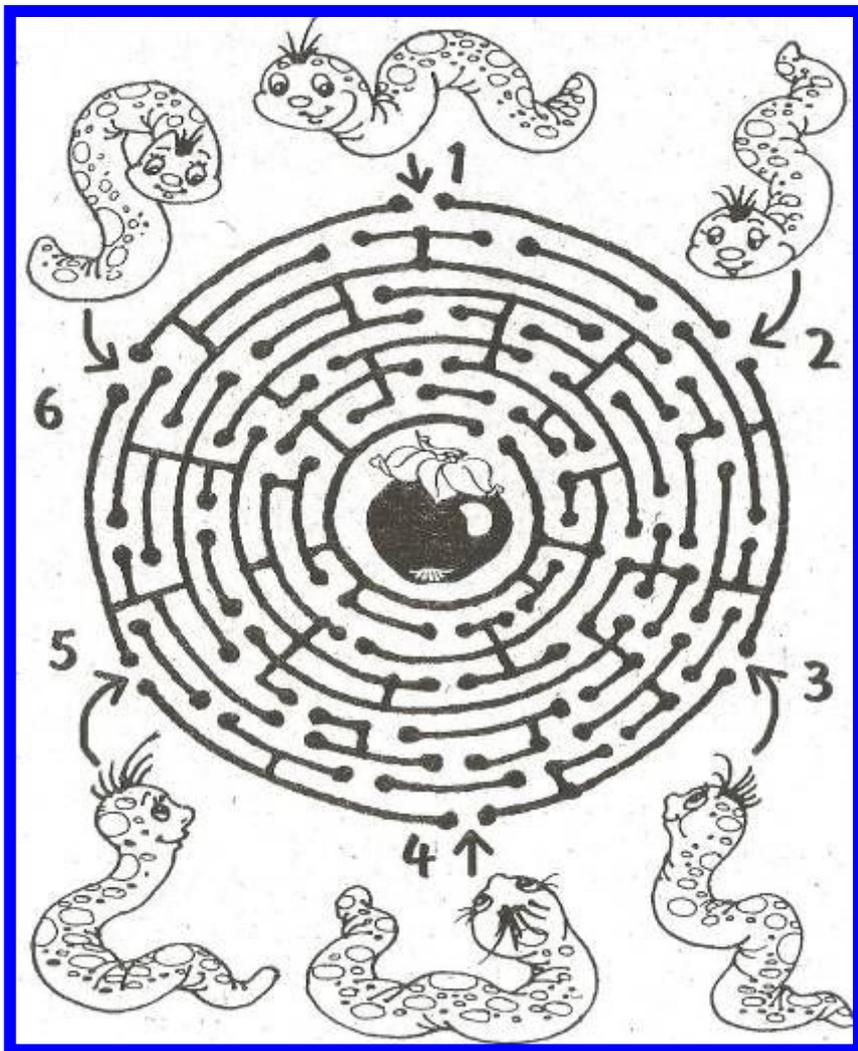


# УПРАЖНЕНИЯ НА КОРРЕКЦИЮ МОТОРИКИ И СЕНСОМОТОРИКИ

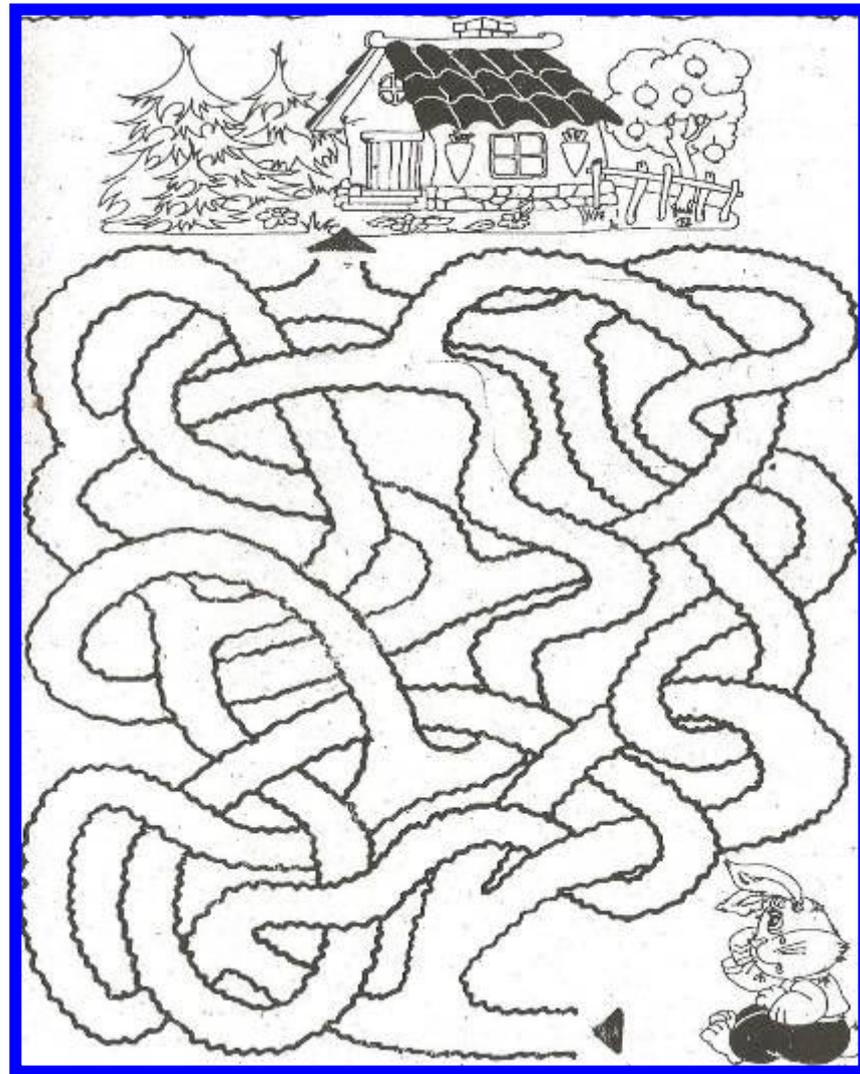
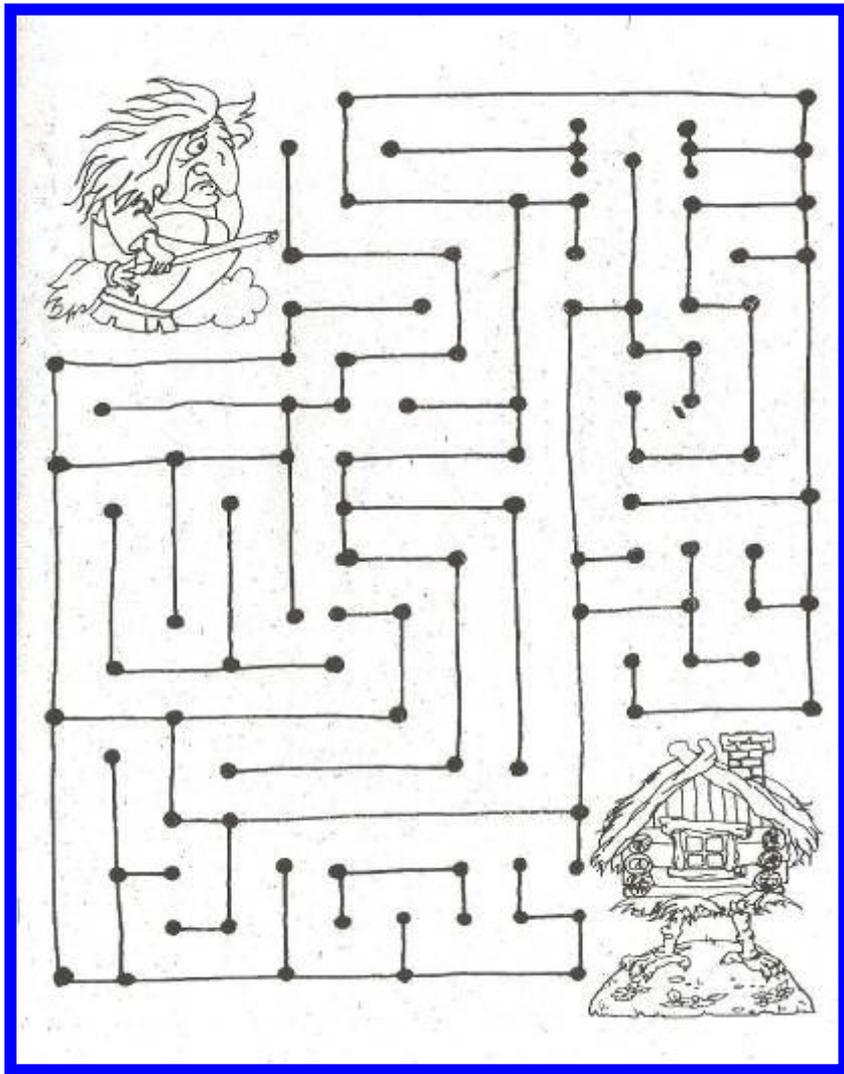
## «Упражнения на воспроизведение статики движений (праксис позы)»



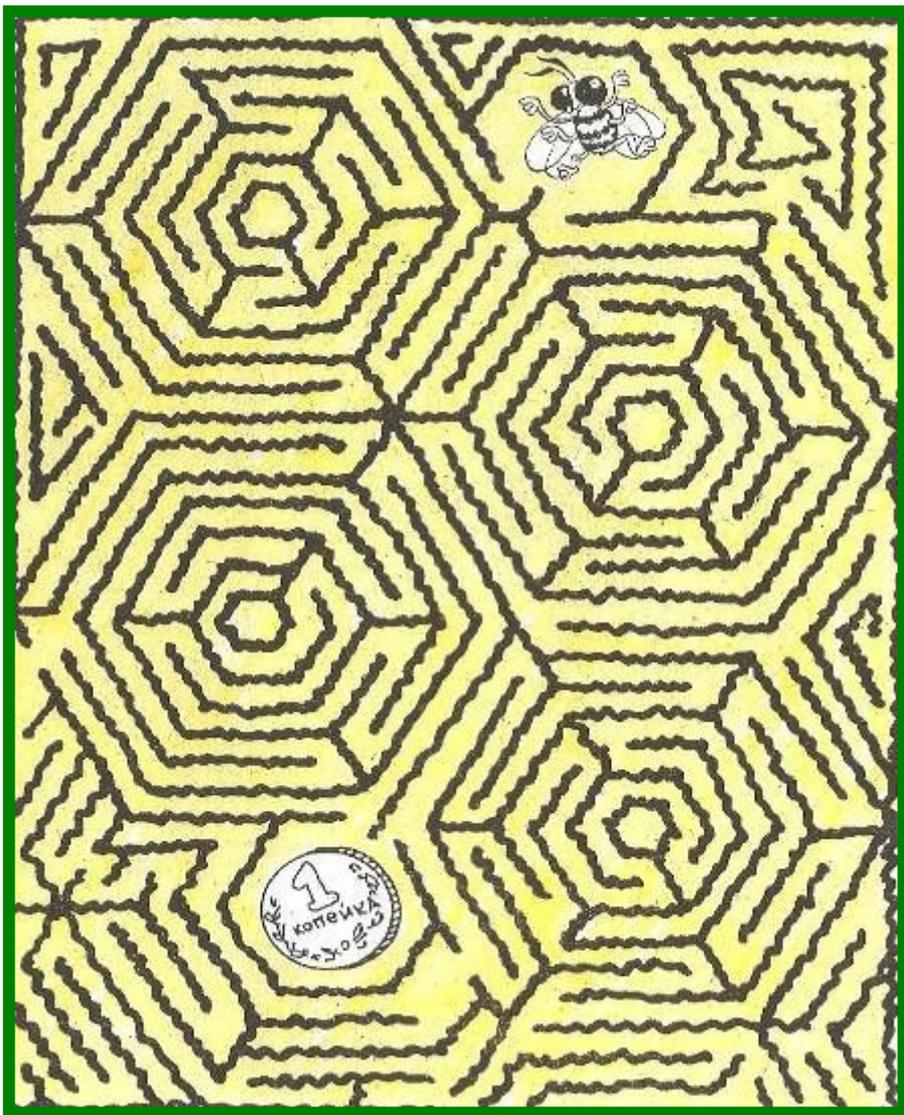
# КОРРЕКЦИОННЫЕ УПРАЖНЕНИЯ, СПОСОБСТВУЮЩИЕ РАЗВИТИЮ ВНИМАНИЯ, МЫСЛИТЕЛЬНЫХ ПРОЦЕССОВ, ЦЕЛОСТНОГО ВОСПРИЯТИЯ ОБЪЕКТА



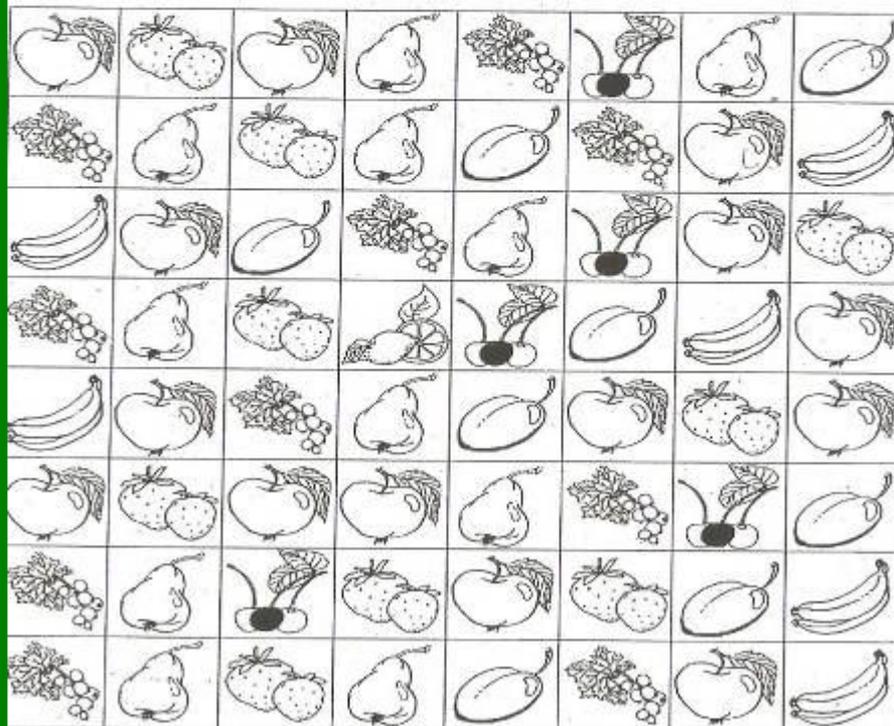
# КОРРЕКЦИОННЫЕ УПРАЖНЕНИЯ, СПОСОБСТВУЮЩИЕ РАЗВИТИЮ ВНИМАНИЯ, МЫСЛИТЕЛЬНЫХ ПРОЦЕССОВ, ЦЕЛОСТНОГО ВОСПРИЯТИЯ ОБЪЕКТА



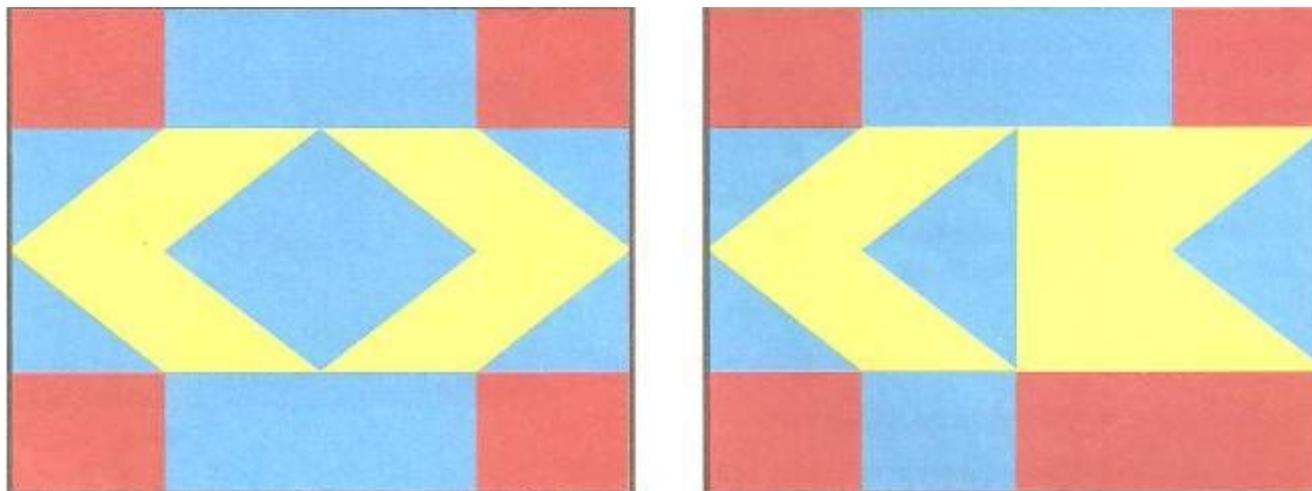
# КОРРЕКЦИОННЫЕ УПРАЖНЕНИЯ, СПОСОБСТВУЮЩИЕ РАЗВИТИЮ ВНИМАНИЯ, МЫСЛИТЕЛЬНЫХ ПРОЦЕССОВ, ЦЕЛОСТНОГО ВОСПРИЯТИЯ ОБЪЕКТА



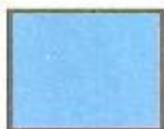
1. Сколько разных ягод и фруктов на картинке?
2. Какой фрукт появляется один-единственный раз?
3. Какие строчки совершенно одинаковые?
4. В какой строчке есть все ягоды и фрукты?
5. Какой фрукт встречается чаще остальных?



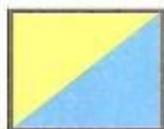
**КОРРЕКЦИОННЫЕ УПРАЖНЕНИЯ НА формирование приёмов анализирующего наблюдения и пространственного анализа (приёма выделения элементов объекта с последующим соотнесением их пространственного расположения), развитие тонкости анализа.**



• Какими квадратами нужно заменить детали в узоре справа, чтобы рисунки стали одинаковыми?



1



2



3



4



5



6

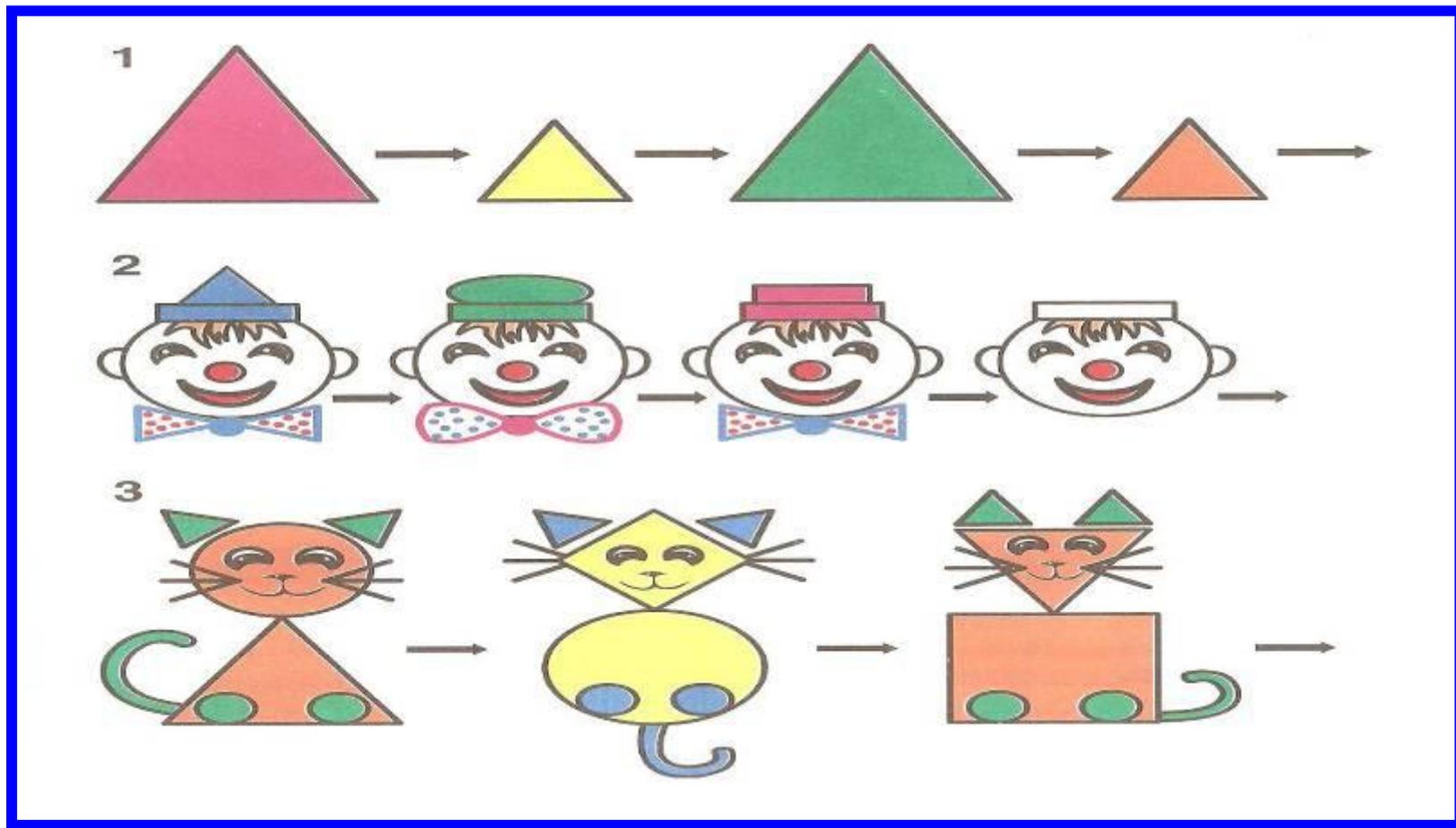


7



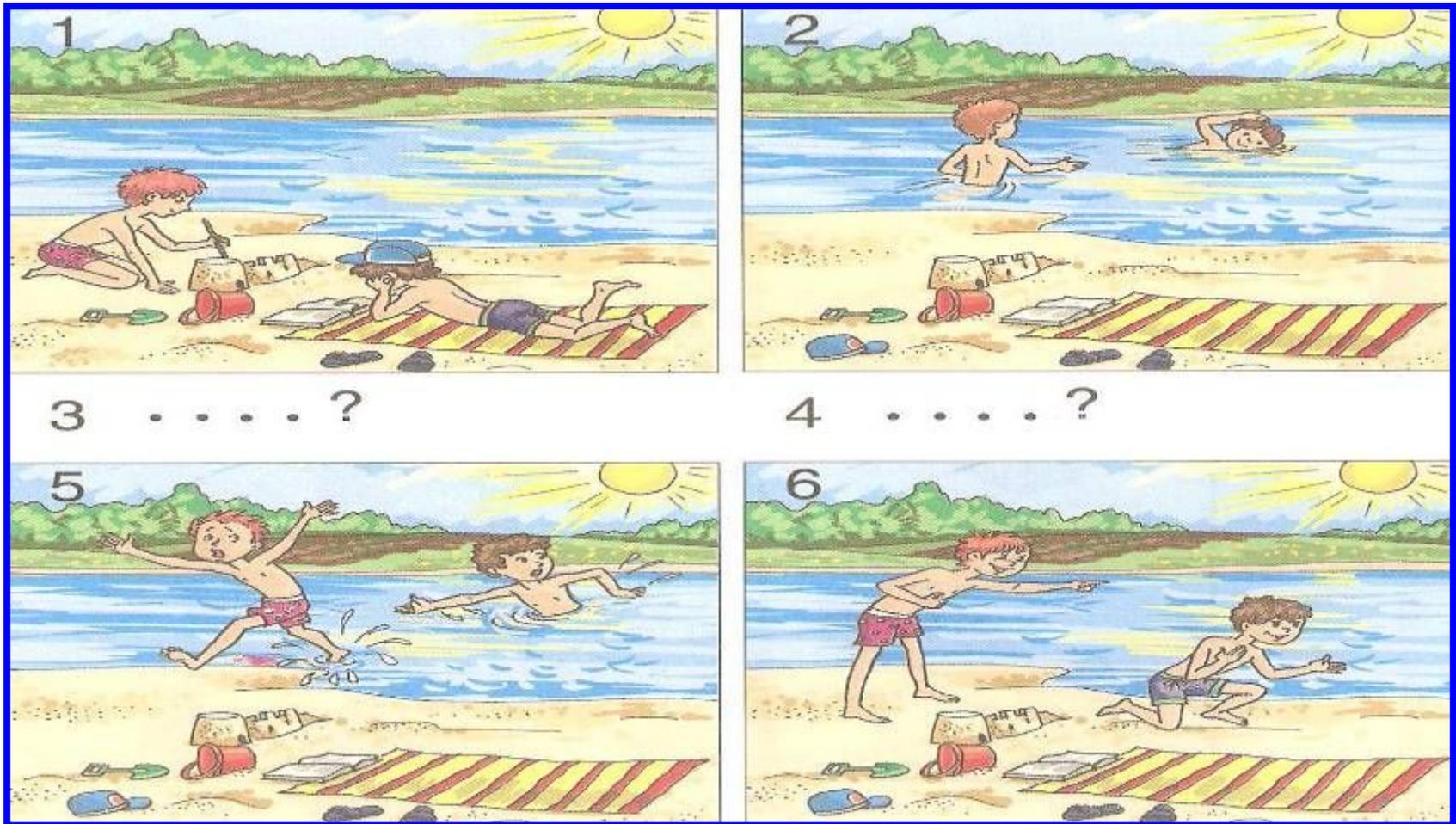
8

**КОРРЕКЦИОННЫЕ УПРАЖНЕНИЯ НА** формирование приёмов выделения признаков объекта и определения изменяющихся признаков, формирование умения располагать предметы (объекты) в ряд по какому-либо признаку.



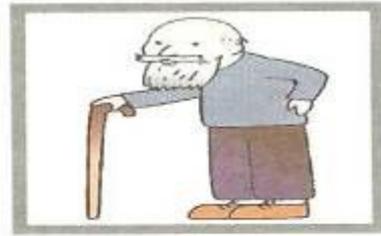
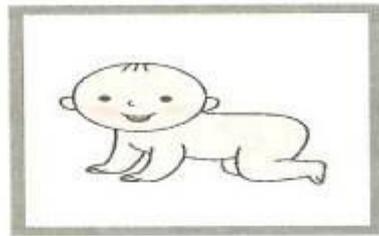
\* Рассмотрите рисунки. Назовите, что изменяется от одного рисунка к другому. Не нарушая данного условия, дорисуйте ряд.

**УПРАЖНЕНИЯ НА формирование приёма синтезирования, восприятия объекта как целого.**

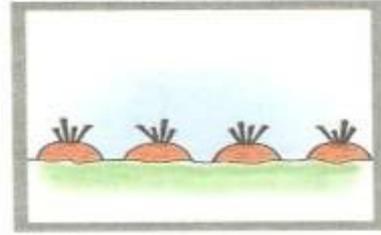
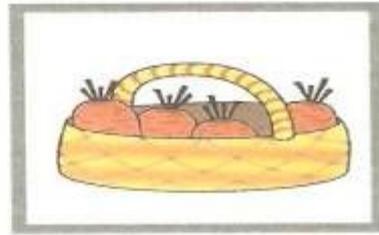
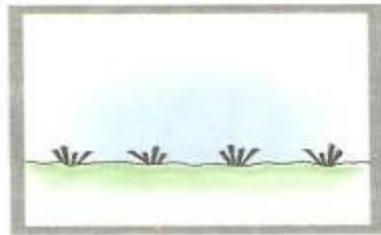
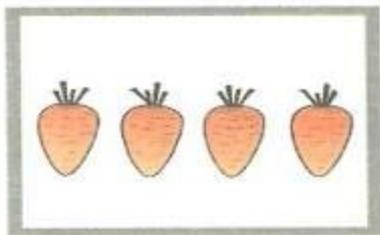


**\*Рассмотри картинки. На них изображены начало и конец истории, которая произошла с мальчиками. Придумай, что случилось с мальчиками на реке. Нарисуй две недостающие картинки.**

**УПРАЖНЕНИЯ НА развитие умения понимать временную последовательность событий, составлять рассказ по серии картинок.**



Кто из этих людей родился позже остальных?



На какой картинке изображена морковь, посаженная раньше других?



Какое из этих событий происходит позже остальных?

# КОРРЕКЦИОННЫЕ УПРАЖНЕНИЯ, СПОСОБСТВУЮЩИЕ РАЗВИТИЮ ВНИМАНИЯ, МЫСЛИТЕЛЬНЫХ ПРОЦЕССОВ, ЦЕЛОСТНОГО ВОСПРИЯТИЯ ОБЪЕКТА

## КАРТИНКА-ЗАГАДКА

В зоопарке переполох: из клетки сбежала 21 обезьяна. Помоги найти всех обезьянок.

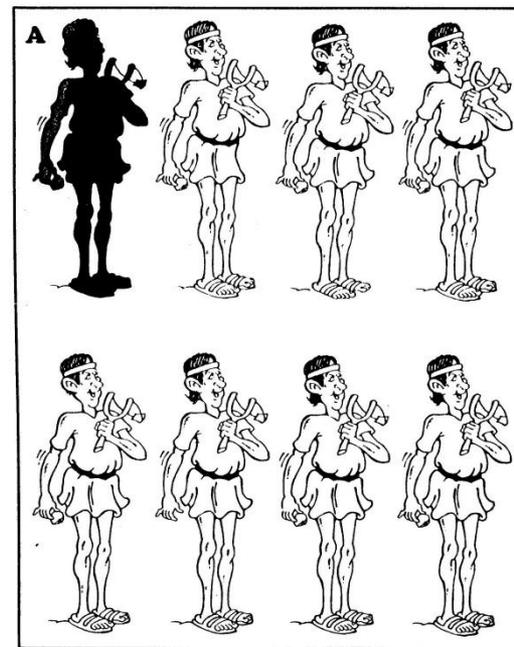


31

## ЗАГАДОЧНАЯ ТЕНЬ

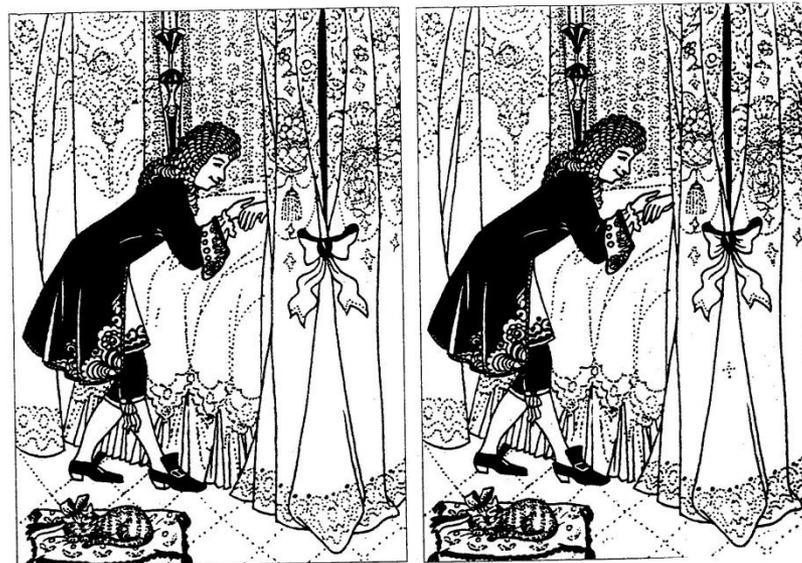


Внимательно рассмотри картинку, обозначенную буквой **А**. Кому из семи воинов принадлежит эта тень?



26

Найти 10 стилией

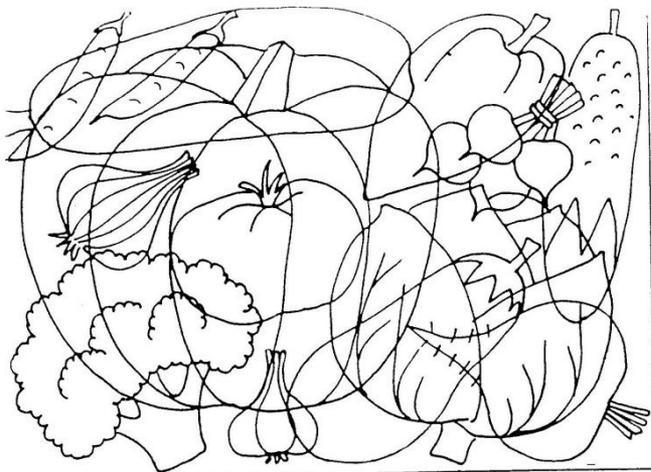


Найти 10 стилией

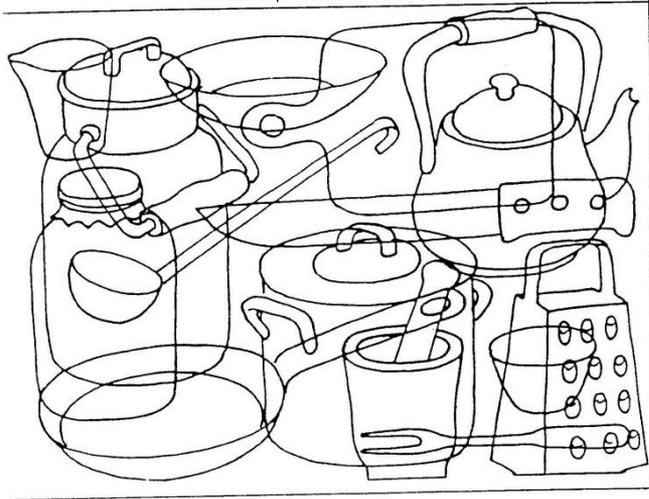
Найти как можно больше названий животных

К	Ш	Л	И	С	А	В	Ч	О	Р	В	А	М	И	Р
О	Н	Б	У	Ь	К	В	О	Л	К	У	З	В	Ю	М
П	Д	Г	Е	Г	Р	К	О	Т	Х	Ч	Ы	М	Т	П
Р	Л	Е	В	К	Ф	Ь	В	К	Р	М	С	Л	О	Н
Ш	З	Ю	К	Ь	Ь	З	Ц	Я	Ц	Ф	Т	И	Л	Ж
Р	Б	А	Р	С	У	К	А	А	К	Ы	В	Ш	Е	Т
Ы	С	Ь	Ж	Г	Р	К	В	Я	Ф	М	О	Щ	Н	Х
С	Ж	О	В	А	О	Р	Н	К	Ц	М	Ы	Ш	Ь	Ь
Ь	Б	Ы	К	Л	П	А	В	Ц	Ш	Н	К	Т	Ш	Р
Х	Ч	К	И	Т	Р	М	К	П	Т	К	Р	О	Т	М
Щ	Л	К	Р	П	В	С	И	П	Е	К	Ц	Л	Д	Щ
П	Б	Е	Л	К	А	И	П	Н	К	У	Т	И	Г	Р

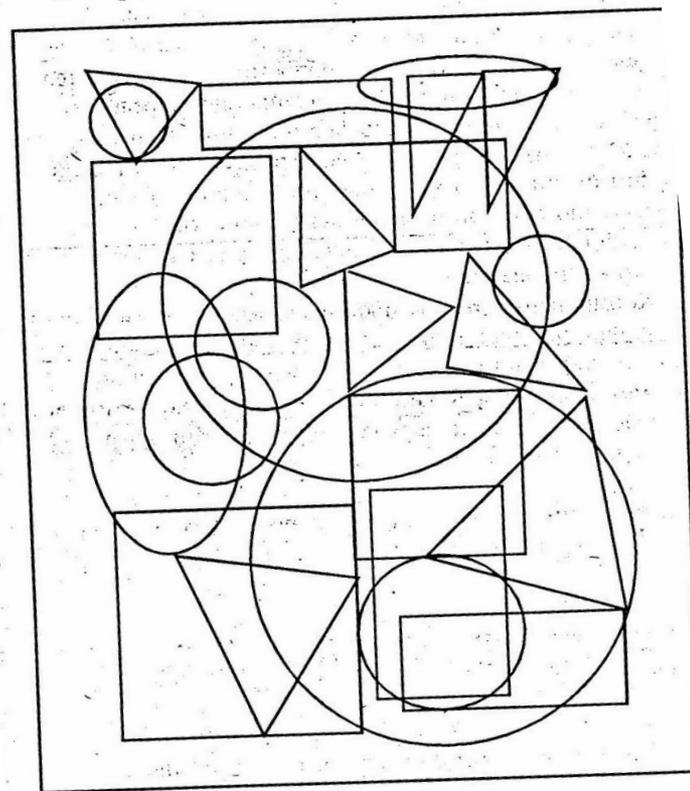
# КОРРЕКЦИОННЫЕ УПРАЖНЕНИЯ НА РАЗВИТИЕ ВНИМАНИЯ, ЦЕЛОСТНОСТИ ВОСПРИЯТИЯ ПРЕДМЕТА



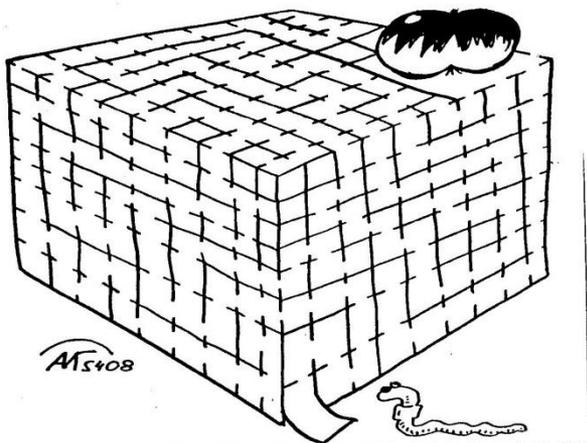
Найди спрятанные овощи и посуду



Задание 7. Найди «спрятанные» треугольники



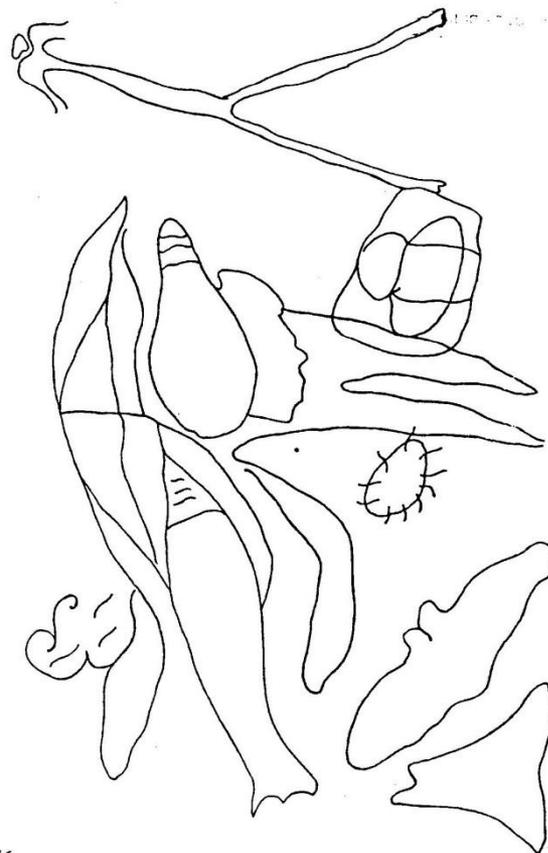
# КОРРЕКЦИОННЫЕ УПРАЖНЕНИЯ, СПОСОБСТВУЮЩИЕ РАЗВИТИЮ ВНИМАНИЯ, МЫСЛИТЕЛЬНЫХ ПРОЦЕССОВ, ЦЕЛОСТНОГО ВОСПРИЯТИЯ ОБЪЕКТА



ности.

4	3	2	8	2	3	6	5	9	1
6	3	0	7	6	9	1	0	9	1
7	4	1	7	5	3	9	2	3	4
6	1	7	6	9	5	8	5	9	0
0	7	6	3	2	6	3	8	2	9
8	0	0	3	2	1	5	4	9	5
7	5	7	6	0	5	9	0	8	5
3	1	0	1	3	4	0	6	5	1
7	2	4	1	0	6	2	3	7	1
6	5	4	4	3	8	8	3	1	3

СПРЯТАННАЯ ФОРМА



СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ