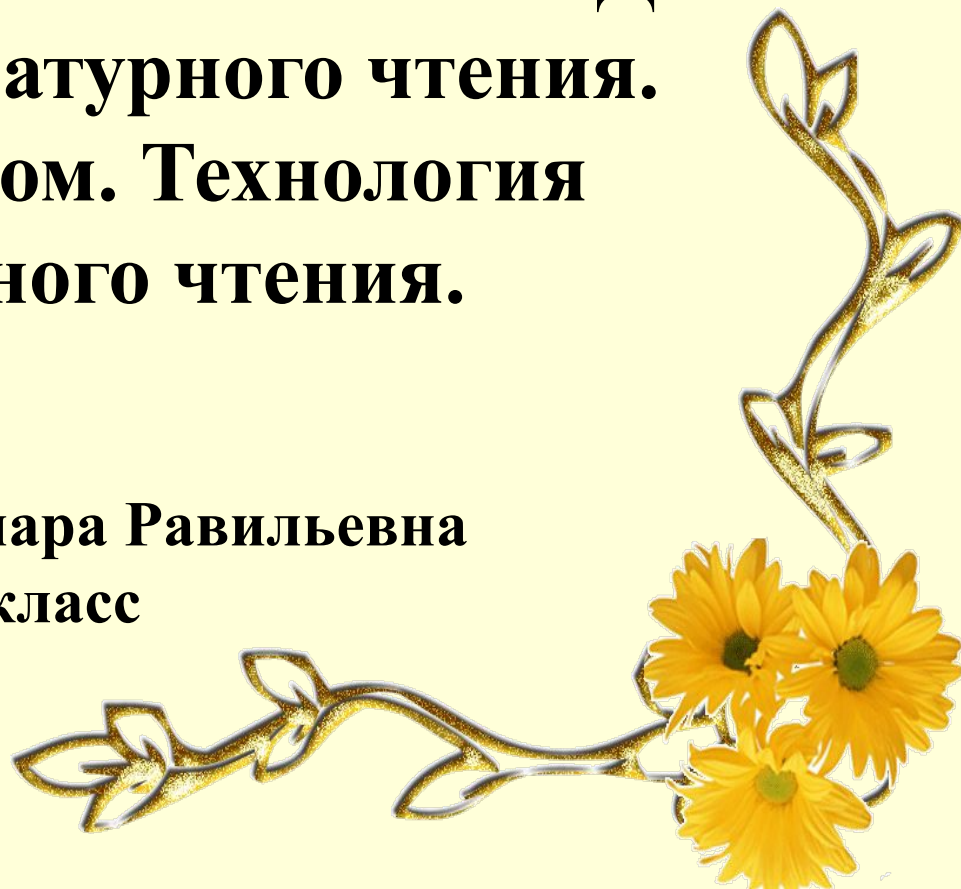


**Конкурс педагогического мастерства
«Учитель года 2014 »**

**Формирование личностных УУД
на уроках литературного чтения.
Работа с текстом. Технология
продуктивного чтения.**

**Хабибуллина Гульнара Равильевна
мастер-класс**



Цель:

Научить применять технологию продуктивного чтения для развития личностных умений учащихся

Задачи:

- Показать возможности использования технологии продуктивного чтения.
- Применить на практике полученные знания.
- Проанализировать сформированность личностных УУД на разных этапах технологии продуктивного чтения.



**«Книги рожают
мечту, вызывают ее к
жизни, заставляют
размышлять,
воспитывают
самостоятельность
суждений».**

С.Г. Струмили́н

Технология продуктивного чтения

- 1 этап. Подготовительный (Работа до чтения текста)
- 2 этап. Работа над текстом во время чтения
- 3 этап. Анализ прочитанного (после чтения текста)

Работа с текстом до чтения

Содержание работы:

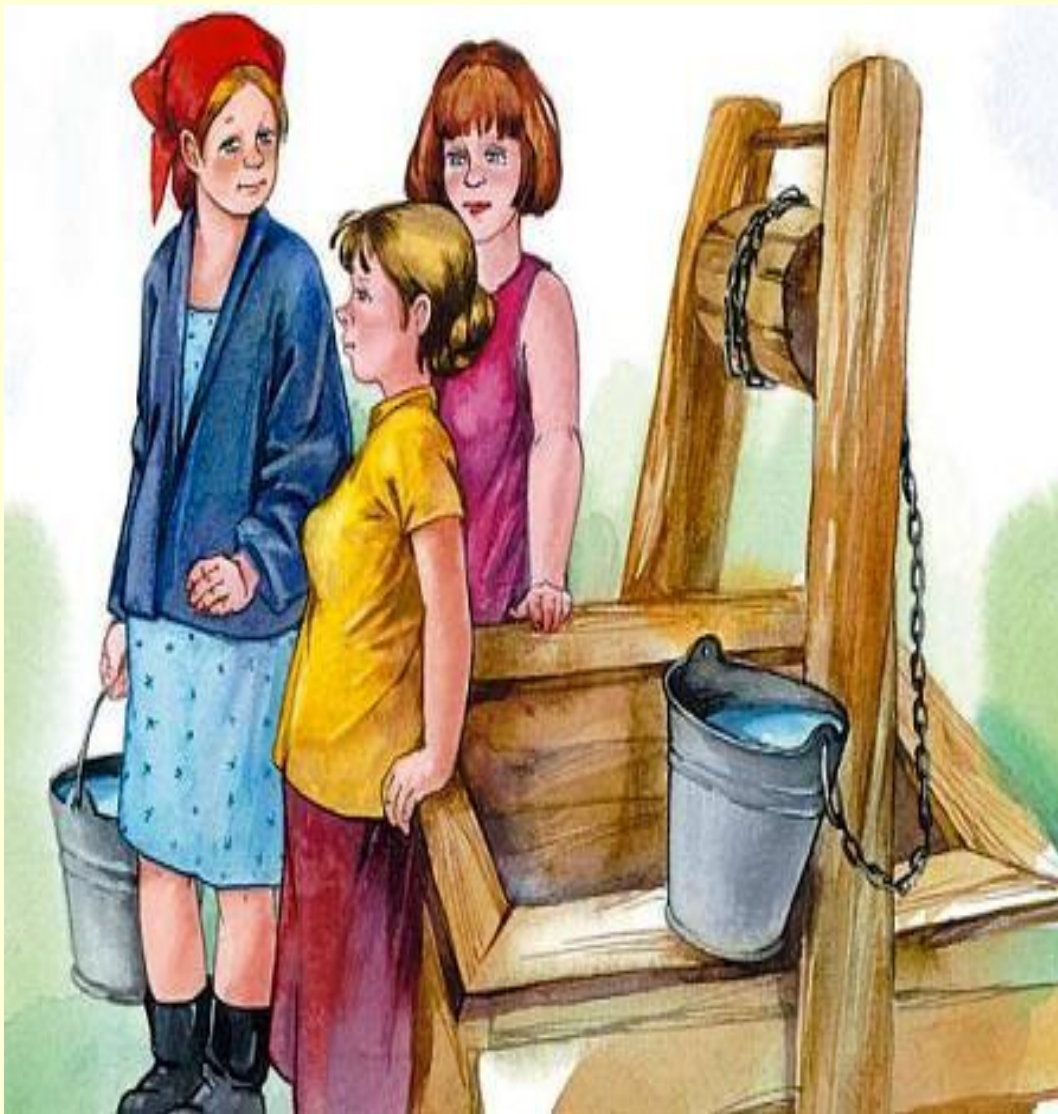
- Предположения о героях, теме, содержании по фамилии автора, заглавию, иллюстрациям.
- Уточнение по ключевым словам своих предположений о теме произведения, героях, развитии действия.

Личностные УУД:

- Формирование представлений о мире, понятий о добре и зле, нравственности, общечеловеческих ценностях;
- Учиться высказывать свое предположение на основе работы с иллюстрацией учебника.



В. Осеева « СЫНОВЬЯ »



**Три женщины,
сыновья,
мудрый старик.**

Работа с текстом во время ЧТЕНИЯ

Содержание работы:

- Самостоятельное чтение с целью проверки своих предположений
- Чтение вслух по предложениям или небольшим абзацам с комментариями. По ходу чтения учитель задает уточняющие вопросы на понимание
- Уточняющий вопрос на понимание содержания главы (фрагмента) в целом. Озаглавливание этой части.

Личностные УУД:

- Эмоционально «проживать» текст, выражать свои эмоции;
- Понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать;
- Высказывать свое отношение к героям прочитанных произведений, к их поступкам и уважение мнения собеседника.

СЫНОВЬЯ.

Две женщины брали воду из колодца.

Подошла к ним третья. И старенький старичок на камушек отдохнуть присел.

Вот говорит одна женщина другой:

- Мой сынок ловок да силен, никто с ним не сладит.
- А мой поёт, как соловей. Ни у кого голоса такого нет, - говорит другая. А третья молчит.
- Что же ты про своего сына не скажешь? - спрашивают её соседки.
- Что ж сказать? - говорит женщина. - Ничего в нём особенного нету.

Вот набрали женщины полные вёдра и пошли.

А старичок - за ними. Идут женщины, останавливаются. Болят руки, плещется вода, ломит спину.

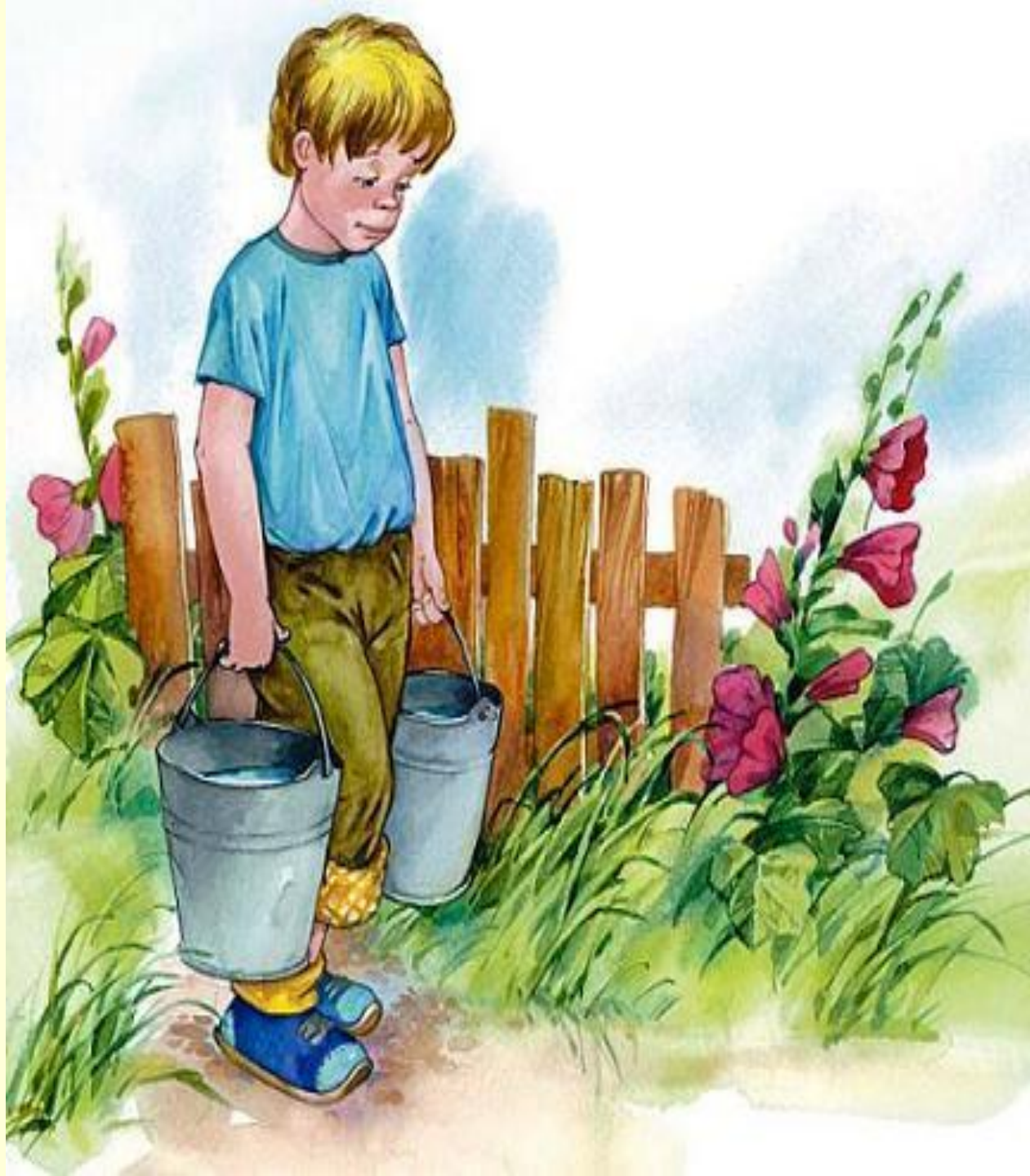
Вдруг навстречу три мальчика выбегают. Один через голову кувыркается, колесом ходит - любуются им женщины. Другой песню поёт, соловьём заливается - заслушались его женщины.

А третий к матери подбежал, взял у неё вёдра тяжёлые и потащил их.

Спрашивают женщины старичка:

- Ну что? Каковы наши сыновья?

- А где же они? - отвечает старик. - Я только одного сына вижу!



Работа с текстом после чтения

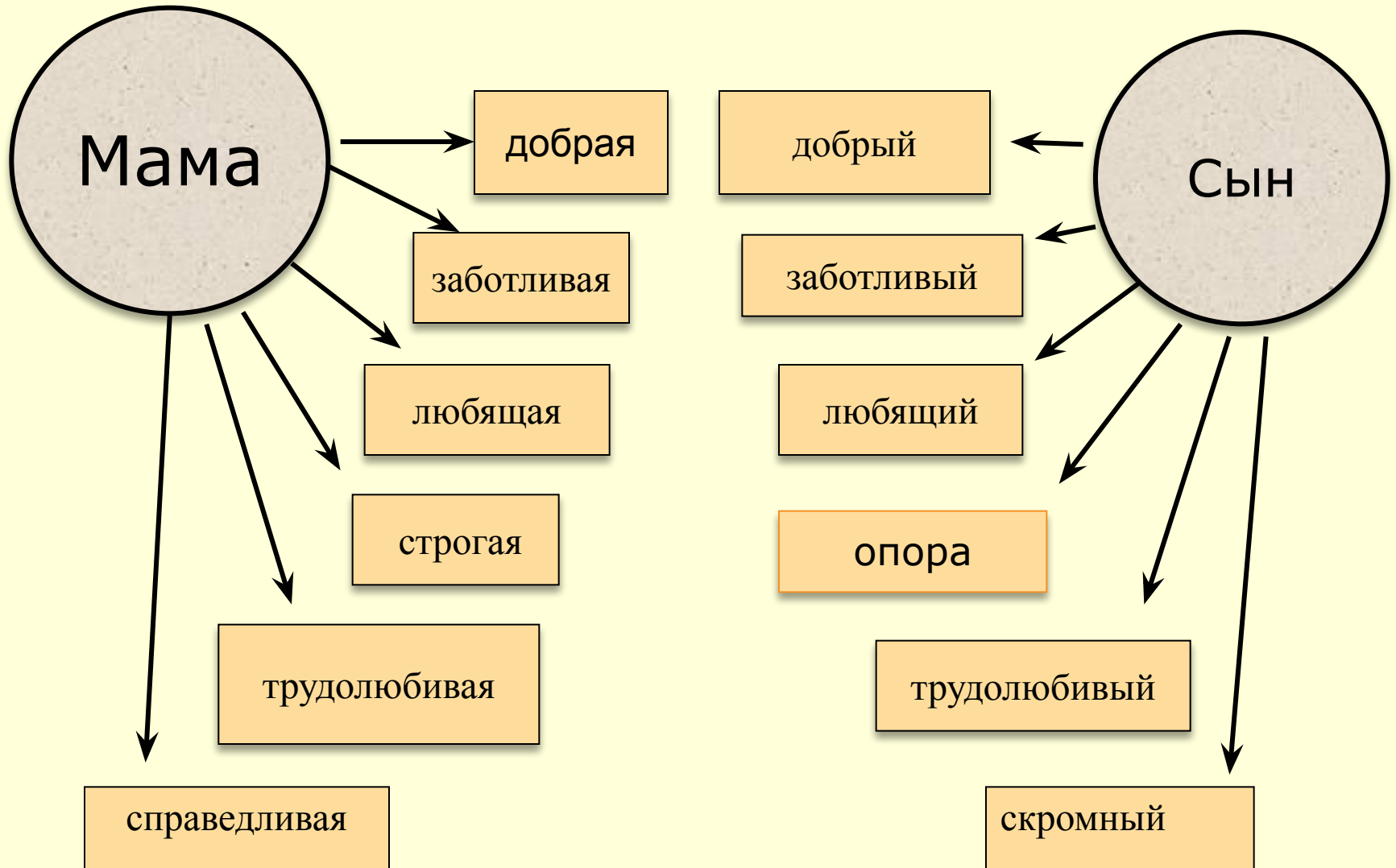
Содержание работы:

- Проблемный вопрос к тексту в целом. Ответы детей. Беседа. Понимание авторского замысла.
- Рассказ о писателе. Беседа о писателе углубит понимание прочитанного.
- Повторное обращение к заглавию и иллюстрации. Беседа о смысле заглавия, о его связи с темой, мыслью автора.
- Выполнение творческих заданий.

Личностные УУД:

- Полноценное восприятие художественного чтения;
- Умение пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации;
- Формирование потребности в систематическом чтении как средстве познания мира и самого себя;
- Осознание значимости чтения для своего дальнейшего развития и успешного обучения.

Модель-описание



Составьте пословицы:

- **материнской, впрок, рукой, что, дано, то, пойдёт**
- **птица, младенец, а, весне, радуется, матери**



- **Что материнской рукой дано, то впрок пойдёт.**
- **Птица радуется весне, а младенец матери.**



ЛЮБОВЬ

забота

ТЕПЛО

ВНИМАНИЕ

НЕЖНОСТЬ

добро

защита

красота

радость



Толковый словарь В. Даля

МАМА-Ы. *ж.*

1. То же, что мать, *ласк.* мамочка, -
и. ж.; мамуля, -и, *ж.*, мамуся, -и,
ж., мамусенька, -и, *ж.*, маму-лечка, -и,
ж. и мамусечка. Употребляется обычно
при обращении детей к матери.
2. Кормилица, женщина, кормящая
грудью.

Технология продуктивного чтения

- 1 этап. Подготовительный (Работа до чтения текста)
- 2 этап. Работа над текстом во время чтения
- 3 этап. Анализ прочитанного (после чтения текста)

Личностные УУД

До чтения	Во время чтения	После чтения
<ul style="list-style-type: none">•Формирование представлений о мире, понятий о добре и зле, нравственности, общечеловеческих ценностях;•Учиться высказывать свое предположение на основе работы с иллюстрацией учебника.	<ul style="list-style-type: none">• Эмоционально «проживать» текст, выражать свои эмоции;• Понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать;• Высказывать свое отношение к героям прочитанных произведений, к их поступкам и уважение мнения собеседника.	<ul style="list-style-type: none">•Полноценное восприятие художественного чтения;•Эмоциональная отзывчивость на прочитанное;•Умение пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации;•Формирование потребности в систематическом чтении как средстве познания мира и самого себя;•Осознание значимости чтения для своего дальнейшего развития и успешного обучения.

Берегите своих мам!





Спасибо за внимание!