

**Муниципального автономного дошкольного
образовательного учреждения «Детского сада №15
«Солнышко»**

**ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ПРОГРАММА ДОШКОЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ
НА 2016-2017гг..**

Адрес: 353600, Российская Федерация,
Краснодарский край, ст. Староминская,
ул. Новая №2.

Телефон: (861) 5-58-62

Электронный адрес: detskiysad_sun15@mail.ru

Адрес сайта: <http://detsadmdou15.ucoz.ru>

ст. Староминская

Что такое образовательная программа?

Это локальный акт ДОО который определяет содержание и организацию образовательной деятельности

Структура образовательной программы

целевой раздел

содержательный раздел

организационный

I. Целевой раздел

или для чего реализуется программа в детском саду

1.1. Пояснительная записка

**Цель и задачи реализации Программы
Принципы и подходы к формированию
Программы**

**Характеристики особенностей развития
детей раннего и дошкольного возраст**

1.2. Планируемые результаты освоения Программы

І. Целевой раздел

или для чего реализуется программа в детском саду

1.1. Пояснительная записка

Программа разработана с учетом примерной основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой 2014г., а для группы среднего дошкольного возраста с учетом примерной образовательной программы дошкольного образования «Мир открытий» под редакцией Л.Г. Петерсон, И.А. Лыковой 2014г.

Парциальных программ:

программа «Ладушки» автор Каплунова И.М., Новоскольцева И. А., 2010г,

программа «Цветные ладошки» автор Лыкова И.А. 2014г,

программа «Безопасность» автор Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина 2004г.

1. Целевой раздел

или для чего реализуется программа в детском саду

Цель Программы позитивная социализация и всестороннее развитие ребенка раннего и дошкольного возраста в адекватных его возрасту детских видах деятельности.

Задачи

- 1) охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- 2) обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
- 3) обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней;
- 4) создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- 5) объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

6) формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирования предпосылок учебной деятельности;

7) обеспечение вариативности и разнообразия содержания программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учётом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;

8) формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;

9) обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

І. Целевой раздел

или для чего реализуется программа в детском саду

Принципы и подходы к формированию Программы

- развивающего образования,
- научной обоснованности и практической применимости;
- интеграции образовательных областей
- комплексно-тематической модели построения образовательного процесса
- деятельностного подхода

I. Целевой раздел

Характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста

В учреждении функционирует 10 групп общеразвивающей направленности:

- 1 группа раннего возраста 1,5-2года
- 2 группа раннего возраста 2-3года
- 2 группы – младшего возраста 3 - 4 лет;
- 2 группы – среднего дошкольного возраста 4 - 5 лет;
- 1 группа – старшего дошкольного возраста 5 - 6 лет;
- 1 группа – старшего дошкольного возраста 6 - 7 лет.
- 1 группа – смешанная дошкольная 3—7лет

І. Целевой раздел

или для чего реализуется программа в детском саду

1.2. Планируемые результаты освоения Программы

Раннее детство до трех лет.

- ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними;
- использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом овладении;
- владеет активной речью,
- стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого;
- проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им;
- проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства;
- у ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.).

Дошкольное детство 3-7 лет

- ребенок овладевает основными культурными способами деятельности
- ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно
- ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;
- ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого
- у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
- ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может
- соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
- ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать



II. Содержательный раздел

2.1. Содержание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, описание форм, способов, методов и средств реализации Программы, с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Образовательная область «Познавательное развитие»

Образовательная область «Речевое развитие»

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Образовательная область «Физическое развитие»

2.2. Способы и направления поддержки детской инициативы

2.3. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников, социумом

2.4. Содержание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей

2.5. Особенности организации педагогической диагностики и мониторинга

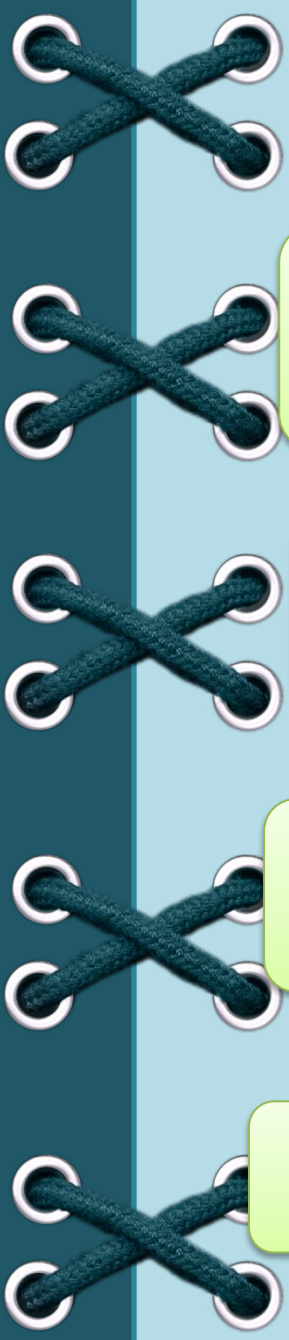
II. Содержательный раздел

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Цель: Позитивная социализация детей дошкольного возраста, приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства.

Задачи:

1. Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности.
2. Развитие общения и взаимодействия ребёнка со взрослыми и сверстниками.
3. Становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий.
4. Развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания.
5. Формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в ДОУ
6. Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества.
7. Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.
8. Формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками.



Направления работы

Социализация,
развитие общения,
нравственное
воспитание

Ребенок в семье и
сообществе,
патриотическое воспитание

Самообслуживание,
самостоятельность,
трудовое воспитание

Формирование основ
безопасности

Формы работы

Совместная игровая образовательная ситуация: игровые упражнения, познавательные беседы, дидактические игры

Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов: Прогулка, тематические досуги праздники, музыкальные досуги, развлечения, чтение, рассказ, экскурсия .

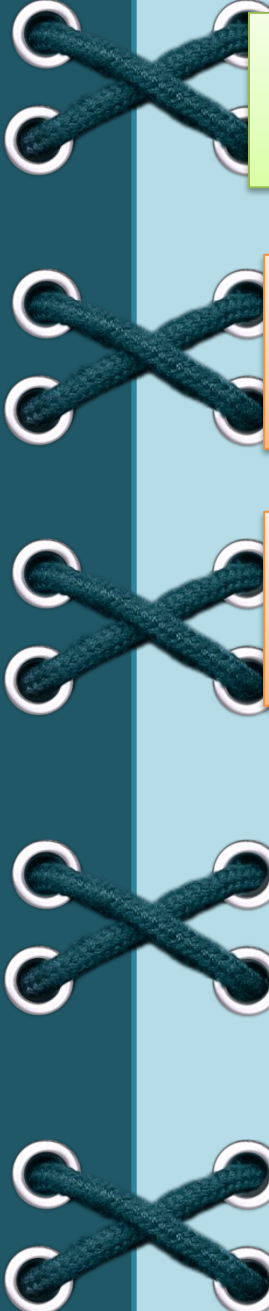
Самостоятельная деятельность детей: сюжетно-ролевая игра, продуктивная деятельность, самостоятельная деятельность

Образовательная область «Познавательное развитие»

Цели и задачи: Развитие познавательных интересов детей, расширение опыта ориентировки в окружающем, сенсорное развитие, развитие любознательности и познавательной мотивации;

Ознакомление с окружающим социальным миром, расширение кругозора детей, формирование целостной картины мира.

Формирование элементарных математических представлений, первичных представлений об основных свойствах и отношениях объектов окружающего мира: форме, цвете, размере, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени.



Направления работы.

Развитие познавательно-исследовательской деятельности

Приобщение к социокультурным ценностям

Формирование элементарных математических представлений

Ознакомление с миром природы

Формы работы

СИОС по познавательному развитию.
Исследовательская работа, моделирование

игровые ситуации, осуществляемые в ходе режимных моментов

Наблюдения. Беседы. Экскурсии по участку. Развивающие игры.
Интеллектуальные досуги.

Самостоятельная деятельность детей

Дидактические игры.
Наблюдения.
Развивающие игры.

Образовательная область «Речевое развитие»

Основная цель: формирование устной речи и навыков речевого общения с окружающими на основе овладения литературным языком своего народа

Задачи

1. Овладение речью как средством общения и культуры.
2. Обогащение активного словаря.
3. Развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха.
4. Развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи.
5. Развитие речевого творчества.
6. Знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы.
7. Формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Образовательная область «Речевое развитие»

Методы развития речи

Наглядные:

- Непосредственное наблюдение и его разновидности (наблюдение в природе, экскурсии).
- Опосредованное наблюдение (изобразительная наглядность: рассматривание игрушек и картин, рассказывание по игрушкам и картинам).

Словесные:

- Чтение и рассказывание художественных произведений.
- Заучивание наизусть.
- Пересказ.
- Обобщающая беседа.
- Рассказывание без опоры на наглядный материал.

Практические:

Дидактические игры, игры-драматизации, инсценировки, дидактические упражнения, пластические этюды, хороводные игры.

Образовательная область «Речевое развитие»

Основные направления

1. Развитие словаря: освоение значений слов и их уместное употребление в соответствии с контекстом высказывания, с ситуацией, в которой происходит общение.
2. Воспитание звуковой культуры речи: развитие восприятия звуков родной речи и произношения.
3. Формирование грамматического строя:
 - Морфология (изменение слов по родам, числам, падежам).
 - Синтаксис (освоение различных типов словосочетаний и предложений).
 - Словообразование.
4. Развитие связной речи:
 - Диалогическая (разговорная) речь.
 - Монологическая речь (рассказывание).
5. Формирование элементарного осознания явлений языка и речи: различение звука и слова, нахождение места звука в слове.
6. Воспитание любви и интереса к художественному слову.

Художественно-эстетическое развитие

Цель – формирование у детей раннего и дошкольного возраста эстетического отношения и художественно-творческих способностей в изобразительной деятельности

Задачи:

1. Подготовить детей к восприятию музыкальных образов и представлений.
2. Приобщить к русской народно-традиционной и мировой музыкальной культуре.
3. Развивать коммуникативные способности (общение детей друг с другом, творческое использование музыкальных впечатлений в повседневной жизни).
4. Познакомить с многообразием музыкальных форм и жанров в привлекательной доступной форме.
5. Обогащать детей музыкальными знаниями и представлениями в музыкальной игре.
6. Развивать детское творчество во всех видах музыкальной деятельности.

Цель : всестороннее музыкальное воспитание и образование, введение ребенка в мир музыки с радостью и улыбкой.

Задачи:

- Развитие эстетического восприятия художественных образов (в произведениях искусства) и предметов (явлений окружающего мира как эстетических объектов).
- Создание условий для свободного экспериментирования с художественными материалами и инструментами.
- Ознакомление с универсальным «языком» искусства – средствами художественно-образной выразительности.
- Развитие художественно-творческих способностей в продуктивных видах детской деятельности.
- Воспитание художественного вкуса и чувства гармонии.
- Создание условий для многоаспектной и увлекательной активности детей в художественно-эстетическом освоении окружающего мира.
- Формирование эстетической картины мира и основных элементов «Я-концепции – творца»



Направления работы

«Художественно-эстетическое развитие»

- Художественно-творческое развитие
- Лепка
- Рисование
- Аппликация

«Музыкально-эстетическое развитие»

- Слушание
- Пение
- Музыкально-ритмические движения*
- Развитие чувства ритма. Музицирование.*
- Пальчиковая гимнастика
- Игры, пляски, хороводы
-



Образовательная область «Физическое развитие»

Цели:

- 1) гармоничное физическое развитие;
- 2) формирование интереса и ценностного отношения к занятиям физической культурой;
- 3) формирование основ здорового образа жизни.

Задачи:

1) Оздоровительные:

охрана жизни и укрепление здоровья, обеспечение нормального функционирования всех органов и систем организм;
всестороннее физическое совершенствование функций организма;
повышение работоспособности и закаливание.

2) Образовательные:

формирование двигательных умений и навыков;
развитие физических качеств;
овладение ребенком элементарными знаниями о своем организме, роли физических упражнений в его жизни, способах укрепления собственного здоровья.

3) Воспитательные:

формирование интереса и потребности в занятиях физическими упражнениями;
разностороннее гармоничное развитие ребенка.



Образовательная область «Физическое развитие»

Принципы физического развития:

1) Дидактические:

- систематичность и последовательность;
- развивающее обучение;
- доступность;
- воспитывающее обучение;
- учет индивидуальных и возрастных особенностей;
- сознательность и активность ребенка;
- наглядность.

2) Специальные:

- непрерывность;
- последовательность наращивания тренирующих воздействий;
- цикличность.


3) Гигиенические:

- сбалансированность нагрузок;
- рациональность чередования деятельности и отдыха;
- возрастная адекватность;
- оздоровительная направленность всего образовательного процесса;
- осуществление личностно- ориентированного обучения и воспитания

Образовательная область «Физическое развитие»

№	Формы и методы	Содержание
1	Обеспечение здорового ритма жизни	-поступательный режим, щадящий режим (адаптационный период) -оздоровительный режим в летний период -сетка занятий в соответствии с СанПиН -организация микроклимата группы
2	Физические упражнения	- утренняя гигиеническая гимнастика; - проведение физкультурных занятий с элементами корригирующей гимнастики в комплексе с дыхательными и релаксационными упражнениями; - оздоровительно - развивающие физкультурные занятия на свежем воздухе -подвижные игры -профилактическая гимнастика (дыхательная, улучшение осанки, плоскостопия, зрения) -терренкур (дозированная ходьба)
3	Гигиенические и водные процедуры	-умывание -мытьё рук -игры с водой и песком
4	Свето-воздушные ванны	- сон в проветренном помещении; - соблюдение температурного режима -прогулки на свежем воздухе -обеспечение температурного режима и чистоты воздуха
5	Активный отдых	-развлечения, праздники -игры-забавы -дни здоровья -каникулы
6	Диетотерапия	-рациональное питание -фрукты, овощи, соки -витаминация 3го блюда
7	Спецзакаливание	- гимнастика пробуждения, дорожка «здоровья» - игровой самомассаж лица, пальцев рук; -дыхательная гимнастика
8	Пропаганда ЗОЖ	-занятие по ОБЖ -занятия по валеологии

2.2. Способы и направления поддержки детской инициативы



Детское игровое экспериментирование «От удивления и любопытства к любознательности и стойкому интересу»

Создание интеллектуально-игровой среды

Переход к новым активным методам обучения (ориентироваться скорее на процесс получения знаний детьми, чем на знания, как таковые)

Проектирование

Формирование поискового стиля мышления

Игровое моделирование

Формирование интереса к познанию и исследованию

Применение системы развивающих игр и игрушек для интеллектуального потенциала детей


Развитие у детей доказательного типа рассуждения

Обучение общим закономерностям будущей деятельности

Вооружение ребенка методами овладения и синтеза новых знаний (в любой предметной деятельности)

Способы и направления поддержки детской инициативы.

Возрастная группа	Особенности дошкольного возраста	Роль воспитателя
Младшая группа	<p>Младшие дошкольники — это в первую очередь «деятели», а не наблюдатели. Опыт активной разнообразной деятельности составляет важнейшее условие их развития. Поэтому пребывание ребенка в детском саду организуется так, чтобы он получил возможность участвовать в разнообразных делах: в играх, двигательных упражнениях, в действиях по обследованию свойств и качеств предметов и их использованию, в рисовании, лепке, речевом общении, в творчестве (имитации, подражании образам животных, танцевальные импровизации)</p>	<p>Воспитатель поощряет познавательную активность каждого ребенка, развивает стремление к наблюдению, сравнению, обследованию свойств и качеств предметов. Следует проявлять внимание к вопросам детей, побуждать и поощрять их познавательную активность, создавая ситуации самостоятельного поиска решения возникающих проблем.</p> <p>Воспитатель показывает детям пример доброго отношения к окружающим: как утешить обиженного, угостить, обрадовать, помочь.</p>



2.3. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников, социумом

Направления по вовлечению родителей в совместную деятельность с ДОУ

**Информационно – аналитическое
(изучение семьи, ее особенностей, опрос, анкетирование)**

Наглядно – информационное (донести до родителей любую информацию- это стенды, родительские клубы)

Познавательное (обогащение родителей знаниями в вопросах воспитания детей,- это устные журналы, экскурсии)

Досуговое (совместные мероприятия с родителями, участие родителей в конкурсах, выставках)

Нетрадиционные формы работы с родителями

Сайт детского сада и группы

Проведение мастер-классов

Проведение тренингов

Фотовыставки,
фотомонтаж

Круглый стол

Совместные экскурсии

Проведение акций


Презентации

Брошюры,
листовки

Почта доверия

Выпуск семейных газет

Выставки семейных работ



2.4. Содержание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей

Алгоритм комплектования групп компенсирующей направленности

– первичное обследование детей, выявление детей с проблемами в развитии, на основании заявлений родителей (законных представителей);

обсуждение результатов обследования на психолого-медико-педагогическом консилиуме МАДОУ

обработка и оформление заключений и рекомендаций;

направление на обследование на муниципальную ПМПК;

прием заявлений от родителей на перевод в группы компенсирующей направленности;

формирование групп компенсирующей направленности;

заключение договоров с родителями на посещение групп компенсирующей направленности;

оформление речевых карт для детей с ОНР и диагностических карт для детей с ЗПР;

психолого-педагогическое наблюдение за детьми, имеющими речевые и психические нарушения;

диагностическое наблюдение в процессе обучения и диагностика результативности коррекционно-педагогического процесса.

Схема взаимодействия участников коррекционного процесса

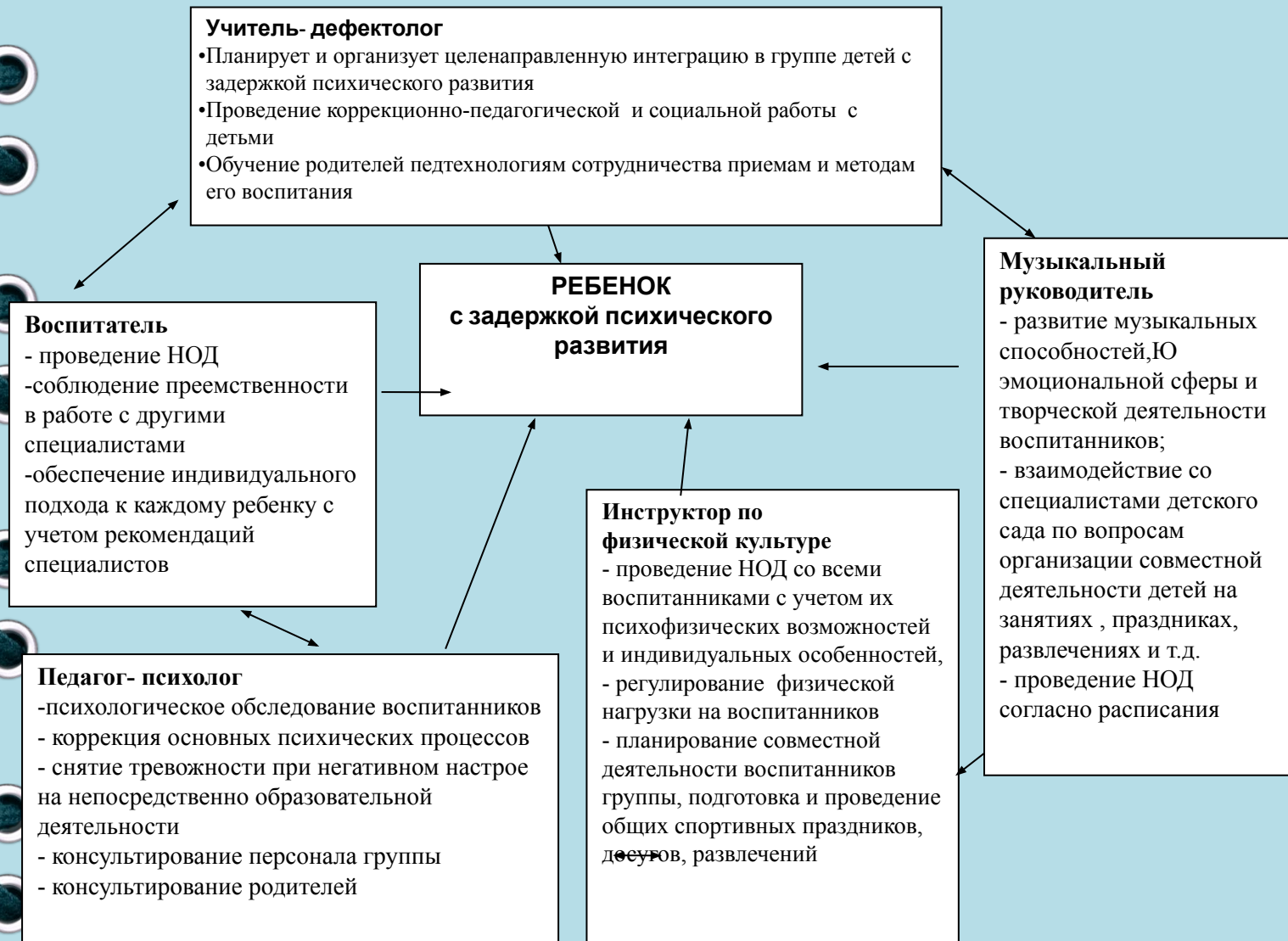
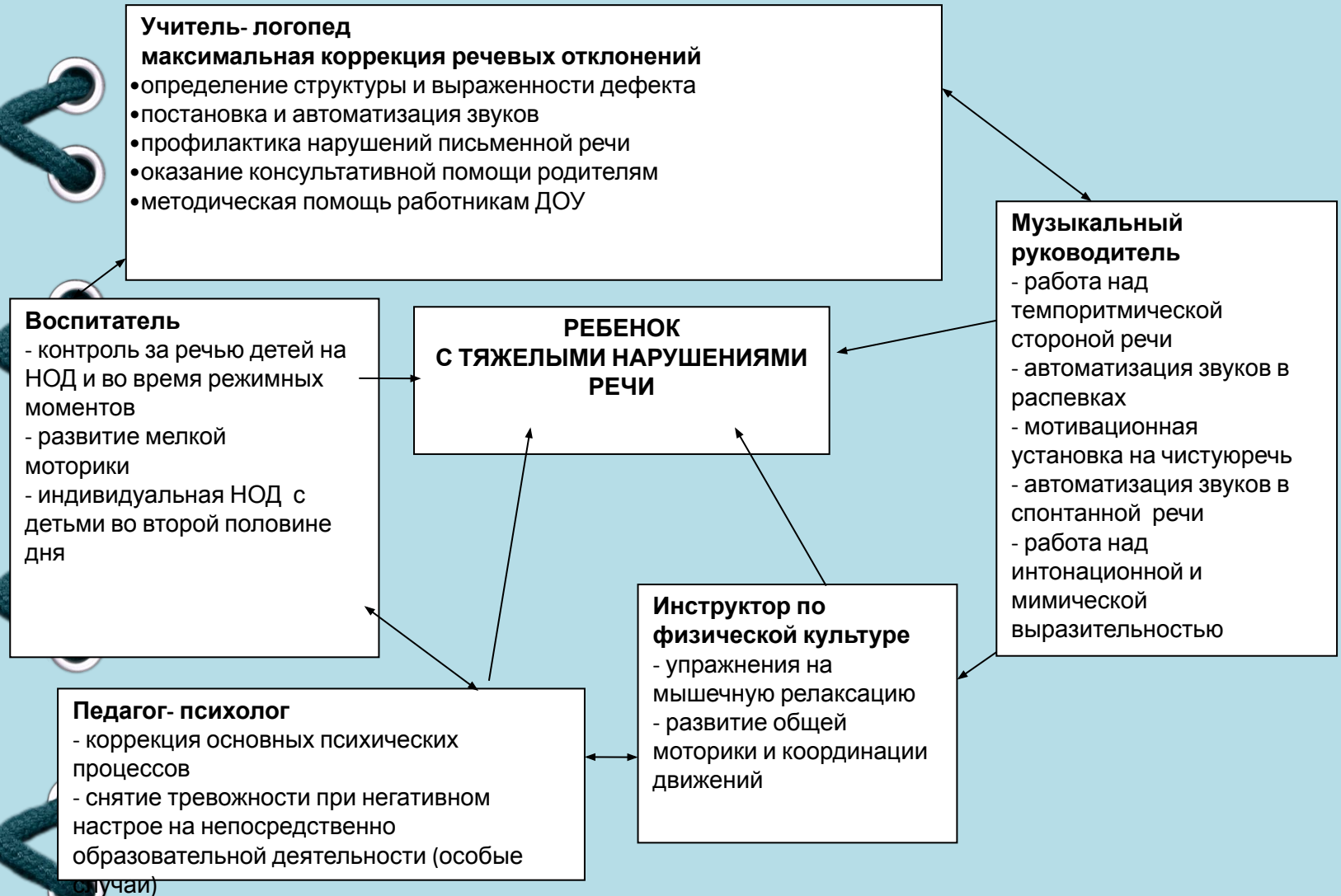


Схема взаимодействия участников коррекционного процесса



2.5. Особенности организации педагогической диагностики и мониторинга

Реализация программы предполагает оценку индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности. Инструментарий для педагогической диагностики — карты наблюдений детского развития, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка

3. Организационный

раздел

Или как мы будем реализовывать Программу

3.1. Описание материально – технического обеспечения Программы

Наименование объекта	Кол-во
Групповая комната	12
Спальня	9
Медицинский кабинет	1
Кабинет учителя-логопеда	2
Кабинет дефектолога	1
Детская лаборатория	1
Кабинет психолога	1
Музыкальный зал	1
спортзал	1
Кабинет заведующей	1
Пищеблок	1
Моечная постирочный блок	1

3. Организационный раздел

Или как мы будем реализовывать Программу

3.1. Материально-техническое обеспечение Программы: обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.

3.2. Режим дня, модель образовательного процесса, особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

3.3. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

III. Организационный раздел

или как мы будем реализовывать Программу

Программно-методическое обеспечение

ОБЯЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ	Примерная программа	Парциальные программы	Методические пособия	Оборудование, ТСО средства обучения
«Социально-коммуникативное развитие»	«От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Веракса, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. — М.: Мозаика-синтез, 2014.(проект)	«Основы безопасности детей старшего дошкольного возраста» авт. Авдеева Н.Н., Князева Н.Л., Стеркина Р. Б	Т.П. Гарнышева «Обж для дошкольников» С-П Детство-Пресс,2013 Губанова Н. Ф. Игровая деятельность в детском саду. — М.: Мозаика-Синтез, 2009. Л Петрова В. И., Стульчик Т.Д. Нравственное воспитание в детском саду.-М.: Мозаика- Синтез,2006 Жучкова Г.Н. «Нравственные беседы с детьми 4-6 лет» М.- Мозаика-Синтез, 2006. Фалькович Т.А. «Сценарии занятий по культурно-нравственному воспитанию» Куцакова Л. В., Павлова Л. Ю. Трудовое воспитание в детском саду. — М.; Мозаика-Синтез, 2005г. Буре Р. С. Социально-нравственное воспитание дошкольников. - М., «Мозаика-Синтез», 2012. Губанова Н. Ф. Развитие игровой деятельности. Система работы в первой младшей группе детского сада. Мозаика-Синтез, Москва, 2012. С.Н. Теплюк. Игры-занятия на прогулке с детьми 2-4 лет. М.:«Мозаика -Синтез», 2013	Компьютер, мультимедийное оборудование, музыкальный центр, микрофоны, презентации, обучающие видеофильмы.
«Познавательное развитие»	«От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Веракса, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. — М.: Мозаика-синтез, 2014.(проект)		Соломенникова О. А. Ознакомление с природой. Система работы в первой младшей группе детского сада. Занятия по формированию элементарных экологических представлений в первой младшей группе детского сада. Мозаика-Синтез, Москва 2009г И. А. Помораева, В. А. Позина Формирование элементарных математических представлений. М.: Мозаика-Синтез, 2013. О. А. Соломенникова, «Занятия по формированию элементарных экологических представлений» Мозаика-Синтез, Москва, 2010. О. А. Соломенникова, «Ознакомление с природой. Система работы в средней группе детского сада». М.: Мозаика-Синтез, 2012 Г. А. Тугушева, Л. Е. Чистякова «Экспериментальная деятельность» Санкт-Петербург 2010г	Компьютер, мультимедийное оборудование, музыкальный центр, микрофоны, презентации, обучающие видеофильмы
«Речевое развитие»	«От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Веракса, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. — М.: Мозаика-синтез, 2014.(проект)		Гербова В.В. «Занятия по развитию речи в первой младшей группе» «Мозаика –Синтез» Москва 2010 г. Гербова В.В. Коммуникация. Развитие речи и общения детей в первой младшей группе детского сада. М.: Мозаика -Синтез, 2012. С. Н. Теплюк . Игры-занятия на прогулке с детьми 2-4 лет.- М.: Мозаика-Синтез, 2013. Максаков А.И. Развитие правильной речи ребенка в семье М.: Мозаика –Синтез, 2005 г. Максаков А.И. правильно ли говорит Ваш ребенок. М.: Мозаика-Синтез, 2005 Г.Я Загулина «Конспекты занятий по развитию речи. Первая младшая группа» М., «Центр педагогического образования» 2008 г. В. В. Гербова. «Коммуникация. Развитие речи в средней группе детского сада». М.: Мозаика-Синтез, 2012. Кравченко, Т. Л. Долгова «Прогулки в детском саду» И. В. М., «Мозаика-Синтез» 2011г Г. А. Тугушева, Л. Е. Чистякова Гербова В. В. Приобщение детей к художественной литературе. — М.: Мозаика-Синтез, 2005.	Компьютер, мультимедийное оборудование, музыкальный центр, микрофоны, презентации, обучающие видеофильмы
«Художественно-эстетическое развитие»		Программа «Ладушки» Каплуновой И.М. Новоскольцевой И. А.2010г Программа«Цветные ладошки» авт. Лыкова И. А.2007г.	Библиотека программы «Ладушки» И. Каплунова, И. Новоскольцева « Изобразительная деятельность в детском саду авт ИА Лыкова в Мл. гр.2007г	Компьютер, мультимедийное оборудование, музыкальный центр, микрофоны, презентации, обучающие видеофильмы

Программно-методическое обеспечение

«Физическое развитие»

«От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Веракса, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: Мозаика-синтез, 2014.(проект)

Т.Е Харченко «Утренняя гимнастика в детском саду.
Л.Д. Глазырина «Физическая культура дошкольникам. Младший возраст». М.: «Владос», 1999.
Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия в детском саду. Подготовительная группа. - М.: Мозаика-Синтез, 2009.
Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду. Система работы в подготовительной группе. М.: Мозаика-синтез, 2012.
И. М. Новикова «Формирование представлений о здоровом образе жизни дошкольников» Мозаика-Синтез. Москва 2009г
Т.А. Шорыгина «Беседы о здоровье» М.: Сфера, 2009.
«Праздники здоровья для детей 6-7 лет». Сценарии в ДОУ. М.: Творческий центр, 2010. Авт. М.Ю. Картушина.
300 подвижных игр для дошкольников. Практическое пособие. М.: Айрис-пресс, 2011.
Степаненко Э. Я.
Сборник подвижных игр для детей 2-7 лет. М.: Мозаика-синтез, 2013.

Компьютер, мультимедийное оборудование, музыкальный центр, микрофоны, презентации, обучающие видеофильмы

3. Организационный раздел

Режим дня в ДООУ – это рациональная продолжительность и разумное чередование различных видов деятельности и отдыха детей в течение пребывания детей в учреждении. Режим дня во всех возрастных группах ДООУ соответствует возрастным психофизиологическим особенностям детей и способствует их гармоничному развитию. Максимальная продолжительность бодрствования составляет 5 часов. Дневному сну в ДООУ отводится 2,0 - 2,5 часа, в группах детей раннего возраста – 3 часа. Самостоятельная деятельность детей от 2 до 7 лет (игры, подготовка к непосредственно образовательной деятельности (далее – НОД), личная гигиена - занимает в режиме дня не менее 3 часов.

Режим дня является основой организации образовательного процесса в ДООУ в соответствии со временем пребывания ребенка в группе – 10,5 часов. Он составляется на два периода 1 период с 01.09.2016 по 31.05.2017 гг 2 период с 01.06.2017 по 31.08.2017гг. В режим на 2 период года входит план летних оздоровительных мероприятий. В рамках режима каждой возрастной группы составлены графики питания, прогулок, расписания непосредственно образовательной деятельности. Контроль за соблюдением режимов осуществляют: медицинская сестра, административный состав ДООУ.

3. Организационный раздел

Иллюстрация будет воспроизведена Программой

3.4. Модель недели на период с 01.09.2016 по 31.05.2017гг.

	гр. раннего возраста «Словушки»	гр. раннего возраста «Зайчата»	гр. младшего возраста «Одуванчики»	гр. младшего возраста «Росинка»	гр. среднего возраста «Ромашка»	гр. среднего возраста «Лесная сказка»	гр. старшего возраста «Воробашки»	гр. старшего возраста «Васильки»	гр. компенс. направл. для детей ОНР (5-6лет) «Чебурашка»	гр. компенс. направл. для детей ЗПР(6-7) «Колокольчики»	гр. старшего возраста (6-7) «Светлячки»	гр. компенс. направл. для детей ОНР(6-7) «Улыбка»	гр. старшего возраста «Звездочки»
д о н д е л и	1. Музыка 9.00-9.08 2. Развитие речи 9.20-9.28	1. Оук с окр.ж. 9.10-9.18 2. Физ-ра 16.10-16.20 16.20-16.30	1. Муз. дестель. 9.10-9.25 2. Комунитат восприятие худ.лит-ры 9.35-9.50	1. Физ-ра 9.10-9.25 2. Оук с окр. 9.35-9.50	1. Оук с окр. 9.00-9.20 2. Физ-ра 9.30-9.50	1. Оук с окр. 9.00-9.20 2. Музыка 9.30-9.50	1. Развитие речи 9.00-9.25 2. Изю 9.40-10.00-ст гр 3. Развитие речи-10.10-10.40-подг. 4. Развитие речи-15.45-16.10-ст гр	1. Физ-ра 9.00-9.25;9.00-9.30 2. Изю 3. Развитие речи-10.10-10.40-подг. 4. Развитие речи-15.45-16.10-ст гр	1.1. Развитие речи 9.00-9.20 9.30-9.50 2. Физ-ра 10.05-10.30 3. Лепка/аппл 15.45-16.10	1. Д-Оук с окр. Рр 9.00-9.30 2. Изю 9.40-10.10 3. Развитие речи-10.30-11.00	1. Развитие речи 9.00-9.30 2. Изю 9.40-10.10 3. Развитие речи-10.10-10.40-подг. 4. Развитие речи-15.45-16.10-ст гр	1. Л. Развитие речи 9.00-9.30 2. Изю 9.40-10.10 3. Развитие речи-10.10-10.40-подг. 4. Развитие речи-15.45-16.10-ст гр	1. Физ-ра 9.00-9.25;9.00-9.30 2. Изю 9.40-10.00-ст гр 3. Развитие речи-10.10-10.40-подг. 4. Развитие речи-15.45-16.10-ст гр
п т с р б	1. Ознакомление с окр.: 9.10-9.18 2. Физ-ра 16.10-16.20 16.20-16.30	1. Музыка 9.00-9.08 2. Развитие речи 9.20-9.28	1. Динг.т. дект. 9.10-9.25 2. Оук с окр. 9.35-9.50	1. Музыка 9.10-9.25 2. ФЭМП 9.35-9.50	1. ФЭМП 9.00-9.20 2. Музыка 9.30-9.50	1. ФЭМП 9.00-9.20 2. Музыка 9.30-9.50	1. Физ-ра 9.00-9.25 2. Изю 9.35-9.55 3. Оук с окр. 15.45-16.10	1. ФЭМП 9.00-9.20; ст гр 2. ФЭМП 9.20-9.50-подг гр 3. Оук с окр. 10.00-10.25-10.30 4. Оук с окр. 15.45-16.15-подг гр	1. Л- Развитие речи 9.00-9.20 2. Физ-ра 9.30-9.50 3. Оук с окр. 15.45-16.10	1. Д - ФЭМП 9.00-9.30; 9.40-10.10 2. В - Рисование 9.00-9.30; 9.40-10.10 3. Физ-ра на воздухе 10.20-10.50	1. ФЭМП 9.00-9.30 2. Оук с окр. 9.40-10.10 3. Музыка 10.30-11.00	1. Л- Развитие речи 9.00-9.30; 9.40-10.10 2. В - Рисование 9.20-9.50-подг гр 2. Музыка 9.00-9.30; 9.40-10.10 3. Оук с окр. 15.45-16.15	1. ФЭМП 9.00-9.20; ст гр 2. ФЭМП 9.20-9.50-подг гр 2. Музыка 9.00-9.30; 10.00-10.25-10.30 3. Оук с окр. 15.45-16.10-подг гр
с р д а	1. Музыка 9.00-9.08 2. Рисование 9.20-9.28	1. Лепка 9.10-9.18 2. Физ-ра 16.10-16.20 16.20-16.30	1. Музыкальн. дект. 9.10-9.25 2. ФЭМП 9.35-9.50	1. Физ-ра 9.10-9.25 2. Развитие речи 9.35-9.50	1. Развитие речи 9.00-9.20 2. Физ-ра 9.30-9.50	1. Развитие речи 9.00-9.20 2. Музыка 9.30-9.50 3. Изю 15.45-16.10	1. ФЭМП 9.00-9.25 2. Музыка 9.30-9.50 3. Изю 10.10-15.10-40-ст гр 4. Изю-15.45-16.15-подг	1. Физ-ра 9.00-9.25;9.30 2. ФЭМП-9.40-10.10-подг гр 3. Изю-10.15-10.40-ст гр 4. Изю-15.45-16.15-подг	1. В - ФЭМП 9.00-9.20 2. Музыка 10.20-10.45 3. В- Развитие речи. 15.45-16.10	1. Д - ФЭМП 9.00-9.30; 9.40-10.10 2. В- Оук с окр Р р 9.00-9.30; 9.40-10.10 3. Физ-ра 10.30-11.00	1. ФЭМП 9.00-9.30 2. Физ-ра 9.50-10.20 3. Развитие речи 10.30-11.00	1. В - Развитие речи 9.00-9.30 2. В- ФЭМП 9.40-10.10 3. Физ-ра на возд 10.20-10.50	1. Физ-ра 9.00-9.30 2. ФЭМП-9.40-10.10-подг гр 3. Рисование-10.15-10.40-ст гр 4. Изю-15.45-16.15-подг гр
ч с р п т р	1. Развитие речи 9.10-9.18 2. Физ-ра 16.10-16.20 16.20-16.30	1. Музыка 9.00-9.08 2. Рисование 9.20-9.28	1. Динг.т. дект. 9.10-9.25 2. Изю 9.35-9.50	1. Музыка 9.10-9.25 2. Изю 9.00-9.15	1. Изю 9.00-9.20 2. Музыка 9.30-9.50	1. Изю 9.00-9.20 2. Музыка 9.30-9.50	1. Физ-ра 9.00-9.25 2. Развитие речи 9.35-9.55 3. Изю 15.45-16.10	1. Оук с окр. 9.00-9.25; ст гр 2. Развитие речи 9.25-9.55-подг гр 3. Изю 10.05-10.35-подг Физ-ра на возд 11.50-11.15-11.20 4. Изю15.45-16.10-ст гр	1. Л- развитие речи 9.00-9.20 9.30-9.50 2. Физ-ра на воздухе 10.10-10.35 3. В - Рисование 15.45-16.10	1. Д- ФЭМП 9.00-9.30; 9.40-10.10 2. Д-Обуч грам 9.40-10.10 3. Музыка 10.20-10.50	1. Оук с окр.ж. 9.00-9.30 2. Изю9.40-10.10 3. Физ-ра 10.20-10.50	1. Л- Развитие речи 9.00-9.30; 9.40-10.10 2. В- Оук с окр.ж. 9.00-9.30; 9.40-10.10 3. Изю 10.05-10.35-подг гр Физ-ра на возд 11.50-11.20 4. Изю15.45-16.10-ст гр	1. Оук с окр. 9.00-9.25-ст гр 2. Развитие речи 9.25-9.55-подг гр 3. Изю 10.05-10.35-подг гр Физ-ра на возд 11.50-11.20 4. Изю15.45-16.10-ст гр
п т с р б	1. Лепка 9.10-9.18 2. Физ-ра 16.10-16.20 16.20-16.30	1. Развитие речи 9.10-9.18 2. Физ-ра 16.10-16.20 16.20-16.30	1. Изю 9.00-9.15 2. Динг. дект. 9.25-9.40	1. Изю - 9.00-9.15 2. Физ-ра 9.25-9.40	1. Физ-ра 9.00-9.20 2. Изю 9.30-9.50	1. Изю 9.00-9.20 2. Физ-ра 9.30-9.50	1. Оук с окр. 9.00-9.25 2. Физ-ра на воздухе 9.40-10.00	1. Изю 9.00-9.30-подг гр 2. Музыка 9.40-10.05-10.10 3. Развитие речи 10.20-10.45-ст гр 4. Оук с окр-15.45-16.10-16.15-ст, подг	1. Изю 9.00-9.30-подг гр 2. Музыка 10.10-10.35 3. Развитие речи 10.20-10.45-ст гр 4. Оук с окр-15.45-16.10-16.15-ст, подг	1. Д- Развитие речи 9.00-9.20 9.30-9.50 2. Музыка 10.10-10.35 3. В - Оук с окр. 15.45-16.10	1. Музыка 9.00-9.30 2. Изю 9.40-10.10	1. Л. - Развитие речи 9.00-9.30 2. В - Лепка/апплик 9.40-10.10 3. Развитие речи 10.20-10.45-ст гр 4. Оук с окр-15.45-16.10-16.15-ст, подг	1. Изю 9.00-9.30-подг гр 2. Музыка 9.40-10.10 3. Развитие речи 10.20-10.45-ст гр 4. Оук с окр-15.45-16.10-16.15-ст, подг

3. Организационный раздел

Иллюстрация к разделу "Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды"

3.3. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства МБДОУ, группы и участка, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает реализацию различных образовательных программ, учет национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность; учет возрастных особенностей детей.

Развивающая среда построена на следующих принципах:

- 1) насыщенность;
- 2) трансформируемость;
- 3) полифункциональность;
- 4) вариативной;
- 5) доступность;
- 6) безопасной.