



Конспект

занятия в средней группе по формированию
элементарных математических
представлений «Поможем Карлсону»



Составила воспитатель Петрова Л.В. МБДОУ «Детский сад №26
компенсирующего вида»

Чебоксары 2012

900igr.net



Программное содержание: Формировать пространственное мышление детей, элементарные графические умения и навыки Закреплять представления о днях недели, используя модель.

Упражнять в количественном и порядковом счете, различении цифр, цвета. Закреплять состав числа 5.

Учить решать проблемные ситуации (разложить число 6 на составные, используя знакомый алгоритм раскладывания чисел). Продолжать учить декодировать информацию о свойствах.

Развивать логическое мышление. Упражнять в умении использовать полученные знания в практической деятельности.

Воспитывать желание помогать окружающим.

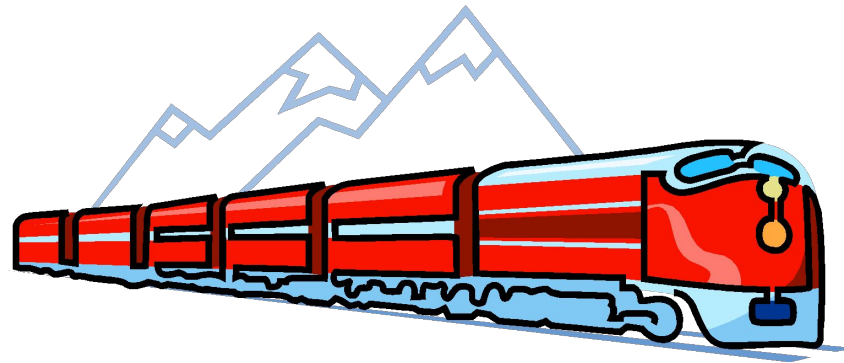
- Дети, у меня есть секрет, хотите его узнать? Вы его нарисуете и узнаете, какой у меня секрет.

Дети садятся за стол и рисуют под диктовку: 7 клеток вправо, 4 клетки вниз, 7 клеток влево, 4 клетки вверх.

Что получилось? (прямоугольник). На что он похож? (на конверт). Что может лежать в конверте? (письмо). Как вы думаете от кого я получила письмо? (по картинке на конверте дети узнают, что письмо от Карлсона).



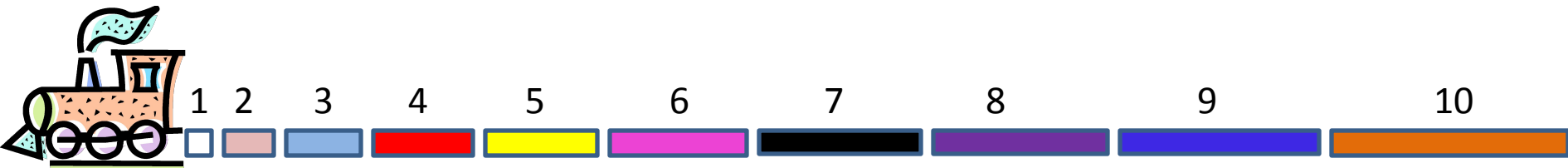
- Давайте мы письмо прочитаем: «Здравствуйте, дорогие дети. Пишет к вам самый несчастный, самый больной в мире человек. У меня высокая температура. Помогите, ребята, вылечите меня. Как это сделать, я думаю вы догадаетесь. Я живу в городе, который называется «Сладкоежкино». А на чем можно ко мне доехать, вы узнаете, отгадав загадку. В поле лестница лежит, Дом по лестнице бежит».
- Дети, что это такое? (поезд). Значит мы поедem на поезде.



Читаем письмо дальше -«Поезд Чебоксары - Сладкоежкино» ходит не каждый день, а только один раз в неделю. Из Чебоксар в наш город он выезжает не в выходные дни, не в среду, не в понедельник, не во вторник, не в четверг. С нетерпением жду. Ваш любимый Карлсон.»

- Мы сейчас достанем модели дней недели и узнаем, когда отправляется поезд. (Дети узнают, что это будет в пятницу).
А сегодня какой день недели? (пятница). Тогда в путь дорогу. Куда мы сейчас должны идти? На железнодорожный вокзал. (Дети подходят к поезду (демонстрационный материал на фланелеграфе, сделанный из полосок Кьюйзенера)).

- Посмотрите, какой длинный поезд. Сколько здесь вагонов? (10).
- Какого цвета 1-ый, 2-ой, 10-ый вагоны?
- Какой по порядку вагон находится между красным и малиновым вагонами?-
- Найди вагон, который рядом с черным, но не фиолетовый.
- Какого цвета вагон правее красного?
- Какого цвета вагон левее черного?
- Сосчитайте вагоны обратном порядке, начиная с фиолетового.
- Давайте пронумеруем наши вагоны поезда.
- На каком вагоне поедет мы?



-Для этого мы сядем за стол и выполним несколько заданий.

Посмотрите, здесь есть другие поезда. Достаньте цифры на столах.

- Покажите. Сколько здесь вагонов?

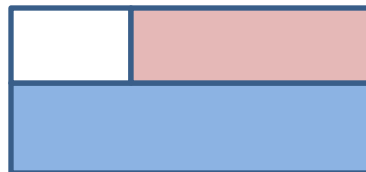
-Сколько в этом вагоне едет детей?

-Если здесь едет одна девочка, то сколько мальчиков может ехать?

-Если едут две девочки?

-Мы можем поехать на этом поезде?

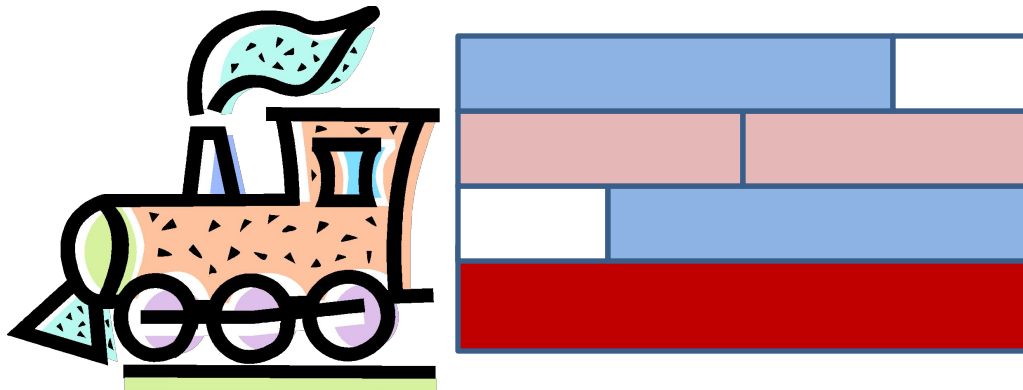
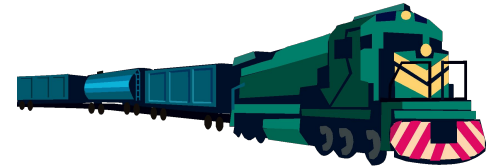
-Почему (потому, что нас шестеро, а в этом вагоне могут ехать только три пассажира)



Навстречу едет товарный поезд. Товарные поезда тоже очень важны.

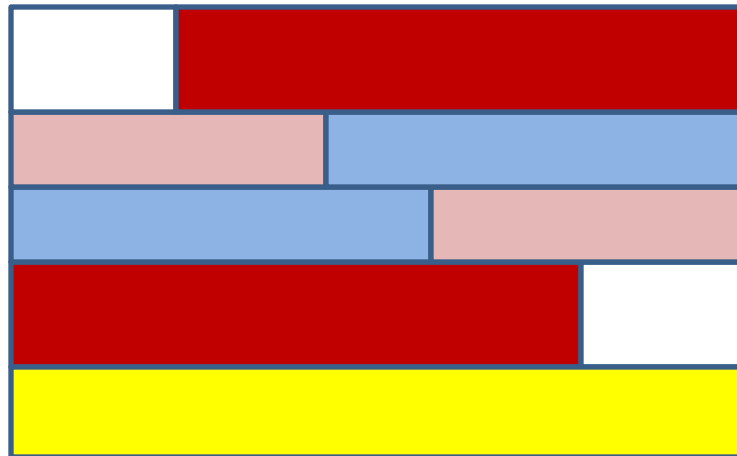
Этот везет ящики с песком и камнями.

- Если он везет 1 ящик с песком, то сколько ящиков с камнями может везти?
- Если 2 ящика с песком?
- Если 3 ящика с песком?
- Если 4 ящика с песком?



Вагончики бегут бегут, бегут. Их колёсики тук да тук, тук да тук. В этом поезде звери едут в зоопарк. Сколько здесь едет всего мишек и лисичек?

- Если здесь едет 1 лисичка, то сколько может ехать мишек?
- Если едет 2 лисички?
- Если едет 3 лисички?
- Если едет 4 лисички?
- Если едет 5 лисичек?
- На этом поезде нам хватит места?



Вагон какого цвета нам нужен, чтобы мы все поместились?
Достаньте коробочки с палочками и постройте поезд, чтобы вы поместились в этом поезде?
Сколько девочек и мальчиков может ехать в этом поезде?
-Если здесь едет 1 мальчик, то сколько может ехать девочек?
-Если едет 2 мальчика?
-Если едет 3 мальчика?
-Если едет 4 мальчика?
-Если едет 5 мальчиков?
-Если едет 6 мальчиков?
-Сможем ли мы поместиться в этом вагоне?
-Тогда купим билеты в кассе и поедем.
-Какого цвета билет -на такое место по порядку мы сядем



-Для того, чтобы было весело ехать, споём песню.

Дети поёт песню математического содержания с движениями «Раз, два, три, четыре, пять, можно всё пересчитать»

-Мы и не заметили, как доехали в город «Сладкоежкино».

-На встречу выходит Карлсон.

-Ой, самый больной, самый несчастный человек на свете. В нашем городе кончились все сладости. Я так хочу сладкого печенья.

-Не расстраивайся Карлсон, мы тебе поможем. Дети, мы умеем печь печенье?

-Но я люблю особенные.

Карлсон показывает карточки с кодами. Здесь я написал какие печенки я ем. Вы справитесь с таким заданием?

-Дети, мы такие задания умеем выполнять? Карлсон наши дети справятся с таким заданием легко.

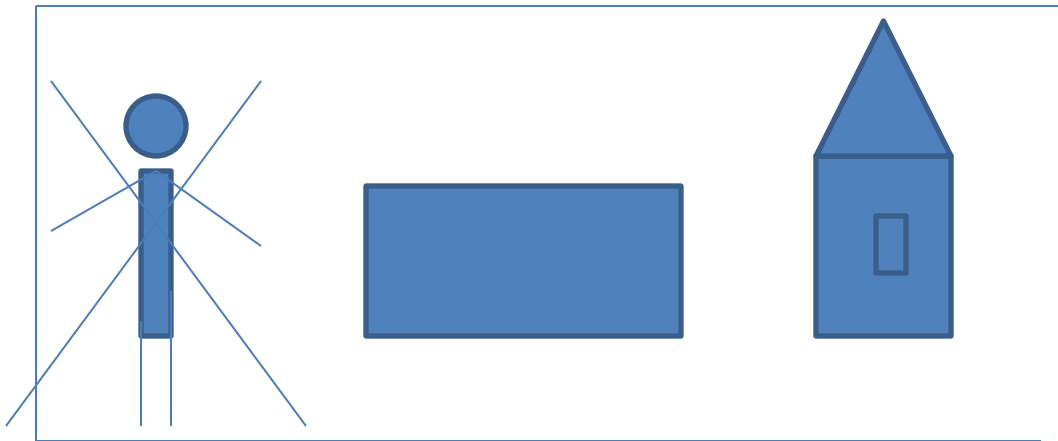
Дети берут ручки, раскодируют информацию. Идут мыть руки, одевают фартуки, достают доски с тестом, и вырезают печенье.



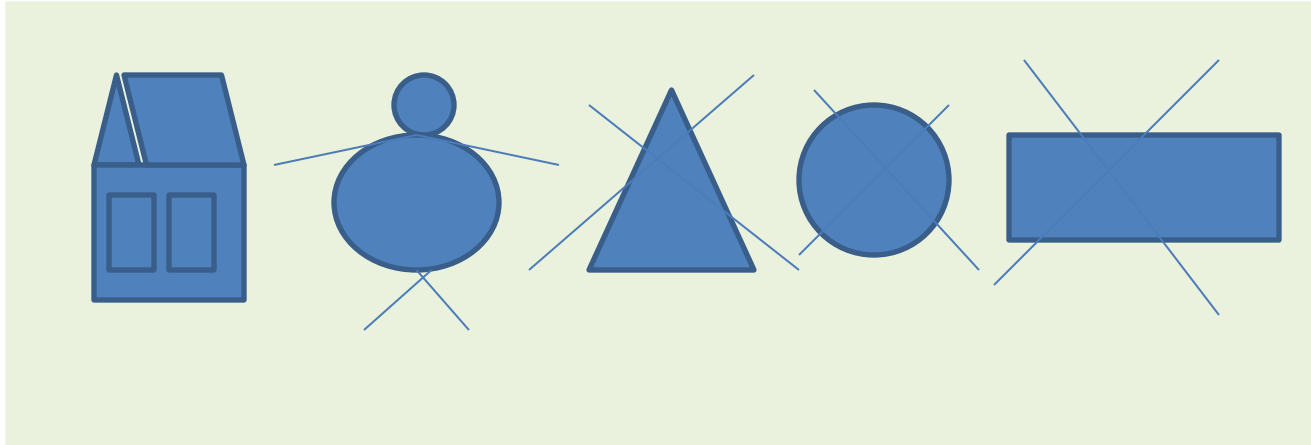
Карлсон показывает карточки с кодами. Здесь я написал какие печенки я люблю. Вы справитесь с таким заданием?

-Дети, мы такие задания умеем выполнять? Карлсон наши дети справятся с таким заданием легко.

Дети берут ручки, раскодируют информацию. Идут мыть руки, одевают фартуки, достают доски, формочки, тестом и вырезают печенье.



(Печенье надо вырезать маленькие, из толстого теста, прямоугольной формы)



Печенье надо вырезать большое, квадратное из толстого теста, и.т.д.