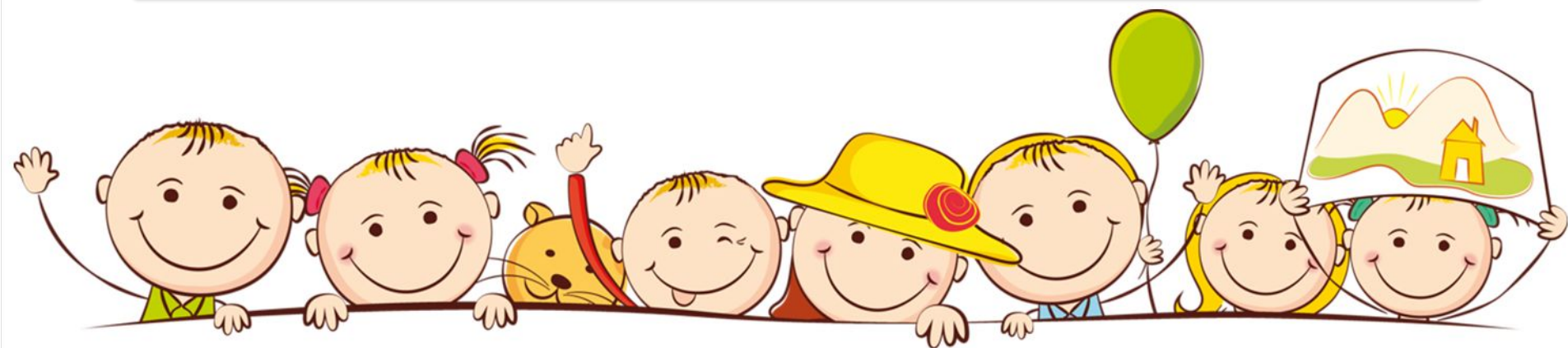


*«ВМЕСТЕ ИГРАЕМ,*

*ВМЕСТЕ РАЗВИВАЕМ»*



## ***Найди что спрятано***

***Цель:*** Умение запоминать, отгадывать, ориентироваться в пространстве и действовать по сигналу

### ***Описание игры***

*Дети сидят на скамейке, вдоль стены. Взрослый показывает детям слайд, на котором изображены 3 игрушки (мяч, матрёшка, пирамидка) и предлагает запомнить. Затем взрослый показывает детям другой слайд, на котором изображены 2 игрушки (матрёшка, пирамидка). Дети отгадывают, какой игрушки не стало и идут ее искать (она заранее спрятана). Игра повторяется, но уже идут искать другую игрушку, которой не достаёт на следующем слайде.*









## **Цветные автомобили**

**Цель:** Умение различать цвета, ориентироваться в пространстве и действовать по зрительному сигналу

### **Описание игры:**

Дети сидят на скамейке, вдоль стены. У каждого ребенка в руках руль определённого цвета (красный, желтый, зеленый). Если на экране загорается флажок (красного цвета) - это сигнал для машин, то дети, имеющие руль этого цвета бегут по площадке в любом направлении, на ходу они гудят, подражая автомобилю. Когда флажок исчезает, дети останавливаются, и по сигналу «Автомобили возвращаются!» - направляются шагом в свой гараж (на скамейку) и т.д. Если на экране загораются одновременно 2 или 3 флажка, то дети, имеющие рули данных цветов бегут по площадке в разных направлениях.





## *Маленькое-большое*

*Цель: определение размера предмета*

### *Описание игры*

*Взрослый показывает детям слайд, на котором изображены два яблока и просит определить их размер. Говорит и показывает «большое яблоко, маленькое яблоко». Затем просит детей самостоятельно определить размер яблока. На следующем слайде показывает только большое, а затем только маленькое яблоко.*







## **Один-много**

**Цель:** определение количества предметов

### **Описание игры**

Взрослый показывает детям слайд, на котором изображены предметы и уточняет их количество. Говорит и показывает «один, много». Затем обращает внимание на отдельно стоящий предмет и поясняет «один» и сравнивает с группой предметов «много» Спрашивает, где одна матрешка, а где много, где один листочек, где много, где одна погремушка, где много.





## *Разложи по коробочкам*

***Цель:** формирование умения определять цвет предмета и группировать предметы по определенному признаку (цвету)*

### *Описание игры.*

*Взрослый показывает детям слайд, на котором изображены 4 коробочки (красная, синяя, зеленая и желтая) и предметы, которые лежат в них соответствующего цвета. Затем взрослый показывает детям другой слайд, на котором изображены 4 коробочки и соответствующие им по цвету игрушки и просит разместить их по коробочкам.*





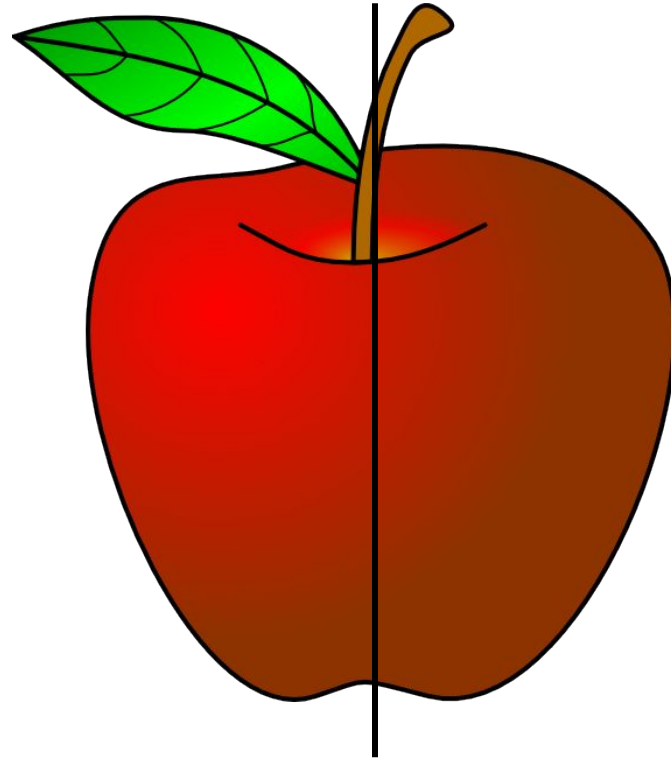
## *Разрезные картинки*

***Цель:** восприятие целостного образа предмета*

***Описание игры:***

*Взрослый показывает детям картинку, разделенную на части, дети собирают целостное изображение картинки из отдельных его частей. В случае затруднений, взрослый помогает детям.*





## ***Найди что спрятано***

***Цель:*** формировать сенсорные представления, закреплять умение правильно подбирать цвет предмета, опираясь на его основные свойства

### ***Описание игры:***

*Взрослый предлагает рассмотреть контурные изображения овощей и фруктов и просит назвать, что изображено. Затем предлагает их «раскрасить», используя прямоугольники из картона разных цветов. Предлагает назвать овощ или фрукт и сказать какого он цвета.*







## ***Спрячь зайку***

***Цель:*** сенсорное развитие, подбор и определение цвета предмета

### ***Описание игры***

*Взрослый предлагает рассмотреть игровые карточки и уточняет, кто нарисован на большой карточке домика. Затем предлагает детям спрятать зайчат, подбирая к разноцветным домикам окошки такого же цвета, как домик, закрывая его, чтобы зайку не было видно.*





## *Кто где живет?*

***Цель:** сенсорное развитие, определение формы предмета и выделение его словом*

### *Описание игры:*

*Взрослый предлагает рассмотреть домики птичек, обращает внимание на форму фигур. Затем предлагает уложить птичек спать, т.е., разложить все геометрические фигуры так, чтобы они совпали с нарисованными.*





## **Курочки**

**Цель:** развитие имитационных движений

**Описание игры:**

Взрослый показывает выразительные движения, а дети выполняют движения по показу.

*Взрослый сидит с ребятами-"курочками» и поет:*

*- Выходите, курочки,  
Собирайте крошки,  
Жучков, паучков  
На моей дорожке,*

*("Куры" выбегают, машут "крыльями".) Взрослый говорит:*

*- Куры крыльями махали  
"Ко-ко-ко-ко-ко-ко!"  
Куры носиком стучали  
" Ко-ко-ко-ко-ко-ко!"*





## *Кто умеет чисто мыться?*

**Цель:** ознакомление ребенка с частями тела

**Описание игры:** Игра сопровождается движениями, описанными в тексте

*Кто умеет чисто мыться?*

*Кто водицы не боится?*

*Это мы! Это мы!*

*Кто не хочет быть грязнушкой,*

*Хорошенько моет ушки?*

*Это мы! Это мы!*

*А чтоб чисты были ножки,*

*Мы помыли их немножко,*

*А потом помоем ловко*

*Мы над тазиком головку.*

*Вот так! И вот так!*







## **Воронята**

**Цель:** развитие умения выполнять движения по показу взрослого и сопровождать свои действия словом

### **Описание игры:**

*Дети-"воронята" сидят на стульях и спят. (закрывают глаза)*

*Воронята крепко спят,*

*Все по гнездышкам сидят.*

*А проснутся на заре,*

*Будут каркать во дворе.*

*("Воронята" просыпаются, машут крыльями, кричат "кар-кар-кар", затем "летают" (бегают) , размахивая разведенными в стороны руками-крыльями.*

*Полетели, полетели,*

*Воронята полетели, "Кар!"*



