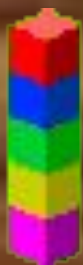


Развитие мелкой моторики пальцев рук как один из аспектов формирования речи ребенка.

Мастер-класс



Проводит мастер-класс
Тетерич Наталья Леонидовна
учитель-дефектолог учитель высшей **КВ.** категории



Почему

- человек, не находящий нужного слова для объяснения, часто помогает себе жестами?
- ребенок, сосредоточенно пишущий, рисующий, помогает себе, произвольно высывая язык?
- чем выше двигательная активность ребенка, тем лучше развивается его речь?

Уровень развития речи детей находится в прямой зависимости от степени сформированности тонких движений пальцев рук.



Пальцы наделены большим количеством рецепторов, посылающих импульсы в центральную нервную систему.



Формирование речевых областей в коре головного мозга совершается под влиянием кинестетических импульсов от рук, а точнее, от пальцев.

Упражнения по развитию мелкой моторики

- активизируют моторику рук,
- вырабатывают умение управлять своими движениями,
- воспитывают координацию,
- помогают убрать напряжение не только с самих рук, но и с губ,
- способствуют улучшению артикуляционной моторики и произношению многих звуков,
- снимают умственную усталость,
- способствуют развитию не только речевой функции, но и развитию интеллекта,
- подготавливают руку к письму и рисованию.

Основные аспекты работы по развитию ручной умелости у детей.

- **Обследование мелкой моторики рук.** ◀
- **Рекомендации для занятий.** ◀
- **Развитие мелкой моторики рук в раннем возрасте.** ◀
- **Формы и виды работы.** ◀



Обследование

тонких движений пальцев рук проводится

- **для определения качества и степени дифференцированности движений;**
- **для определения основных направлений в работе по развитию мелкой моторики конкретного ребенка.**



Упражнения по развитию пальчиковой моторики должны быть

- интересными, занимательными***
- ПОСИЛЬНЫМИ***
- регулярными***
- непродолжительными***
- ПОНЯТНЫМИ***
- доступными по темпу выполнения***
- СОВМЕСТНЫМИ***
- развивающими обе руки***
- своевременными***

Этапы проведения пальчиковой гимнастики:

1. **Выполнение упражнения ведущей рукой:**
 - узнавание упражнения по символической картинке и названию;
 - словесная инструкция взрослого для уточнения элементов упражнения;
 - напоминание взрослому прилагать мышечное усилие;
 - повторение упражнений необходимое число раз;
 - увеличение темпа выполнения упражнений по мере усвоения навыка движений.
2. **Выполнение упражнения другой рукой.**
3. **Расслабление кисти руки после каждого упражнения**



в 6—7 мес. (2—3 мин. ежедневно)



- **делать массаж кисти рук в направлении от кончиков пальцев к запястью;**
- **сгибать и разгибать каждый пальчик ребенка по отдельности.**

В 9 мес.

- **давать ребенку перебирать сначала крупные, ярко окрашенные предметы, а затем более мелкие предметы;**
- **использовать и кольца от пирамидок.**



В 10 мес.



Активные упражнения для пальцев рук:

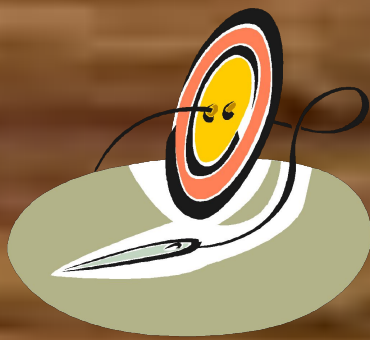
- **катать пальчиками деревянные шарики различного диаметра;**
- **использовать шарики из пластилина, бусы;**
- **конструировать из кубиков;**
- **собирать различные пирамидки;**
- **перекладывать из одной кучки в другую карандаши, пуговицы, спички.**

в 1,5 года.

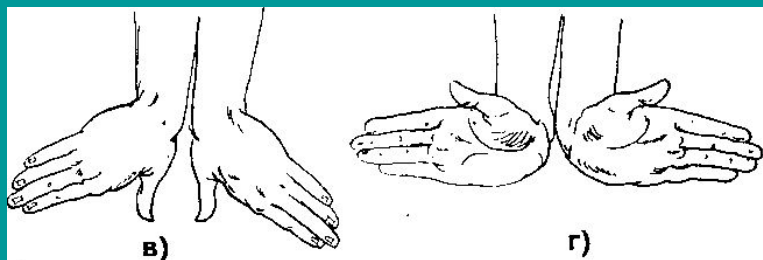
- **застегивать пуговицы;**
- **завязывать и развязывать узлы;**
- **шнуровать обувь;**
- **народные игры-потешки.**



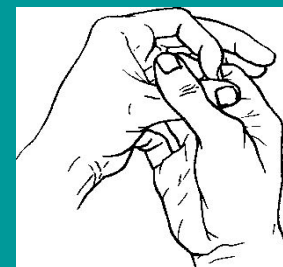
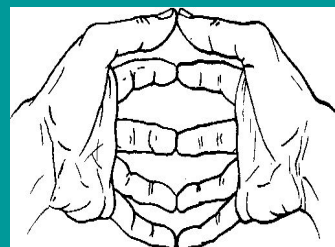
Формы работы по развитию движений пальцев.



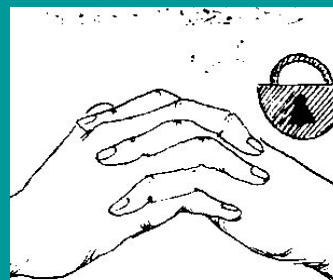
Упражнения с кистями и пальцами рук



*Движения пальцев,
передающие
динамические образы*

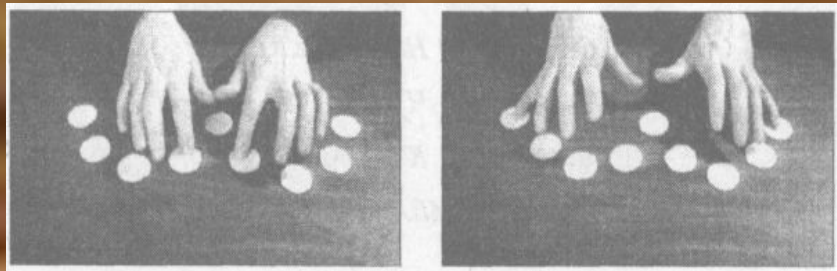
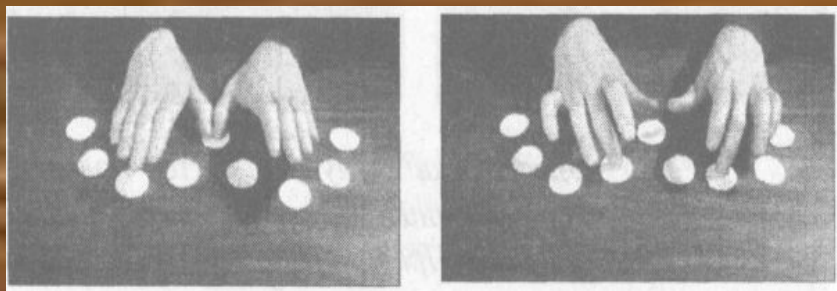


*Статичные изображения
пальцами предметов,
образов окружающего мира*



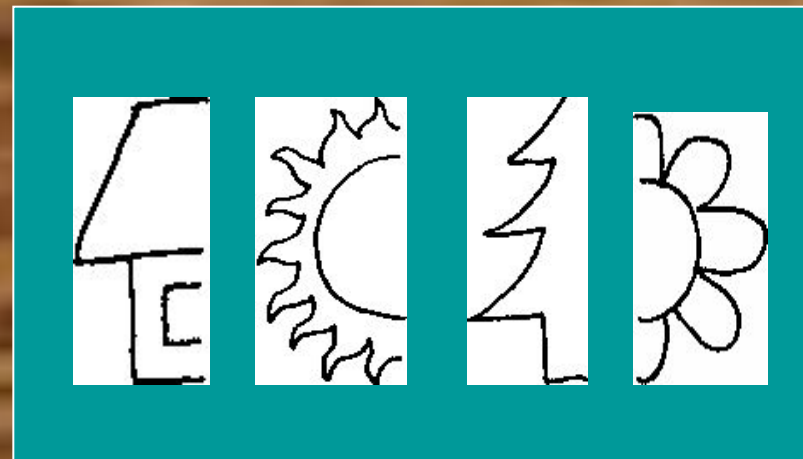
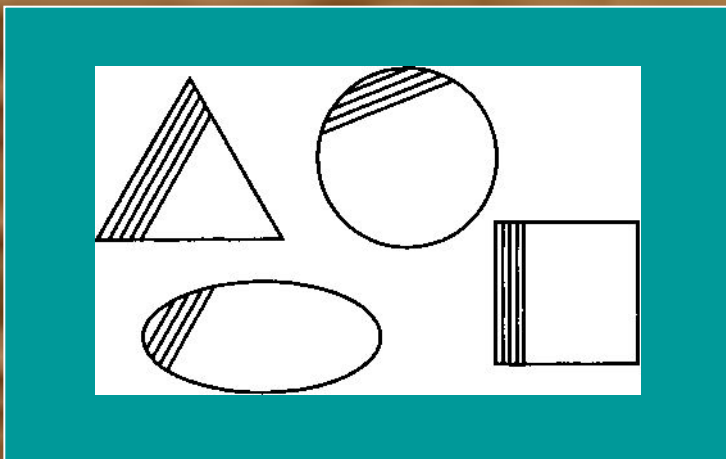
Движения сопротивления

**Активные движения пальцев
в ритме сопровождающего игру текста
в стихотворной форме**



**Раз — кружок,
два — кружок,
Раз — шажок,
два — шажок.
Наши пальчики
шагают,
На кружочки
наступают.**

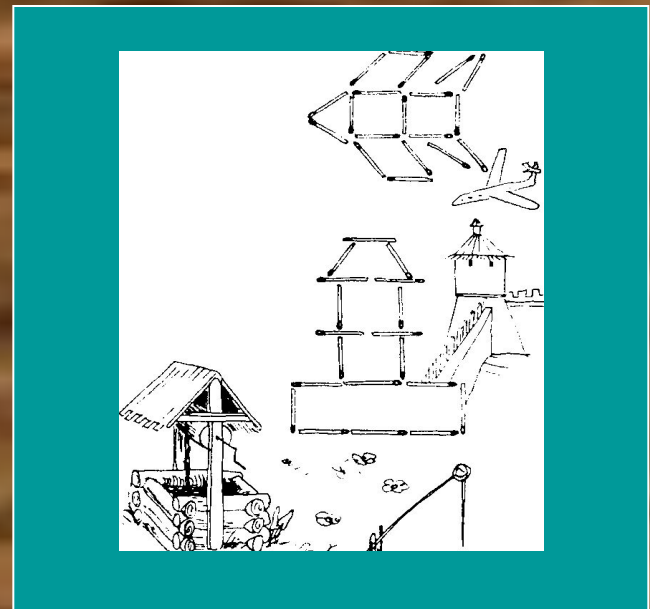
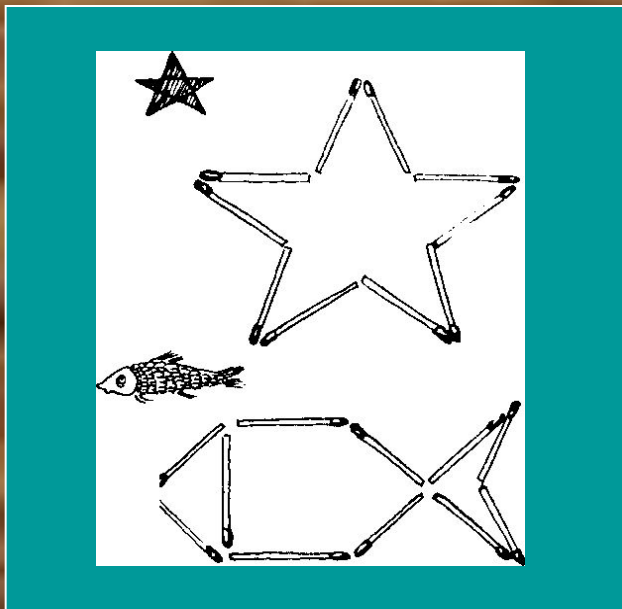
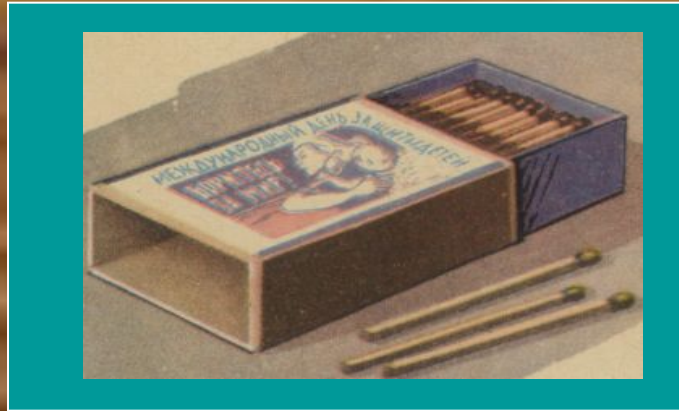
Рисование, письмо



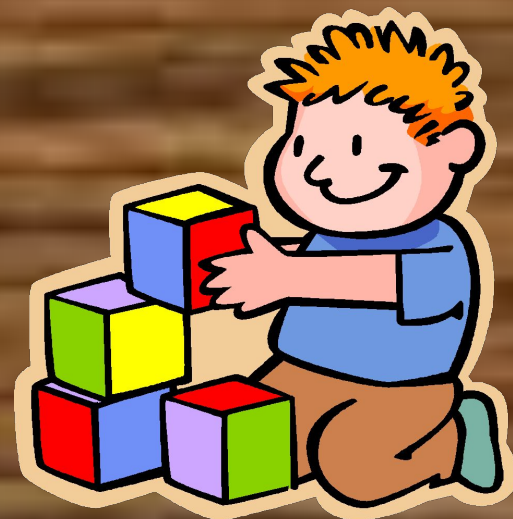
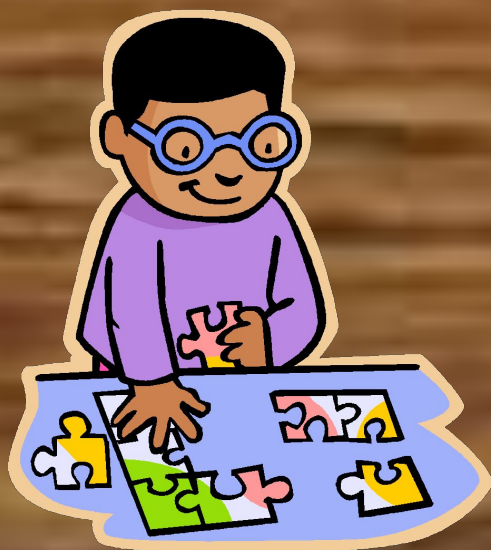
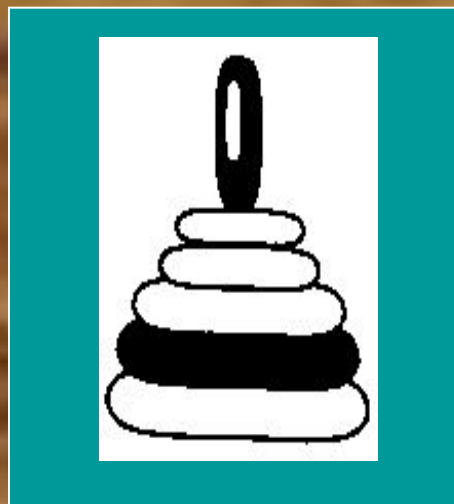
Игры с бумагой и ножницами



Действия с палочками, спичками



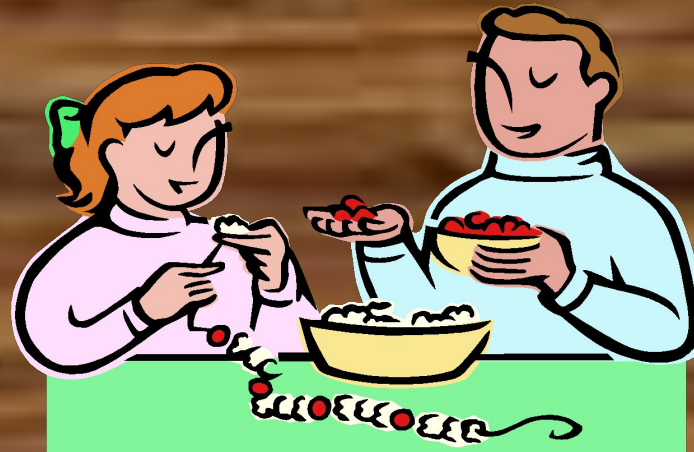
Действия игрушками



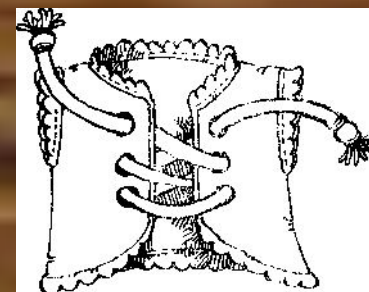
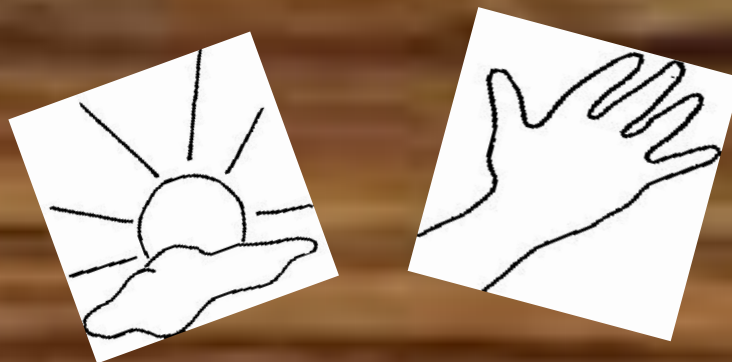
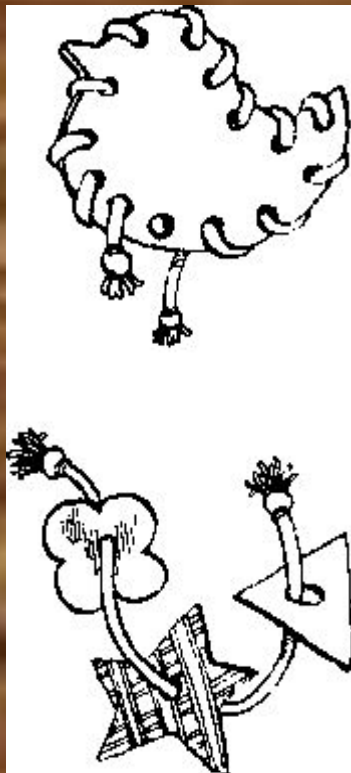
Действия с мячиком, шариком, орехами



Действия с бусинами и бисером



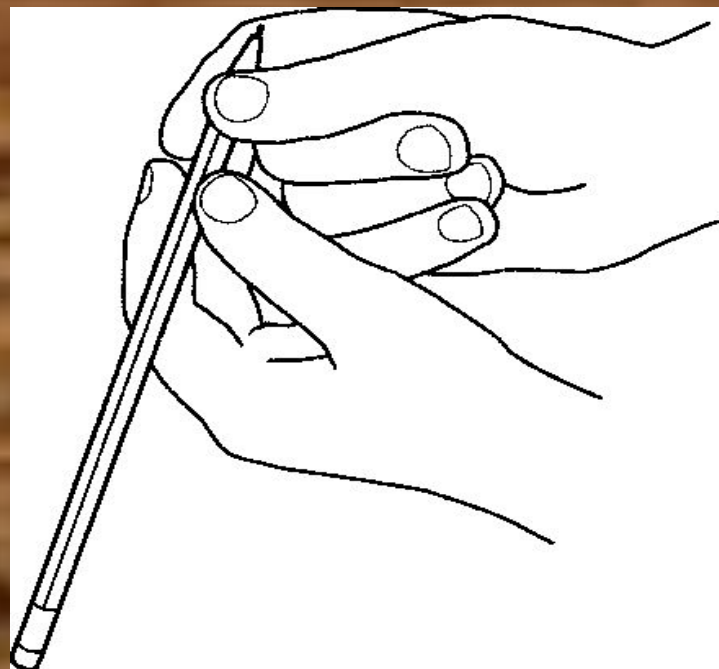
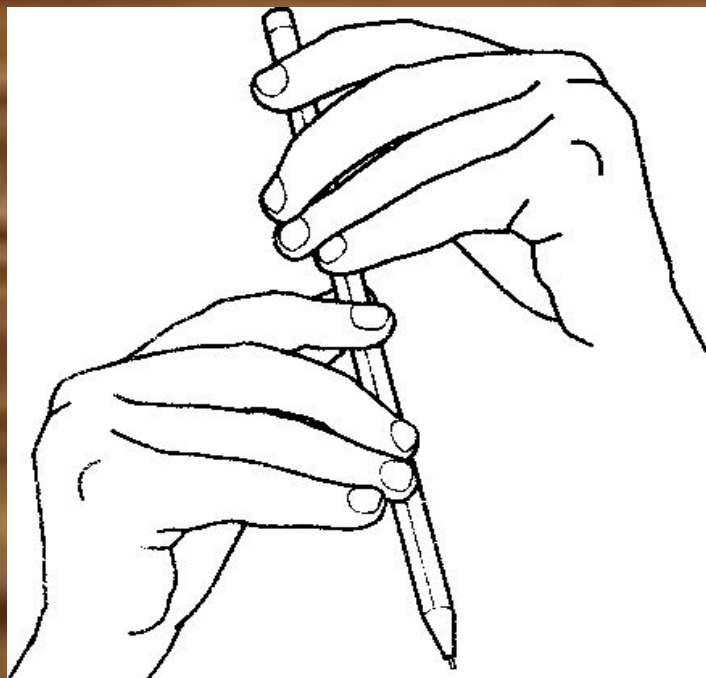
Действия с толстыми нитками, шнурами, веревкой, проволокой.



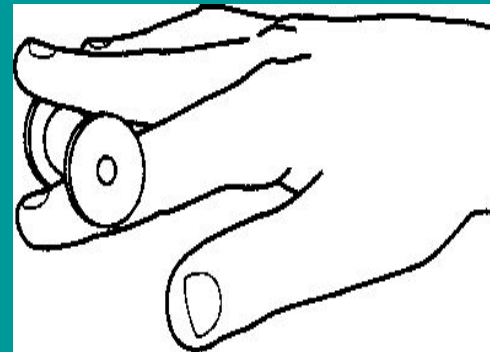
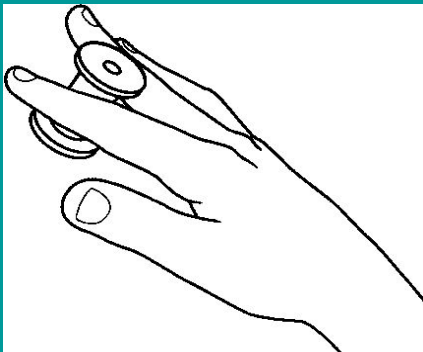
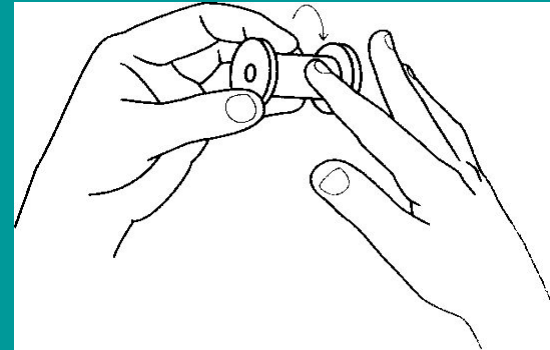
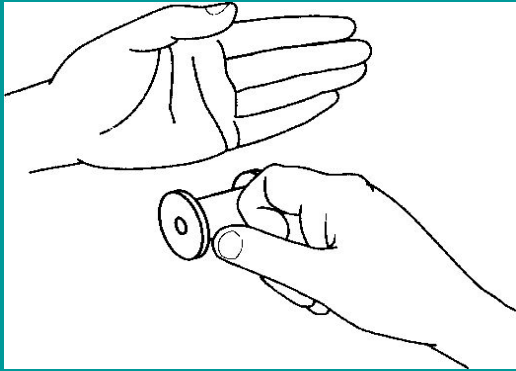
Пальчиковые игры с пластилином, песком



Действия с ручкой, карандашом



Действия к катушкой



Действия с разными предметами



с крупой, семенами



пуговицами

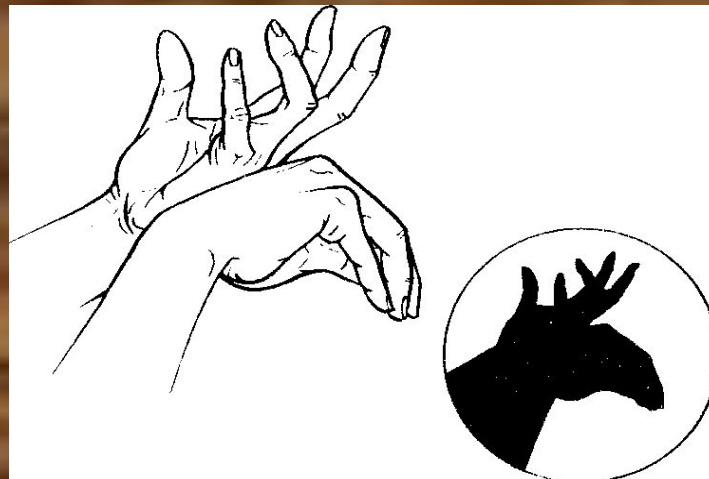
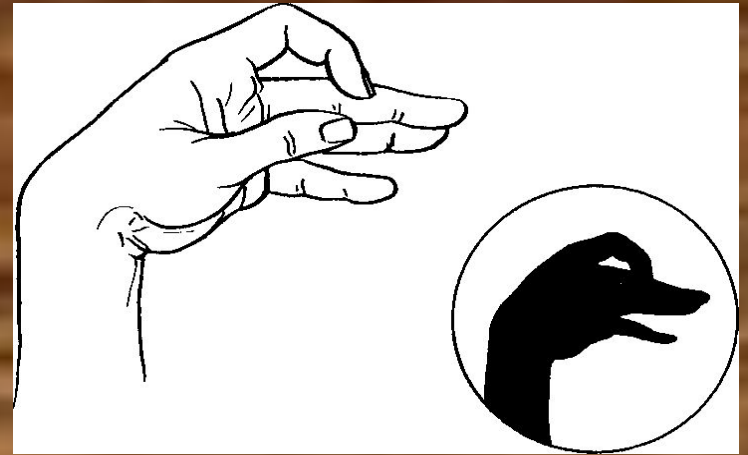
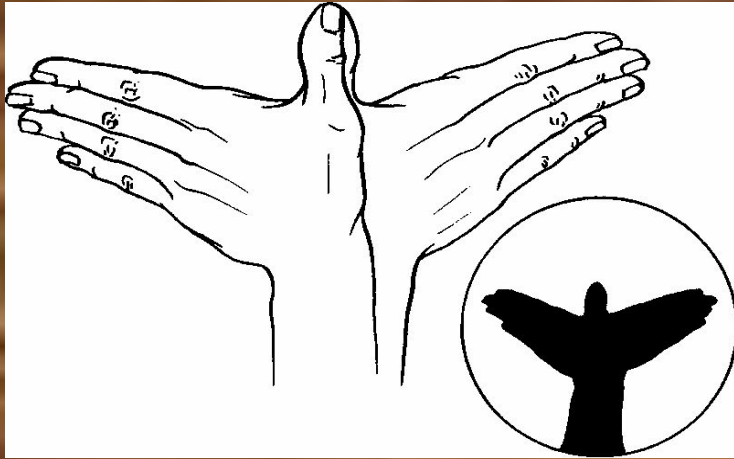


прищепками

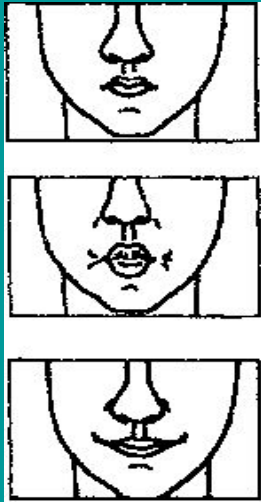
Пальчиковый театр, инсценировки



Теневой театр.



Комплекс упражнений для постановки звуков



Тренировка губных мышц



Тренировка мышц языка

- предполагает совместные (одновременные) движения руки и органов артикуляционного аппарата;
- применяется в течение всего периода коррекционного обучения в качестве организационного момента, динамической паузы.

Литература:

1. Бачина О.В., Коробова Н.Ф. «Пальчиковая гимнастика с предметами» Москва, издательство «АРКТИ», 2006г.
2. Большакова С.Е. «Формирование мелкой моторики рук», Москва, ООО «ТЦ Сфера», 2005г.
3. Галкина Г.Г., Т.И. Дубинина «Пальцы помогают говорить», Москва, издательство «Гном и Д», 2006г.
4. Датешидзе Т.А. «Система коррекционной работы с детьми с задержкой речевого развития», Санкт-Петербург, издательство «Речь», 2004г.
5. Киселенко Т.Е. «Сам себе логопед. Уроки домашней логопедии», Ростов-на-Дону, издательство «Феникс», 2005г.
6. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. «Хлоп – топ - 2. Нетрадиционные приемы коррекционной логопедической работы с детьми», Москва, издательство «Гном и Д», 2004г.
7. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. «Хлоп – топ. Нетрадиционные приемы коррекционной логопедической работы с детьми», Москва, издательство «Гном и Д», 2004г.
8. Лопухина И.С. «Логопедия. Речь, ритм, движение», Санкт-Петербург, издательство «Корона принт», 2004г.
9. Овчинникова Т.С. «Артикуляционная и пальчиковая гимнастика на занятиях в детском саду», Санкт-Петербург, издательство «Каро», 2006г.
10. Петрова Н. «Если ребенок плохо говорит», Москва – Санкт-Петербург, издательство «Диля», 2005г.
11. Руденко В.И. «Логопедия. Практическое пособие для логопедов, студентов и родителей», Ростов-на-Дону, издательство «Феникс», 2005г.
12. Цвынтарный В.В. «Играем пальчиками – развиваем речь», Москва, издательство «Центрполиграф», 2005г.

