Метод педагогического проектирования в системе коррекционно-логопедической работы с детьми старшего дошкольного возраста

Подготовила: Никифорова Л. В.,
учитель-логопед
МБДОУ № 155 «Центр развития ребенка - детский сад»

Одним из направлений инновационной деятельности в системе дошкольного образования стало педагогическое проектирование

Метод проектов как педагогическая технология –

это совокупность исследовательских, поисковых, проблемных методов, приемов и действий педагога в определенной последовательности для достижения поставленной задачи, оформленная в виде некоего конечного продукта.

Типология проектной деятельности в ДОУ :

- По количеству участников
- По содержанию;
- По продолжительности;
- По доминирующему виду деятельности

По **количеству участников** проекты делятся на:

- индивидуальные
- парные
- подгрупповые
- фронтальные

По **содержанию** проекты делятся на:

- монопроекты

1 образовательная область

- интегративные

(межпредметные)

2 и более образовательных областей

По **продолжительности** проекты делятся на:

- краткосрочные
- среднесрочные
- долгосрочные проекты

По **доминирующему виду** проектной деятельности:

- **Исследовательско - познавательные**
- **Творческие**
- **Ознакомительно-ориентировочные** (информационные)
- **Практико – ориентированные** (прикладные)
- **Комбинированные**
- (универсальные)

Структура проекта

Паспорт проекта

Тема

Продолжительность

Тип проекта

Участники проекта

Возраст детей

Проблема (связана с целью проекта и актуальностью)

Цель

Задачи

Актуальность

Ожидаемые результаты (исходя из поставленных задач).

Форма проведения.

Продукт проекта

Структура проекта

- подготовительный этап - отбор средств реализации проекта

- практический – непосредственная деятельность всех участников проекта

- заключительный – оценка результатов, оформление наработанных материалов

Поздравляем с началом нового учебного года!

Желаем успехов в педагогической деятельности!