

Метод педагогического проектирования в системе коррекционно-логопедической работы с детьми старшего дошкольного возраста



Подготовила: Никифорова Л. В.,
учитель-логопед
МБДОУ № 155 «Центр развития
ребенка - детский сад»

Одним из направлений
инновационной деятельности в
системе дошкольного образования
стало
педагогическое
проектирование



Метод проектов

как педагогическая технология –

это совокупность исследовательских,
поисковых, проблемных методов, приемов и
действий педагога в определенной

последовательности

для достижения поставленной

задачи, оформленная в виде

некоего

конечного

продукта.



Типология проектной деятельности в ДОУ :

- По количеству участников
- По содержанию;
- По продолжительности;
- По доминирующему виду деятельности



По количеству участников

проекты делятся на:

- индивидуальные
- парные
- подгрупповые
- фронтальные



По содержанию проекты делятся на:

- монопроекты

1 образовательная область

- интегративные
(межпредметные)

2 и более образовательных
областей



По продолжительности проекты

делятся на:

- краткосрочные
- среднесрочные
- долгосрочные проекты



По доминирующему виду проектной деятельности:

- Исследовательско - познавательные
- Творческие
- Ознакомительно-ориентировочные
(информационные)
- Практико – ориентированные
(прикладные)
- Комбинированные
- (универсальные)



Структура проекта

Паспорт проекта

Тема

Продолжительность

Тип проекта

Участники проекта

Возраст детей

Проблема (связана с целью проекта и актуальностью)

Цель

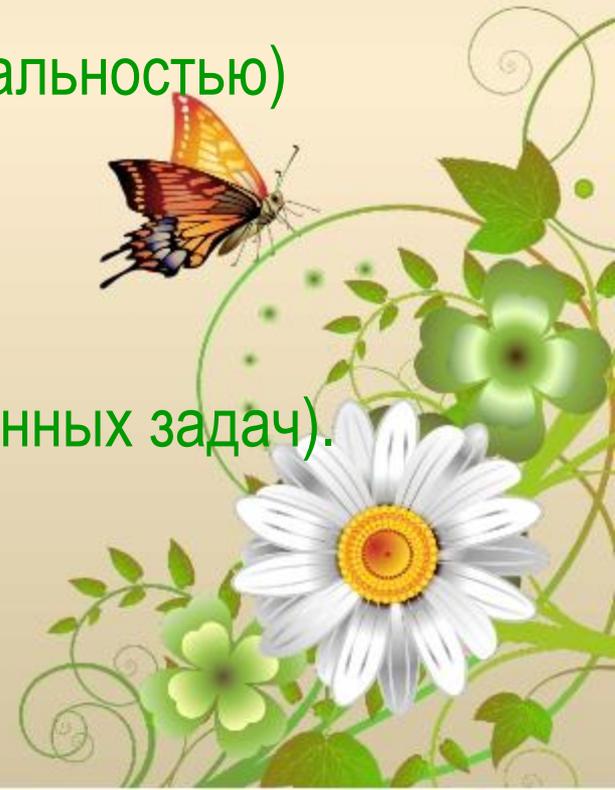
Задачи

Актуальность

Ожидаемые результаты (исходя из поставленных задач).

Форма проведения.

Продукт проекта

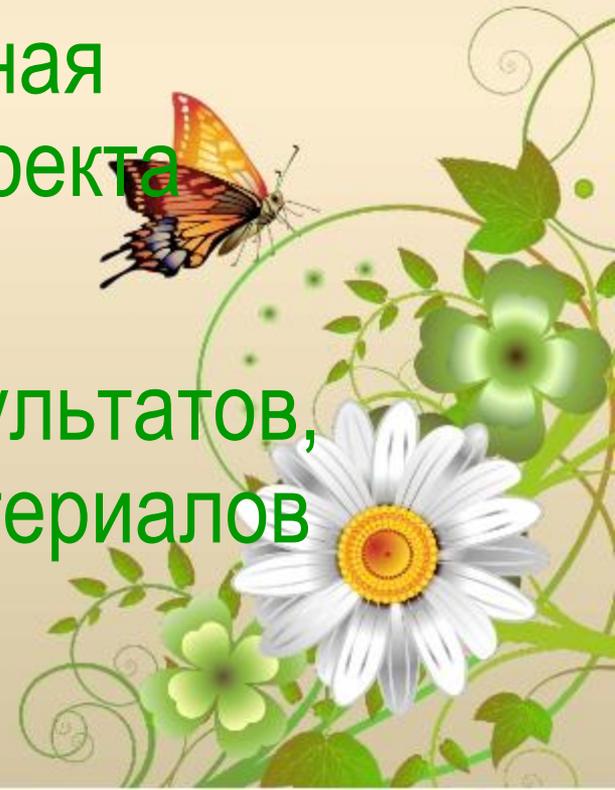


Структура проекта

- **подготовительный этап** - отбор средств реализации проекта

- **практический** – непосредственная деятельность всех участников проекта

- **заключительный** – оценка результатов, оформление наработанных материалов



*Поздравляем с началом
нового учебного года!*

*Желаем успехов в
педагогической
деятельности!*

