

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад комбинированного вида №328»

*Поиски оптимальных форм совместной работы
логопеда и воспитателя для коррекции
сохранения здоровья ребенка- как основы его
успешной социализации*



С. М. Лакомых учитель- логопед высшей квалификационной категории
(из опыта работы)

Методы обеспечения будущего здорового поколения являются:

- пропаганда здорового образа жизни с реальной заботой о здоровье детей и подростков как будущих родителей;
- социальная поддержка семьи с ребенком;
- благоприятная атмосфера в семье.



АКТУАЛЬНОСТЬ

ПОИСКИ НОВЫХ ФОРМ И МЕТОДОВ РАБОТЫ С ДЕТЬМИ, ИМЕЮЩИМИ РЕЧЕВЫЕ ПАТОЛОГИИ, ПОДВЕЛИ НАС К ВОПРОСУ О ПЛАНИРОВАНИИ И ОРГАНИЗАЦИИ ЧЕТКОЙ, СКООРДИНИРОВАННОЙ РАБОТЫ ЛОГОПЕДА И ВОСПИТАТЕЛЯ В УСЛОВИЯХ ЛОГОПЕДИЧЕСКОЙ ГРУППЫ МДОУ.



ЦЕЛИ

● повысить эффективность коррекционно-образовательной работы;

● исключить дублирование воспитателем занятий логопеда;

● оптимизировать организационные и содержательные аспекты коррекционно-педагогической деятельности логопеда и воспитателей как на всю группу детей, так и на каждого ребёнка.

ПРОБЛЕМЫ

- *Совмещение программы для речевой группы Филичевой Т. Б., Чиркиной Г. В. с общеобразовательной программой дошкольного учреждения;*
- *Отсутствие нормативных требований к организации совместной деятельности логопеда и воспитателей в методической литературе, имеющейся на сегодняшний день;*
- *Сложность в распределении полноценной совместной коррекционной работы в рамках рабочего времени и требований СанПиНа;*
- *Отсутствие четкого деления функций между воспитателями и логопедом;*
- *Невозможность взаимопосещения занятий логопеда и воспитателей в разновозрастных речевых группах*

Коррекционная совместная работа логопеда и воспитателя на речевой группе.

- **Задача логопеда:** формирование первичных речевых навыков у детей-логопатов.
- **Задача воспитателя:** закрепление уже в определенной степени сформированных речевых навыков.



Функции логопеда:

- Изучение уровня речевых, познавательных и индивидуально-типологических особенностей детей, определение основных направлений и содержание работы с каждым из них.
- Формирование правильного речевого дыхания, чувства ритма и выразительности речи, работа над просодической стороной речи.
- Работа по коррекции звукопроизношения.
- Совершенствование фонематического восприятия и навыков звукового анализа и синтеза.
- Работа по коррекции слоговой структуры слова.
- Формирование послогового чтения.
- Знакомство и усвоение новых лексико-грамматических категорий.
- Обучение связной речи: развёрнутому смысловому высказыванию, состоящему из логически сочетающихся грамматически правильных предложений.
- Предупреждение нарушений письма и чтения.
- Развитие психических функций тесно связанных с речью: словесно-логическое мышление, память, внимание, воображение.

Функции воспитателя:

- Учёт лексической темы при проведении всех занятий в группе на неделю.
- Пополнение, уточнение и активизация словарного запаса детей по текущей лексической теме по заданию логопеда и в процессе всех режимных моментов.
- Постоянное совершенствование артикуляции, тонкой и общей моторики.
- Системный контроль за поставленными звуками и грамматической правильностью речи детей в процессе всех режимных моментов.
- Включение отработанных грамматических конструкций в ситуацию естественного общения у детей.
- Формирование связной речи (заучивание стихотворений, потешек, текстов, знакомство с художественной литературой, работа над пересказом и составлением всех видов рассказывания).
- Закрепление навыков чтения и письма.
- Закрепление у детей речевых навыков на индивидуальных занятиях по заданию логопеда.
- Развитие понимания, внимания, памяти, логического мышления, воображения в игровых упражнениях на бездефектном речевом материале.

Примерное разделение функций воспитателя и логопеда на примере темы «Овощи» (2 неделя, старшая группа).

| Коррекционные задачи недели | Содержание работы воспитателя | Содержание работы логопеда |
|--|---|--|
| <u>Фонематическое восприятие:</u> а от прочих звуков. | Формирование слухового внимания: д/и «Найди овощи»(с колокольчиком); «Да – нет»; «Что слышишь?». | Понятие речевые и неречевые звуки; знакомство со звуком и буквой А (игра «Поймай звук а). |
| <u>Звукобуквенный анализ и синтез:</u> выделение ударного гласного в начале слова; анализ звукоряда из 2 звуков. | Работа по заданию логопеда на закрепление усвоенных навыков (2 половина дня). | Учить выделять ударный гласный в начале слова; учить проводить анализ звукоряда из 2 звуков. |
| <u>Лексика:</u> овощи. | Расширение, активизация и закрепление словарного запаса по теме на всех проводимых занятиях и в процессе всех режимных моментов. | Введение усвоенных слов в связную речь ребенка. |
| <u>Словоизменение:</u> единственное и множественное число существительных. | Формирование у детей представления о единичности и множественности предметов (на занятиях по математике, лепке, рисованию, на прогулке); Закрепление новой лексико-грамматической категории в играх в течении дня («один-много», «собери овощи в корзины» и т.д.) | Знакомство с новой лексико-грамматической категорией. |
| <u>Синтаксический уровень:</u> одушевленные и неодушевленные предметы. | Закрепление понятий в играх по заданию логопеда (прогулка, режимные моменты, коррекционный час). | Знакомство с понятием «одушевленный - неодушевленный». |
| <u>Развитие связной речи:</u> составление предложений по следам выполняемых действий. | Побуждение детей к проговариванию выполняемых ими действий в течении всех режимных моментов. | Учить детей отвечать на вопросы полным предложением в игре «Живые картинки» и оречевлять выполняемые ими действия. |
| <u>Звукопроизношение:</u> выработка воздушной струи. | Упражнения на силу выдоха «подуй на укроп» (вар-г: повесить в дверях комнаты гигиены картинку) | Выработка направленной воздушной струи для постановки конкретных звуков. |
| <u>Артикуляция.</u> | Отработка общего комплекса динамических и статических артикуляционных упражнений по заданию логопеда (утро, вечер). | Отработка специального комплекса артикуляционных упражнений для постановки конкретных звуков. |
| <u>Речь – движение.</u> | Разучивание и проигрывание в течении дня д.и. «Овощи». | Использование их в качестве физминуток. |
| <u>Мелкая моторика.</u> | Разучивание упр-й пальчиковой гимнастики «Хозяйка с базара пришла» (время подготовки к завтраку, обеду); мозаика, шнуровки, волчки и т.д. (2 половина дня); Работа с детьми по заданию логопеда (2 половина дня). | Работа по подгруппам с детьми , имеющими нарушения мелкой моторики. |

Лист рабочих контактов логопеда и воспитателей

Условные обозначения:
 + - справился
 3 - закреплять




















Неделя 5
 Месяц Октябрь

| Звукопро изношение | Рез -ты | Буква. Звук | Рез -ты | Словарь. Лексико- грамматически е понятия | Рез -ты | Связная речь | Рез- ты | Общая моторика |
|---|------------|--|------------|---|------------|--|------------|--|
| <p>Общий комплекс артикуляционных упражнений №1 (со всеми)</p> <p>Лена, Света - работать по индивидуальным тетрадам</p> <p>Рома, Дима - см. карточки</p> <p>Сереза, Ира - автоматизация с в открытых слогах</p> | | <p>А (АУ)</p> <p>1.со всеми детьми игра «Подними сигнал» (выделение звуков в начале слова)</p> <p>2.упражнение на дыхание «Чья веревочка длиннее»</p> <p>Индивидуальная работа: Рома, Таня</p> | | <p>Словарь: см. С.М. Волявко «Темы для коррекционных занятий с детьми с 3 до 7 лет» (кн. 2)</p> <p>Игра «Один - много» (с мячом)</p> <p>Индивид.работа: Сема, Вера – согласование существительных с прилагательными</p> <p>Петя, Ваня – ед., мн. ч. сущ.</p> <p>Полина, Артем – согласование сущ. с числит.</p> | | <p>1.«Волшебный мешочек» (составление описательных рассказов)</p> <p>2.Чтение сказки «Вершки и корешки», беседа по сказке</p> <p>Инд.работа: Вова, Катя – составление описательного рассказа по схеме;</p> <p>Петя, Ваня – составление сравнительных рассказов – описаний (помидор – огурец)</p> | | <p>1.Проведение пальчиковой гимнастики: «Хозяйка однажды с базара пришла» (Нищева стр. 258)</p> <p>2.Речь – движение: упр. «Овощи» (Нищева стр. 102)</p> <p>3.Разучивание физминутки по следующей лексической теме: «Мы яблоко трем, трем...» (см. Практик.пособие «Фронтальные логопедические занятия»)</p> <p>4.Выкладывание букв А,У из бобов, фасоли, гороха</p> |

Логопедический экран работы над звукопроизношением

Месяц Октябрь

Неделя 5

| Ф.И. ребенка | Звук | Подготовительный этап | Изолированное произношение | В слогах | В словах | В словосочетаниях | В предложениях | В стихах, связной речи |
|-------------------|---|---|---|--|---|--|--|------------------------|
| Иванов Слава | [ш] -  [р] -  | |  | |  | | | |
| Петрова Света | [с] -  [с'] -  [ц] -  | |  | | | |   | |
| Фирсова Ира | [л] -   [с] -  [ш] -  |  | | |   | | | |
| Бакулин Артем | [ч] -  [щ] -  | | |  | | |  | |
| Морозова Настя | [з] -  [з'] -  | | |   | |   | | |

Вывод

- Успешная коррекционно-воспитательная работа в логопедической группе, направленная на логопедизацию учебно-воспитательного процесса с четким разделением функций между воспитателем и логопедом, является большим вкладом в сохранении здоровья наших детей.





Спасибо за внимание!