

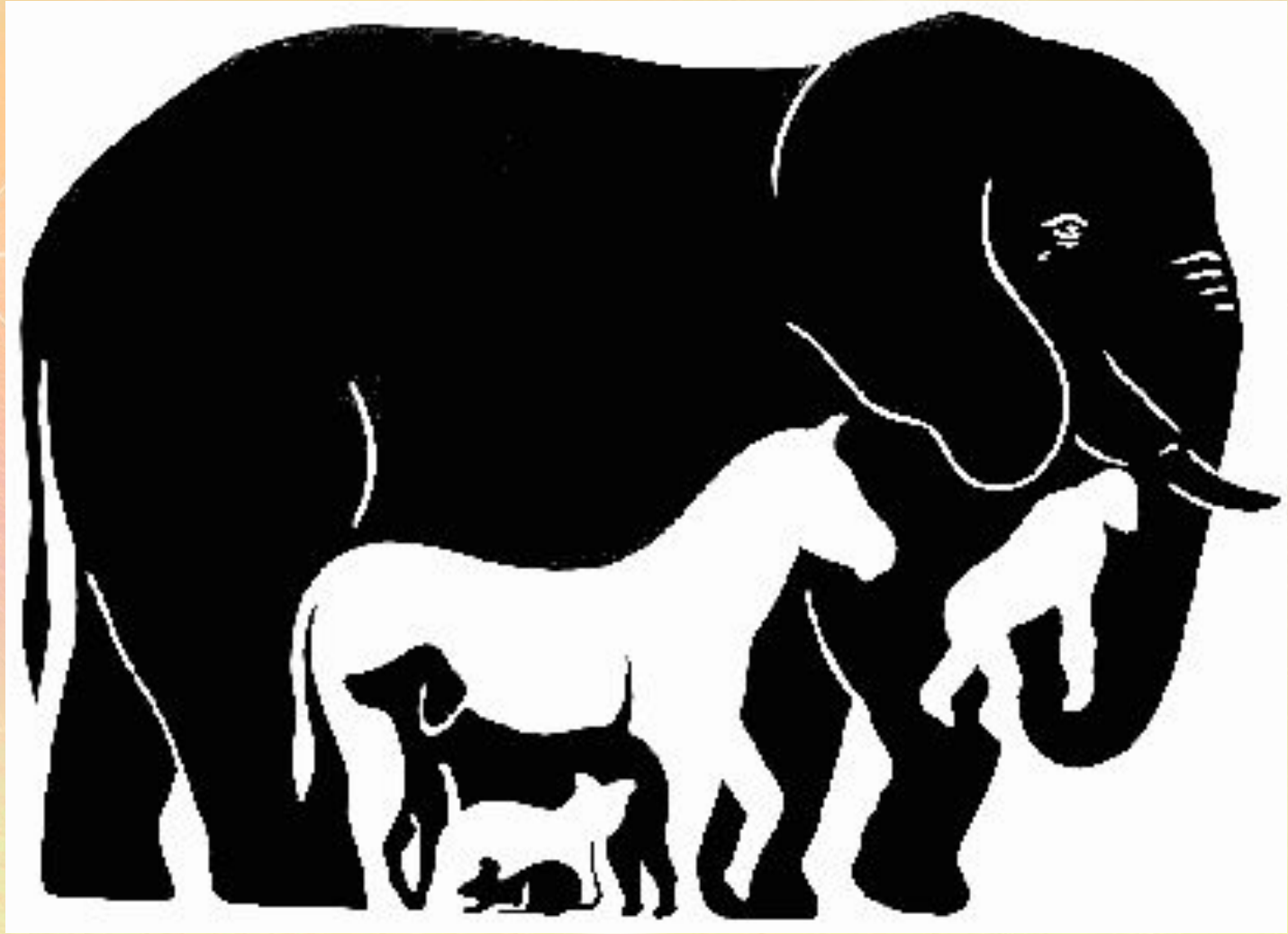
Муниципальное общеобразовательное автономное учреждение  
средняя общеобразовательная школа №1 городского округа г.  
Райчихинска  
Амурской области

**Формирование  
способности  
воображения в развивающем обучении**

**мастер-класс**







# **Формирование базовых способностей:**

- **понимания;**
- **различения;**
- **воображения;**
- **коммуникативные способности.**





**ЧТО ВЫ ВИДИТЕ?**

на материале  
ситуации  
парадокса

**ФОРМЫ**

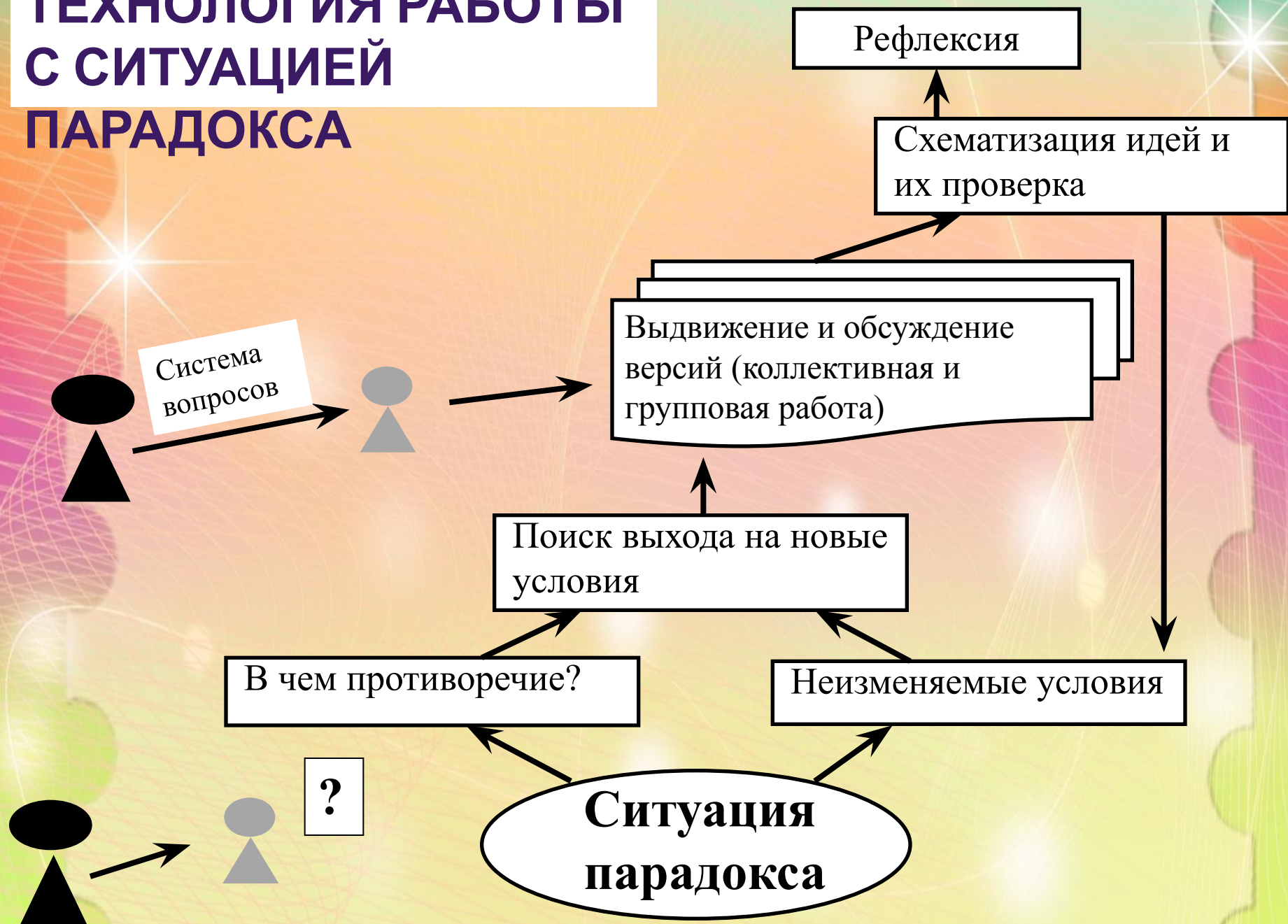
в виде  
незавершенного  
действия

на материале  
русских  
народных  
сказок

на материале  
пословиц



# ТЕХНОЛОГИЯ РАБОТЫ С СИТУАЦИЕЙ ПАРАДОКСА



## «Встреча у школы»

**Ситуация: Федор и Боря договорились встретиться у дверей школы в семь часов. Оба мальчика пришли, стояли около школы в семь часов, но так и не встретились.**



**Задание:** Может ли такое быть? Если да, то при каких условиях?

### **Схема:**

- 1. Знакомство с заданием.**
- 2. Выделение противоречия.**
- 3. Выделение неизменяемых условий.**
- 4. Поиск выхода на новые условия (версии и их обсуждение)**
- 5. Схематизация идей, выделение параметров.**
- 6. Рефлексия.**

1. Какое противоречие заложено в задании (Какое противоречие зафиксировали)?
2. Какие условия должны быть соблюдены, т.е. не должны нарушаться, изменяться?
3. Какие есть идеи по выходу из ситуации парадокса?
4. Проверяем их с условиями.
5. Формируем варианты решения выхода из ситуации, соотнося с уровнями развития способности воображения.



Ситуация из сказки:

**Допустим, Жучка не  
стала помогать своим  
хозяевам вытягивать  
репку? Почему?**

## Вопросы:

- 1. Предложите пути выхода из создавшихся ситуаций.**
- 2. Если Жучка, все-таки не согласится, что произойдет?**



