

Технология подготовки младших школьников к развитию речи

*Лекция для учителей начальной школы и воспитателей
детского сада*

разработана к.п.н. Коростелёвой Е.Ю.

Введение

Современные образовательные технологии приобретают все большую значимость в осуществлении учебного и воспитательного процесса в школе. В.П.Беспалько утверждает: «...абстрактные разговоры на темы обучения и воспитания возможны и без всякой технологии, а вот успешно работать педагогам-практикам, учить и воспитывать учащихся без технологии невозможно».

Технология должна иметь конкретный адресат, и ее разработке должны предшествовать оценка состояния коллектива, выделение главных учебно-воспитательных задач на основе диагностики. Использование рекомендаций предполагает концентрацию усилий коллектива, опору на соответствующие средства.

К сожалению, до сих пор нет четкого определения понятия «педагогическая технология». На наш взгляд, составляющие педагогические технологии – это оценка результирующих признаков, диагностика коллектива, адресные рекомендации и, наконец, средства концентрации усилий (дидактические материалы, стимулирование, материальная компенсация и пр.). Очевидно, что технология не сводится к обычной методике, хотя хорошая, работоспособная методика и

Два уровня педагогических технологий

Следует выделять, по мнению В. Н. Зайцева, два уровня педагогических технологий: частную технологию и общую. Первая направлена на улучшение результата в каком-либо звене системы. Вторая служит жизнеспособности всей системы, усиливая преемственность между звеньями. Первая нужна исполнителю - учителю, классному руководителю, вторая - руководителю учреждения или системы. Другими словами, частные технологии являются собственно технологиями обучения, развития, воспитания, а общая - это технология управления.

Обеспечение требований модернизации к системе общего образования во многом определяется ее первой ступенью - начальной школой, в которой закладывается образовательный фундамент, обеспечивающий ребенку успешный старт в обучении и дальнейшем его продолжении.

Образование переживает сейчас новый период. Он связан со стремлением и необходимостью поднять на качественно новый уровень учебную и воспитательную работу, опираясь на опыт школ Запада и США. Все чаще педагоги применяют исследовательский подход, уделяя большее внимание уровню общего развития конкретного ребенка. Классы формируются гетерогенные не только по уровню подготовки, но и по здоровью детей.

Анализ демографических показателей, изменения структуры занятости и финансово – экономических показателей российской семьи свидетельствует о постоянном снижении поступления в школу организованных детей, прошедших подготовку в системе дошкольного образования. Кроме того в последние годы каждая школа вынуждена внедрять в свой процесс инклюзивное образование. Наряду с абсолютно здоровыми детьми учатся дети с ОВЗ. И это не обязательно дети с умственной отсталостью. Это дети с ДЦП, сахарным диабетом, со слабым зрением и слухом. В результате на педагогов начальной школы ложится вся тяжесть по ликвидации пробелов в подготовке к школе неорганизованных детей, детей с ОВЗ, имеющих разную подготовленность. Педагогу кроме формирования предметных УУД необходимо проводить тренировочные упражнения на развитие ассоциативной и зрительной памяти, увеличивать слабый словарный запас, в совокупности приводящий к тому, что у данной категории учащихся с самого начала обучения возникают проблемы с учебой.

Чем раньше будет осуществляться контроль за развивающейся личностью ребенка, тем легче можно осуществлять необходимую коррекцию. То, что упущено в раннем детском возрасте, во много раз труднее исправить и даже невозможно исправить в подростковом.

Новые требования к педагогам

Обновление всех сторон жизнедеятельности начальной школы предъявляет новые требования к компетентности педагогических кадров, владению необходимыми теоретическими знаниями, а также применению современных организационных и технических приемов построения образовательной деятельности на уроке.

Повышение профессионализма педагогических кадров основано на освоении и внедрении в образовательный процесс новых педагогических технологий, гарантирующих результирующий целевой показатель.

Современный учитель должен иметь глубокие теоретические знания, владеть и уметь эффективно применять на практике современные технологии обучения, обеспечивающие непрерывность профессионального роста и его конкурентоспособность на рынке труда.



Технология «подготовки детей к развитию»

Технология «Подготовки детей к развитию речи» даёт положительные результаты, её активно применяют педагоги Японии и США. Особенностью данной технологии является то, что тренировочные упражнения просты и доступны в применении для воспитателей детских садов, учителей начальной школы, средней школы и родителей. Технология обладает простотой в использовании, так как не нарушает существующую и общепринятую организацию учебного процесса в школе, во время проведения любого урока и органически его дополняет, не требует материальных затрат.



Исследование в Комсомольском районе города Тольятти

В ходе исследования, с целью разработки более эффективных путей обеспечения преемственности и совместной работы начальной школы и детского сада, а также выявления определенных умений и навыков детей, необходимых для обучения в школе, был проведен в течение 90-х годов эксперимент в 27 подготовительных группах 14 детских садов Комсомольского района г. Тольятти (более 500 дошкольников). По результатам тестирования детей по батарее тестов (15) была выявлена и оценена связь результатов тестирования с дальнейшей успеваемостью обследованных детей в первом классе. Были выделены пять тестов, обладающих наибольшей прогностичностью: умение выполнять указания взрослого; умение копировать (слоги, фигуры, рисунки по клеткам); умение находить взаимосвязи; увеличение объема зрительной памяти; увеличение объема словаря дошкольника (Рис. 1).

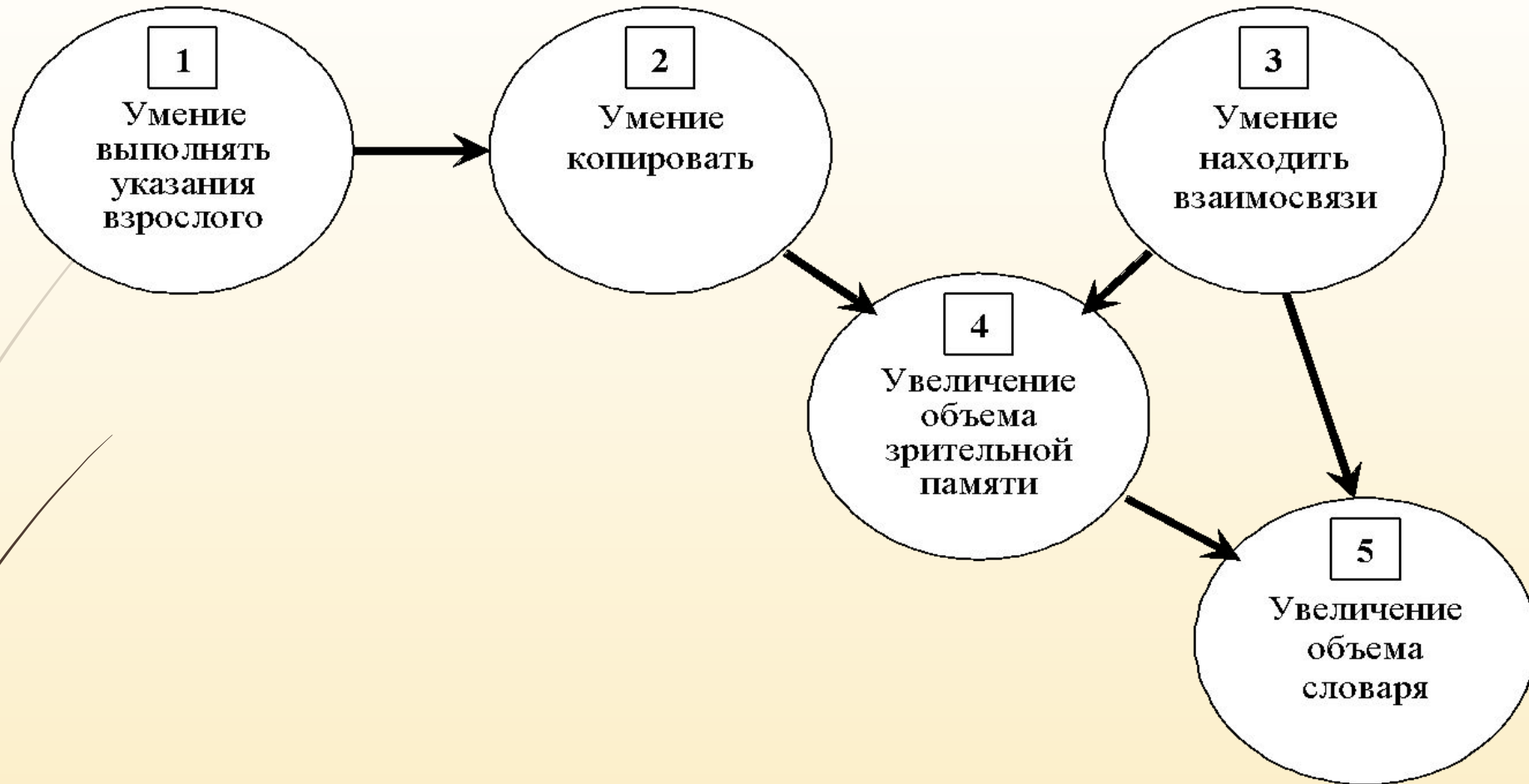


Рис. 1. Алгоритм технологии подготовки детей к развитию речи

Каждый из выявленных этапов связан с какой-то особенностью развития: копирование - с развитием глазомера, определение смысловых пар - с ассоциативной памятью, умение выполнять указания взрослого тесно связано с объемом зрительной памяти и с умением находить взаимосвязи. Все четыре показателя влияют на объем словаря дошкольника и, как следствие, на развитие речи и успеваемость по чтению, русскому языку, математике.

Исследования показали, что развитию словаря и речи дошкольника должна предшествовать подготовительная работа по развитию глазомера и зрительной памяти, и что ассоциативную память надо развивать раньше, чем зрительную. Результаты исследования позволили обоснованно подобрать необходимые упражнения, дидактические инструментарий и материалы, разработать технологию подготовки детей к развитию речи.

Алгоритм технологии подготовки детей к развитию речи - экспериментально выявленная совокупность необходимых умений и качеств детей, а также закономерность существования оптимальной последовательности их формирования.

Результаты исследования позволили обоснованно подобрать необходимые упражнения и дидактические материалы, разработать технологию подготовки

Умение работать по указанию.

Чтобы научить детей выполнять указания взрослых, можно использовать на всех уроках игровые моменты. Учитель старается конкретизировать задания, например:

- Взяли учебник в левую руку, странички переворачиваем правой;

Особенно часто это упражнение можно проводить на уроке физвоспитания:

- Поставить ноги на ширину плеч, левую руку положить на пояс, правую вытяните вверх (правую на пояс, левую – вперед и т.д.)

Воспитатели ГПД могут тренировать это умение на улице во время прогулки:

- Встаем по парам, мальчики встают справа, а девочки – слева;
- Образуем круг, встаем поочередно слева от меня: мальчик, девочка;
- Держим мяч за спиной левой рукой, а передаём следующему правой и т.д.

На уроках рисования можно предлагать творческие задания с 1-2 обязательными условиями, например:

- При рисовании абстрактного узора: в левом верхнем углу должен быть зелёный квадрат, а в нижнем правом – красная точка;
- При рисовании петуха: верхнее перо в хвосте должно быть красным, а нижнее черным и т.д.

На уроке чтения (или во время подготовки домашнего задания) можно с группой ребят из класса поиграть в игру «Моя роль». Учитель определяет роли: Иван – репка, Валя – бабка, Женя – дедка и т.д. Сам читает (или другие ребята читают) текст. При прослушивании текста дети, которые исполняют какую-то роль, при её упоминании встают и хлопают в ладоши.

Таким образом повышается концентрация слухового внимания. Следует отметить, что современный урок требует от ученика быстрого сосредоточения и устойчивости концентрированного внимания.

Можно применять упражнения из текста Венгера. Завести $\frac{1}{2}$ тетради в клетку. На листе в клеточку ребёнок проводит определённые линии от заданной точки вверх, влево, вправо, вниз. Если это тренировочное упражнение проводит школьный психолог, то по $\frac{1}{2}$ тетради ему легче вести учёт успехов ученика. Необходимо помнить, что при проведении любого тренировочного упражнения необходимы только положительные эмоции. Достижения Васи сегодня сравниваем только с достижениями Васи вчера, а никак не с достижениями Саши или Сережи!

Умение копировать, рисовать по клеткам.

Чтобы выработать умение копировать, можно использовать такие приёмы: на доске, разлинованной в клетку, вычерчивается узор цветными мелками. Дети в $\frac{1}{2}$ тетради в клетку вычерчивают узор по аналогии. Учитель инструктирует: на своих листочках нарисуйте узор красным и синим (красным и зеленым) карандашами (фломастерами) точно такой же, как на доске, затем продолжите его самостоятельно до конца строки. Это упражнение помогает развить способность к анализу, сравнению, обобщению (взаимное расположение и чередование отрезков и цветов), к осознанию закономерностей (самостоятельное продолжение узора).

На разных уроках можно копировать буквы (английский язык), работать с шаблонами геометрических фигур разной величины, составляя из них зверушек, домики и т.д. Кроме обычных требований (еженедельная тренировка), важно постепенно наращивать сложность рисунков. Работа с шаблонами развивает мелкие мышцы руки, что необходимо. Ещё В.А. Сухомлинский писал, что истоки способностей и дарования детей на кончиках пальцев.

Как организовать детей на это упражнение? Завести $\frac{1}{2}$ тетради в клетку для тренировки мелких мышц руки. На уроках труда или дома сделать шаблоны геометрических фигур и сложить их в конверт с указанием фамилии и имени.

На любом уроке (по выбору учителя) ежедневно проводить тренировку:

- Обвести шаблон;
- Заштриховать (штриховка от простого к сложному).

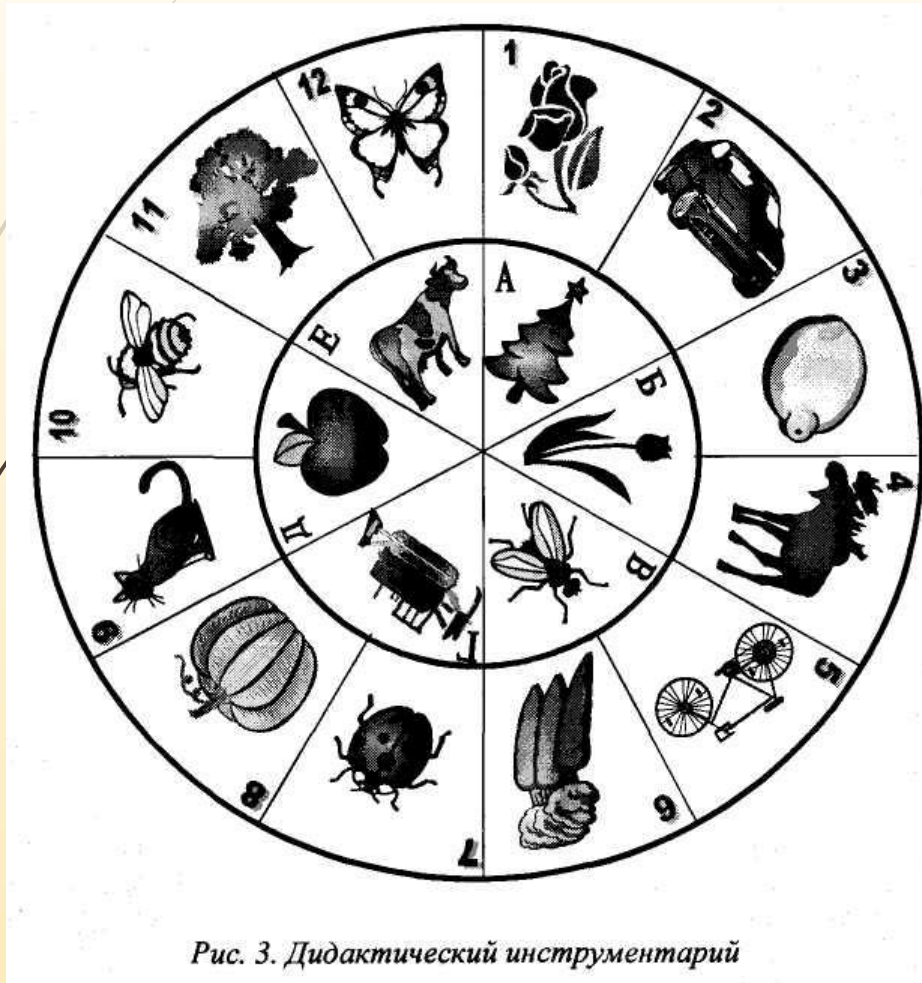
Очень важно обратить внимание ребят на то, как надо правильно сидеть во время работы, постоянно напоминая им, чтобы они были аккуратными и старательными. Перед первым упражнением целесообразно познакомить их с геометрическими фигурами (квадрат, круг, овал, треугольник, ромб, четырёхугольник) и с приёмами штриховки.

Необходимо дать установку, что штриховать надо только в заданном направлении, не заходить за контуры рисунков, соблюдать одинаковое расстояние между линиями (штрихами). Штриховать нужно хорошо заточенным простым 2М карандашом, если нет, то цветным – темным. Авторучкой работать нельзя! Тренировку проводить 3-5 минут.

На уроках труда при работе использовать конструктор, пластилин; заниматься вышиванием, пришивать пуговицы и т.д. Можно рекомендовать для работы дома при отдыхе.

Штриховка не только укрепляет мелкие мышцы рук, но в процессе работы способствует развитию речи, логического мышления. Штриховка повышает общую культуру, активизирует творческие способности, развивает абстрактное мышление.

Умение находить взаимосвязи (ассоциации)



В целях развития ассоциативной памяти, образного мышления, творчества ребенка необходимо применять в образовательном процессе простой и доступный демонстрационный инструмент, который представляет собой шаблон из вращающихся внутреннего круга диаметром 11 и внешнего круга диаметром 19 сантиметров (рис. 3).

Рис. 3. Дидактический инструмент

Круги произвольно поделены на сектора. В каждом секторе изображен предмет, относящийся к определенной группе: овощи, фрукты, транспорт и т.д.

Инструментарий можно изготовить из плотной белой бумаги (из альбома) вместе с детьми на занятиях. Рисунки дети с удовольствием сделают сами или наклеят аппликации. Середину кругов скрепляют шурупом из детского конструктора до свободного вращения. Для рисунков используют обе стороны модели.

Игра № 1	Смысловая
Игра № 2	Продолжи ряд
Игра № 3	Обобщение по качеству
Игра № 4	Найди сходство
Игра № 5	Загадки
Игра № 6	Найди различие
Игра № 7	Составь описание предмета
Игра № 8	Кто где спрятался?
Игра № 9	Лево - право
Игра №10	Исключи лишнее

Важно учитывать, чтобы каждая игра проходила в доброжелательной атмосфере, без напряжения, игровые правила не должны предусматривать, чтобы ребенок выбывал из игры, т.к. конечной целью ставится развитие речи.

Игры проводятся в парах или по цепочке (по очереди). Чтобы игра была интересней, а все дети были активны, учитель (воспитатель) вводит игровое действие: за правильной ответ дает звездочку (одну из трех цветов):

- красная - все правильно;
- синяя - правильно, но с помощью;
- желтая - надо еще подумать.

Оценка результирующего признака проводится либо психологом с помощью соответствующего теста, либо косвенно: по наблюдениям. По результатам наблюдения учитель (воспитатель) по желанию может проводить диагностику, т.е. оценку уровня подготовки детей к развитию речи (таблица 3).

№ n/n	Фамилия, имя	Номера игр									
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1.	Иванов Петя	☒	☒	☒	☒	☒		☒		☒	☒
2.	Сидорова Таня	☒	☒		☒		☒	☒	☒		☒
3.	Петров Игорь	☒			☒	☒			☒	☒	
4.	Рогов Иван	☒	☒			☒		☒	☒		☒

Такая таблица позволит учитывать индивидуальные особенности детей, а это в свое время сделает подготовительную работу более целенаправленной.

С родителями необходимо обговаривать результаты, но очень корректно, не следует сравнивать, например, Петю с Таней. Следует сравнивать данные Пети в сентябре с данными в октябре, мае и т.д.

Если, предположим, Петя может находить сходства предметов, но не умеет находить отличия по качеству, то родителям рекомендуется дома поиграть (потренироваться). Или учитель (воспитатель) индивидуально занимается (играет) с Петей именно в игру по нахождению отличительных признаков.

Данная таблица не вывешивается на общее обозрение, работа с родителями проводится строго индивидуально. В процессе игры учителю(воспитателю) не следует акцентировать внимание на прошлые неудачи воспитанника. Во время проведения игр желательна ситуация успеха.

Разработанный инструментарий - это лишь одно из средств для целенаправленных тренировочных упражнений по повышению объема словаря дошкольника и развитию речи, использование которых позволяет улучшить и ускорить наполнение словарного запаса.

Использование инструментария и дидактических игр позволяет совершенствовать умения детей и учащихся и обеспечить дальнейшее их комфортное обучение в начальной школе, а впоследствии и на старших ступенях обучения

Тренировка зрительной памяти

Зрительная память можно тренировать с помощью 9 цветных картинок, изображающих различные предметы: сливу, стол, кошку, ромашку, тарелку, морковь, собаку, тарелку и т.д. Необходимо картинку (форматом не менее А4) прикрепить в верхний правый угол школьной доски.

- Предположим, что Вы прикрепили картинку с изображением сливы перед первым уроком. Акцентируйте внимание детей на картинку:
- Что изображено?
- К какой группе предметов можно отнести сливу? (фрукт)
- Какие фрукты Вы еще знаете?
- Картинку не снимаем 3 дня, пока все дети ее не запомнят.
- Далее к ней через каждые 3 – 4 дня присоединяем еще по одной.
- Теперь уже перед уроком, прежде чем повесить новую картинку, спрашиваем детей, какие картинки были вчера, что они обозначают.
- По мере запоминания картинок увеличиваем их число до 9.
- После делаем перерыв на 1 месяц и пробуем тренировать детей по игре «Чего не

Спасибо за внимание!

