



Самостоятельное обучение

Целеполагание

постановка учебной задачи;
соотнесение того, что уже известно и
усвоено, и того, что ещё неизвестно

Принятие цели

- Зачем?
- Где?
- Для чего?

Приёмы принятия цели

личный жизненный опыт;

- Создание проблемной ситуации в процессе целеполагания;
- Моделирование цели урока, введение понятия учебная задача;
- Использование игрового материала;

Самоконтроль

**Контроль за правильностью
и полнотой выполнения операций,
входящих в состав действий**

Самооценка

сличение

с заданным эталоном:

а) способа действия;

б) результата действия;

Критерии самооценки

«+» - знаю;

«-» - не знаю;

«?» - сомневаюсь;

Выпускник научится:

- принимать и сохранять учебную задачу;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей;
- осуществлять пошаговый контроль;
- адекватно воспринимать оценку учителя;

1. Сегодня я узнал...
2. Было интересно...
3. Было трудно...
4. Я выполнял задания...
5. Я понял, что...
6. Теперь я могу...
7. Я почувствовал, что...
8. Я приобрел...
9. Я научился...
10. У меня получилось ...
11. Я смог...
12. Я попробую...
13. Меня удивило...
14. Урок дал мне для жизни...
15. Мне захотелось...

Предметное содержание

Математика,
Информатика,
Русский язык

Порядок действий
Алгоритмы

Технологии

Порядок операций

Окружающий мир

Проведение
экспериментов

У
ч
е
б
н
ы
й
п
р
о
ц
е
с
с

Технология
оценивания

Оценивание
результата

Проблемно-
диалогическая
технология

Постановка учебной задачи
Составление плана учебных
действий

Регулятивные
универсальные
учебные
действия

Самостоятельное
выполнение
действий в группе и
индивидуально

В
н
е
у
р
о
ч
н
а
я

д
е
я
т
е
л
ь
н
о
с
т
ь

Реализация оригинальных замыслов:
от идеи через планы и эскизы к результату

Проекты и жизненные задачи

Фрагмент урока (целеполагание)

<p>2.Целеполагание</p> <p>Определить тему урока, поставить цель, учебные задачи.</p>	<p>-А в математике встречается термин «задача»?</p> <p>-На странице «Содержание» найдите тему с этим термином.</p> <p>-Отметьте закладкой эту страницу.</p> <p>-Назовите тему сегодняшнего урока.</p> <p>-О каких задачах мы сегодня говорить на уроке?</p> <p>- Как вы думаете, что мы должны выяснить о задаче?</p> <p>-Это будут наши учебные задачи на урок.</p>	<p>- Я видел в учебнике слово задача.</p> <p>- «Задача. Условие и требование»</p> <p>- О математических задачах.</p> <p>- Что такое задача</p> <p>- Как отличать задачи математические и учебные.</p> <p>-Узнать что такое «условие» и «требование»</p> <p>-научиться самим, составлять задачи</p>	<p>Познавательные (информационные: поиск и извлечение информации)</p> <p>Регулятивные (принятие цели и постановка задач урока)</p> <p>Регулятивные (планирование действий)</p>
--	--	--	--

Фрагмент урока (планирование)

<p>3 Планирование деятельности</p>	<p>-Давайте составим план нашей работы.</p> <p>(на доске символами обозначены пункты плана)</p>	<p>1. -Что такое задача. -Основные части задачи</p> <p>2. Работа в группе по учебнику -Научится находить в задаче УСЛОВИЕ и ТРЕБОВАНИЕ -научиться составлять задачи</p> <p>3. Самостоятельная работа в тетради</p> <p>5. Оценка учебных умений</p>
--	---	--

Коррекция

(в случае расхождения с эталоном)

внесение необходимых дополнений и
корректив в :

- **план;**
- **способ действия.**

Регулятивные универсальные учебные действия

отражают

способность обучающегося строить учебно-познавательную деятельность, учитывая все её компоненты:

- ЦЕЛЬ
- МОТИВ
- ПРОГНОЗ
- СРЕДСТВА
- КОНТРОЛЬ
- ОЦЕНКА

ИСТОЧНИКИ:

Литература

1. Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе. От действия к мысли: пособие для учителя/ Под ред. А.Г. Асмолова.
– 2-е изд. – М.: Просвещение, 2010.