



# Самостоятельное обучение

# Целеполагание

постановка учебной задачи:  
соотнесение того, что уже известно и  
усвоено, и того, что ещё неизвестно

# Принятие цели

- Зачем?
- Где?
- Для чего?

# Приёмы принятия цели

личный жизненный опыт;

- Создание проблемной ситуации в процессе целеполагания;
- Моделирование цели урока, введение понятия учебная задача;
- Использование игрового материала;

# Самоконтроль

**Контроль за правильностью  
и полнотой выполнения операций,  
входящих в состав действий**

# Самооценка

сличение

с заданным эталоном:

а) способа действия;

б) результата действия;

# Критерии самооценки

«+» - знаю;

«-» - не знаю;

«?» - сомневаюсь;

## Выпускник научится:

- принимать и сохранять учебную задачу;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей;
- осуществлять пошаговый контроль;
- адекватно воспринимать оценку учителя;



1. Сегодня я узнал...
2. Было интересно...
3. Было трудно...
4. Я выполнял задания...
5. Я понял, что...
6. Теперь я могу...
7. Я почувствовал, что...
8. Я приобрел...
9. Я научился...
10. У меня получилось ...
11. Я смог...
12. Я попробую...
13. Меня удивило...
14. Урок дал мне для жизни...
15. Мне захотелось...

# Предметное содержание

Математика,  
Информатика,  
Русский язык

Порядок действий  
Алгоритмы

Технологии

Порядок операций

Окружающий мир

Проведение  
экспериментов

У  
ч  
е  
б  
н  
ы  
й  
п  
р  
о  
ц  
е  
с  
с

Технология  
оценивания

Оценивание  
результата

Проблемно-  
диалогическая  
технология

Постановка учебной задачи  
Составление плана учебных  
действий

Регулятивные  
универсальные  
учебные  
действия

Самостоятельное  
выполнение  
действий в группе и  
индивидуально

В  
н  
е  
у  
р  
о  
ч  
н  
а  
я  
  
д  
е  
я  
т  
е  
л  
ь  
н  
о  
с  
т  
ь

Реализация оригинальных замыслов:  
от идеи через планы и эскизы к результату

Проекты и жизненные задачи

# Фрагмент урока (целеполагание)

<p>2.Целеполагание</p> <p>Определить тему урока, поставить цель, учебные задачи.</p>	<p>-А в математике встречается термин «задача»?</p> <p>-На странице «Содержание» найдите тему с этим термином.</p> <p>-Отметьте закладкой эту страницу.</p> <p>-Назовите тему сегодняшнего урока.</p> <p>-О каких задачах мы сегодня говорить на уроке?</p> <p>- Как вы думаете, что мы должны выяснить о задаче?</p> <p>-Это будут наши учебные задачи на урок.</p>	<p>- Я видел в учебнике слово задача.</p> <p>- «Задача. Условие и требование»</p> <p>- О математических задачах.</p> <p>- Что такое задача</p> <p>- Как отличать задачи математические и учебные.</p> <p>-Узнать что такое «условие» и «требование»</p> <p>-научиться самим, составлять задачи</p>	<p>Познавательные (информационные: поиск и извлечение информации)</p> <p>Регулятивные (принятие цели и постановка задач урока)</p> <p>Регулятивные (планирование действий)</p>
--	--	--	--

# Фрагмент урока (планирование)

<p>3 Планирование деятельности</p>	<p>-Давайте составим план нашей работы.</p> <p>(на доске символами обозначены пункты плана)</p>	<p>1.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>-Что такое задача.</li><li>-Основные части задачи</li></ul> <p>2. Работа в группе по учебнику</p> <ul style="list-style-type: none"><li>-Научится находить в задаче УСЛОВИЕ и ТРЕБОВАНИЕ</li><li>-научиться составлять задачи</li></ul> <p>3. Самостоятельная работа в тетради</p> <p>5. Оценка учебных умений</p>
--	---	--

# Коррекция

(в случае расхождения с эталоном)

внесение необходимых дополнений и  
корректив в :

- **план;**
- **способ действия.**

# Регулятивные универсальные учебные действия

отражают

способность обучающегося строить учебно-познавательную деятельность, учитывая все её компоненты:

- ЦЕЛЬ
- МОТИВ
- ПРОГНОЗ
- СРЕДСТВА
- КОНТРОЛЬ
- ОЦЕНКА

## ИСТОЧНИКИ:

### Литература

1. Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе. От действия к мысли: пособие для учителя/ Под ред. А.Г. Асмолова.  
– 2-е изд. – М.: Просвещение, 2010.