

# **Знаем ли мы своего ребёнка?**

*Партнёрская акция :*

*Конференция*

*ГБОУ начальная школа-детский сад № 1892*



**Миф 1**  
**«Не он обижает – его обижают !»**

# Причина видимого конфликта не бывает однобокой!



- Выделяется одеждой;
- Выделяется дерзким или девиантным поведением;
- Плохо владеет навыками самоконтроля, общения и дружбы.

Причины конфликтов всегда  
двусторонни!

Одна из целей семейного  
воспитания – формирование доверия,  
сочувствия и сопереживания.  
Как не бывает дыма без огня, так не  
бывает обид без предпосылок.

Если ребёнка обижают в школе –  
семья идёт на помощь.



# Типы семейных отношений и успешность ребёнка тесно взаимосвязаны.

- Ребёнок слишком опекаемый в семье подстраивается под других в школе. (конфликтов мало, но нет собственного взгляда и мнения).
- В семье часто осуждают и обсуждают других людей ( в школе ребёнок не имеет постоянных друзей, любит приврать и посплетничать).
- Ребёнок, которого превозносят дома , требует восхищения от сверстников ( частые конфликты в классе и неудовлетворённость собой).

Таких аспектов очень много – наблюдайте за своей семьёй и поймёте чем живёт ребёнок в школе.

## Главные вопросы:

1. Учим анализировать ситуацию!
2. « Что произошло до ссоры?»
3. Как ты думаешь, почему вы поссорились?
4. Тебя не любят? А ты любишь ребят? Если нет – так почему они должны любить тебя?
5. Попробуй посчитать – сколько раз ты обидел одноклассников , отметь каждый случай галочкой и спрячь эту бумажку.

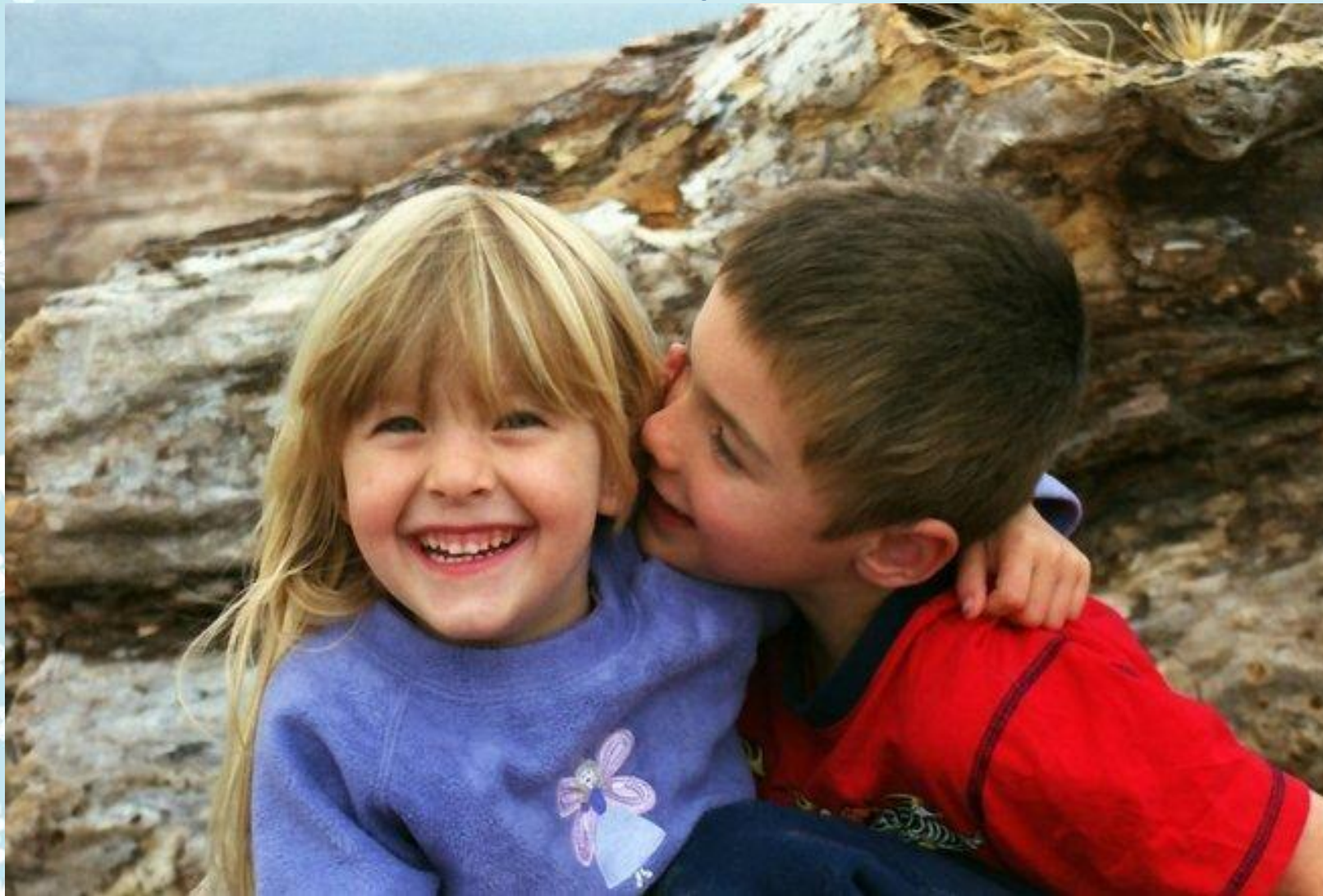


**Итак! Модель семейных отношений  
так или иначе переносится ребёнком  
в школу!**

**Совершенствование отношений в  
семье – правильный путь помощи  
ребёнку в его становлении в детском  
коллективе.**



Простые советы : учимся доверять!



1. Играем и поощряем игры с сюжетом.
2. Проигрываем ситуации семейной поддержки и взаимовыручки.
3. Анализируем положительные человеческие качества своего ребёнка и разбираем на примере одноклассников.
4. Учим прощать и отказываться от мщения.
5. Учим доказывать своё мнение приводя доказательства и аргументы.
6. Разбираем конфликт дома на примере игрушек или разыгрываем с помощью взрослых.
7. Всегда разбираем обе стороны с позитивных позиций.



# Учимся сочувствовать!

- *А если бы так сделали тебе или твоей маме?*
- *А если бы это был малюсенький котёнок – ты бы тоже его ударил?*
- *Если провинится один – накажут всех!*
- *Ведём дневник личного успеха, где есть белые и чёрные страницы. Ребёнок сам оценивает свои поступки и делает вывод – можно применять шкалу личного рейтинга.*

## Учимся дружить!

Доверяй другу.

Чувствуй симпатию к другу.

Не бойся сказать правду.

Оценивай поступки, а не человека.

Шути смешно, а не обидно.

Делись с другом своими секретами и храни его тайны.

Находи общее дело и игру!

Всегда приходи на помощь!

Всегда радуйся успехам друга – ведь это и твои успехи!



# Шпаргалка для взрослых!


- Быть внимательным к нуждам и потребностям ребёнка! – Не растите в своём сокровище внутренний конфликт и не пытайтесь воплотить в нём всё, что не смогли сами.
- Демонстрировать личную модель неагрессивного поведения.
- Наказывать обязательно , но только за конкретные поступки.
- Не унижать ребёнка нигде и никогда.

\* Обучать приемлемым способам выражения гнева.

\* Научить ребёнка правильно проявлять свой гнев.( специальные игрушки, рисунок, игра, спорт).

\* Обучить распознаванию эмоционального состояния ( какое настроение и как поступать).

\* Отработать навык реагирования в конфликтных ситуациях ( доказательство или помощь взрослого).



**Самое главное качество человека –  
умение брать ответственность на  
себя!**





# Агрессивный или гиперактивный?

1. *Непоседлив в учении и усидчив в игре.*
2. *Часто спорит и ругается со взрослыми и детьми.*
3. *Отказывается выполнять правила.*
4. *Труслив.*
5. *Специально раздражает других людей.*
6. *Часто жалуется на других детей.*
7. *Злится, отказываясь что-либо сделать.*
8. *Завидует.*
9. *Если обидели – мстит.*
10. *Считает, что его не любят и обсуждают.*

## Количество «да»

- 3-4 – скрытая склонность к агрессии (помощь семьи, педагога, психолога);
- 4-7 – агрессия , поддающаяся коррекции ( семья, психолог, психотерапевт);
- 7-10 – ребёнок агрессивен , может быть опасен ( срочная помощь психолога и психиатра , семьи и школы, особый режим обучения).

Рекомендуем:

Книги

В.Оклендер «Окна в мир ребёнка»

Р.Кэмпбелла « Как справиться с гневом ребёнка»

Е.Лютова, Г.Монина « Шпаргалка для взрослых . Психокоррекционная работа с гиперактивными, агрессивными, тревожными и аутичными детьми».

Можно задавать вопросы для индивидуальной консультации нашего психолога через электронную почту [natysik19681@mail.ru](mailto:natysik19681@mail.ru) (обсуждаемые вопросы не разглашаются, переписка не сохраняется)