

Мастер-класс для педагогов по опытно - экспериментальной деятельности дошкольников

Тема: «Твердое и жидкое
состояние пластилина»

Подготовила воспитатель МБДОУ Сапожковский
детский сад № 3 Мостяева Елена Владимировна

Цель:

- Распространение опыта среди педагогов по изменению агрегатного состояния пластилина в зависимости от температуры и возможности применения его на практике;
- создать условия для плодотворного общения участников мастер-класса в данной области с целью развития их творческого потенциала;

Задачи:

- Ознакомить педагогов с условиями развития любознательности у детей дошкольного возраста.
- Привлечь внимание и заинтересовать педагогов к развитию познавательно- исследовательской деятельности у дошкольников.
- Углубить знания педагогов по вопросам экспериментирования с пластилином.
- С помощью мастер – класса передать свой опыт путем прямого и комментированного показа последовательности действий, методов, приемов и форм педагогической деятельности;

Практическая значимость:

- Данный мастер класс может быть интересен педагогам, работающим по теме экспериментирования с различными материалами. Педагог, использующий экспериментирование в своей работе, найдет для себя что-то новое, а неработающий, поймет насколько это интересное и увлекательное занятие.

Ожидаемый результат:

- Повысится уровень педагогического опыта по экспериментированию с пластилином.

«Самое лучшее открытие – то, которое ребенок делает сам!»

- Ребенок очень любознателен. Его интересует все новое, неизвестное. Он изучает все как может и чем может – глазами, руками, языком, носом. Каждый день приносит ему массу открытий, многие из которых он черпает в природе
- Ребенок рождается исследователем. Неутолимая жажда новых впечатлений, любопытство, постоянное стремление наблюдать и экспериментировать, самостоятельно искать новые сведения о мире, традиционно рассматриваются как важнейшие черты детского поведения. Исследовательская, поисковая активность – естественное состояние ребенка, он настроен на освоение окружающего мира, он хочет его познавать. Это внутреннее стремление к исследованию порождает исследовательское поведение и создает условия для того, чтобы психическое развитие ребенка изначально разворачивалось как процесс саморазвития.

Задача взрослых

- создать условия для формирования мировоззрения.
- Подвижный и активный ребенок задает 400 вопросов и далеко не на все вопросы можно ответить так, чтобы ребенок понял. Для этого и существует детское экспериментирование. Для расширения кругозора можно проводить интересные, занимательные и простые опыты, не требующие специального оборудования и дорогих материалов в детском саду.

«Лучше один раз испытать, попробовать, сделать своими руками», — утверждают педагоги-практики.

- сегодня я хочу продемонстрировать интересный опыт с пластилином, который можно использовать в работе с детьми.
- мы попробуем не только провести опыт, но и рассмотрим возможность применения на практике.

Материалы для экспериментов:

- пластилин (предпочтительно восковой, он удобнее в работе и ярче);
- шприц медицинский;
- влажные салфетки вытирать руки;
- шаблон для рисования пластилином;
- доска для работы с пластилином;
- емкость с горячей водой.

Уточнение правил безопасности.

- Во время занятия:
- - не брать пластилин в рот;
- - не брать грязные руки в рот;
- - не тереть глаза руками;
- - для воспитателя: с горячей водой работать по правилам безопасности.

Уточняем свойства пластилина

- из каких частиц он состоит (*из твердых; чтобы разъединить пластилин, надо приложить усилие.*)
- что надо сделать, чтобы из него было удобно лепить? (*согреть, он станет мягче.*)
- как можно согреть (*на солнце, на батарее, в руках.*)

Заполняем шприцы пластилином



-Опускаем шприц с пластилином в емкость с горячей водой



- что произошло с пластилином? (*от тепла он расплавился*).
- -из твердого вещества он превратился в **жидкое**, им можно рисовать.
- Выдавливает наш пластилин из шприца.
- Вот такие жгутики получились

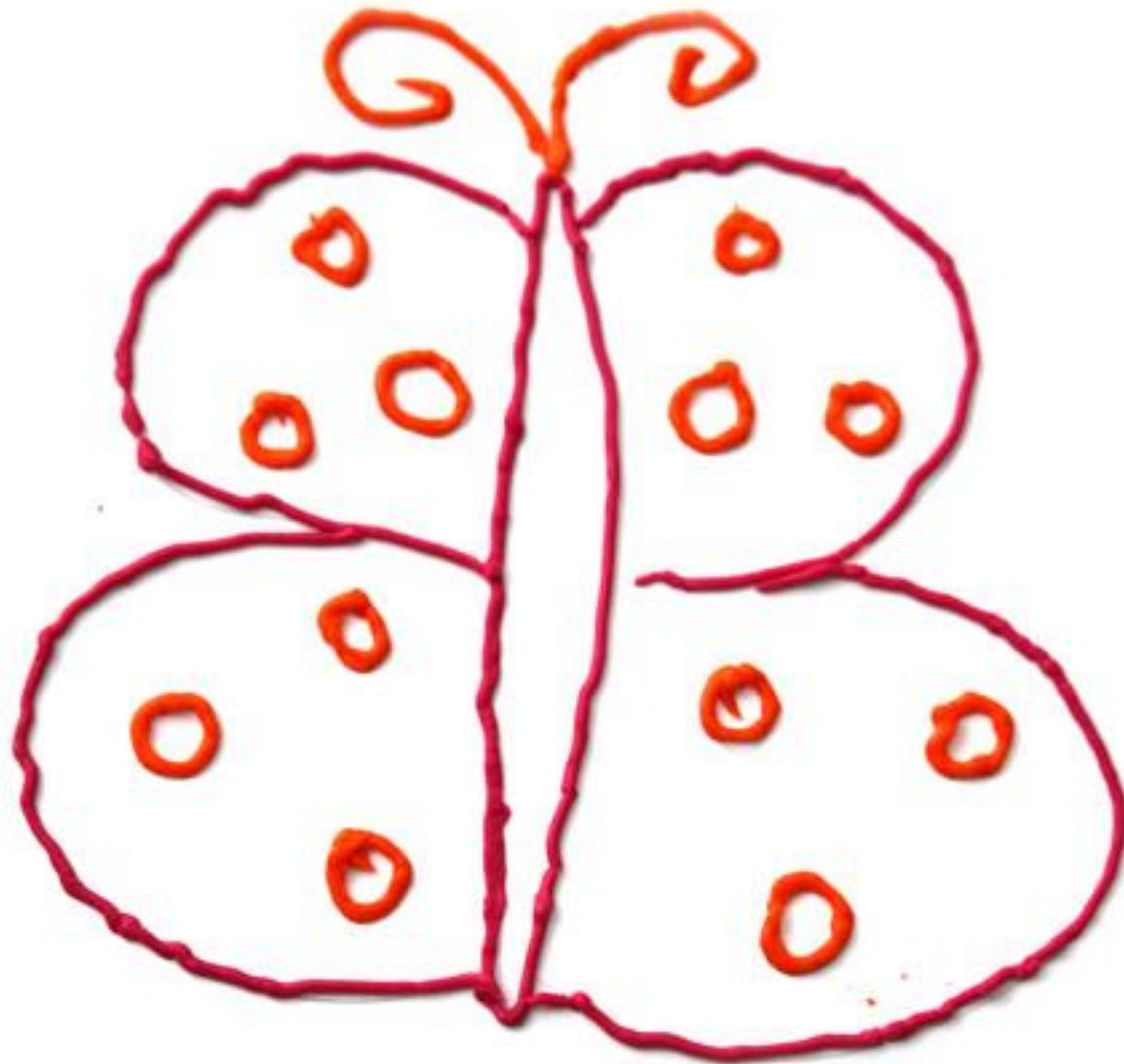


ВЫВОДЫ

- В ходе эксперимента мы выявили, что при соприкосновении с теплом пластилин становится мягким и его можно использовать в дальнейшем по усмотрению педагога.

Приступаем рисовать





Рефлексия

- Полезна ли была вам информация мастер – класса (предложить участникам поднять «улыбочки»- макет из бумаги).
- Если у вас появился интерес к детскому экспериментированию, вы можете использовать полученную информацию.

- Считаю, что участие педагогов в мастер – классе способствовало повышению их профессионального мастерства по данной теме и полученный опыт надеюсь будет использоваться ими в практической работе с детьми.
- Спасибо за внимание!