

«Проектно-исследовательская деятельность в начальных классах»



Подготовили презентацию
учителя нач. классов
Коробко Е.А. и Зуева Ю.А.
МОУ лицей «МОК №2»

Современная школа находится в ситуации, когда необходимо реформирование всех составляющих образовательного процесса: и содержания образования, и методов и приемов обучения, и требований к личности педагога

Не секрет, что нынешние школьники часто испытывают разочарование, осознавая чему, зачем, как и кто их учит

Избежать негатива можно, используя в школьной практике актуальный в сегодняшней педагогике **метод проектов**



Метод проектов – педагогическая технология, ориентированная не на интеграцию фактических знаний, а на их применение и приобретение новых

Под проектом подразумевается специально организованный учителем и самостоятельно выполненный учащимися на основе субъектного целеполагания комплекс действий, завершающихся созданием продукта, состоящего из объекта труда, изготовленного в процессе проектной деятельности, и его представления в рамках устной или письменной презентации.

Метод проектов – является технологией, которая позволяет учителю формировать педагогические ситуации по различным основаниям (ситуация неопределенности, кооперации и т.д.) и на основе различного предметного содержания

Проектный метод в школьном образовании это дидактическое средство активизации познавательной деятельности, развития креативности и одновременно формирования определенных личностных качеств как учителя, так и учащихся.

Структура подготовки и проведения проектных дней

Название этапа	Содержание работ	Время исполнения
Подготовительный этап работа педагогического коллектива по разработке вводных установок	<i>Определение темы исследования: выделение предполагаемых направлений работ; составление распорядка дня; расписание консультаций преподавателей; разработка критериев, оценка результатов выполнения проекта</i>	<i>За неделю до занятий</i>
Подготовительный этап работы групп учащихся над проектом	<i>Предварительное ознакомление с вводными установками на проектный день; определение проблемы и задач исследования (использование в ходе совместного поиска метода «круглого стола»); выдвижение гипотез и способов решения: обсуждение методов исследования (эксперимента, наблюдений и т.д.); распределение работы между участниками группового проекта; начало работы по сбору информации</i>	<i>За два-три дня до начала проекта (в зависимости от темы)</i>
Основной этап	<i>Продолжение работы по сбору информации: самостоятельная (индивидуальная, парная, групповая) деятельность учащихся по реализации проекта; систематизация и анализ полученных данных, обсуждение способов оформления конечных результатов; подведение итогов; оформление результатов</i>	<i>В день выполнения проекта</i>
Заключительный этап	<i>Презентация проекта; представление результатов выполненных проектов в виде материального продукта (альбом, книга, газета, доклад, макет, модель, план, схема, график и т.д), рефлексия</i>	<i>В день проекта или на следующий день (в зависимости от темы)</i>

Каковы могут быть цели и особенности проектного обучения

Ряд исследователей под целями проектного обучения понимают следующее:

1

Способствовать повышению личной уверенности у каждого участника проектного обучения, его самореализации и рефлексии

Это становится возможным:

- ❖ через проживание «ситуации успеха» (на уроке или вне урока) не на словах, а в деле почувствовать себя значимым, нужным, успешным, способным преодолевать различные проблемные ситуации;
- ❖ через осознание себя, своих возможностей, своего вклада, а также личностного роста в процессе выполнения проектного задания

Каковы могут быть цели и особенности проектного обучения

Ряд исследователей под целями проектного обучения понимают следующее:

2

- Развивать у учащихся осознание значимости коллективной работы для получения результата, роли сотрудничества, совместной деятельности в процессе выполнения творческих заданий;
- Вдохновлять детей на развитие коммуникабельности

в любой сфере жизнедеятельности социально важным является умение не только высказать свою точку зрения, свой подход к решению проблемы, но выслушать и понять другую, и, в случае несогласия, уметь конструктивно (т.е. с желанием использовать позитив, а не разрушить) критиковать альтернативный подход для того, чтобы в итоге найти решение синтезирующее, удерживающее позитивы каждого

Каковы могут быть цели и особенности проектного обучения

Ряд исследователей под целями проектного обучения понимают следующее:

3

Развивать
исследовательские
умения

- ◆ анализировать проблемную ситуацию,
- ◆ выявлять проблемы,
- ◆ осуществлять отбор необходимой информации из литературы,
- ◆ проводить наблюдения практических ситуаций, фиксировать и анализировать их результаты, строить гипотезы, осуществлять их проверку, обобщать, делать выводы

Теоретические сведения о методе проектов

Метод проекта – это одна из личностно-ориентированных технологий, в основе которой лежит развитие познавательных навыков учащихся, умений самостоятельно конструировать свои знания, ориентироваться в информационном пространстве, развитие критического и творческого мышления.

Разработка проекта

I этап: «Погружение» в проблему (выбор и осознание проблемы)

II этап: Сбор и обработка информации

III этап: Разработка собственного варианта решения проблемы:

актуальность и важность данной проблемы; анализ разнообразной информации;

программа действий;

разработка варианта реализации своей программы.

IV этап: Реализация плана действий (проекта)

V этап: Подготовка к защите проекта (учащиеся делятся на группы)

представляют проект на конференции

оформляют портфолио

готовят стендовую защиту

разрабатывают электронную презентацию и т.д.

VI этап: Презентация проекта (для младших школьников применимы все виды

представления проекта: доклад-защита, инсценировка, электронная презентация и т.д.)

VII этап: Рефлексия (самоанализ и самооценка проделанной работы, свои впечатления).

Этапы работы методом проектов:

Мотивационный (учитель: заявляет общий замысел, создает положительный мотивационный настрой; ученики: обсуждают, предлагают собственные идеи);

Планирующий – подготовительный (определяются тема и цели проекта, формулируются задачи, вырабатывается план действий, устанавливаются критерии оценки результата и процесса, согласовываются способы совместной деятельности сначала с максимальной помощью учителя, позднее с нарастанием ученической самостоятельности);

Информационно-операционный (ученики: собирают материал, работают с литературой и другими источниками, непосредственно выполняют проект; учитель: наблюдает, координирует, поддерживает, сам является информационным источником);

Рефлексивно-оценочный (ученики: представляют проекты, участвуют в коллективном обсуждении и содержательной оценке результатов и процесса работы, осуществляют устную и письменную самооценку, учитель выступает участником коллективной оценочной деятельности).

Каковы могут быть требования к использованию метода проектов?

1. Образовательный процесс строится не в логике учебного предмета, а в логике деятельности, имеющей личностный смысл для ученика, что повышает его мотивацию в учении

2. Комплексный подход к разработке учебных проектов способствует сбалансированному развитию основных функций ученика, освоению им необходимых типов деятельности

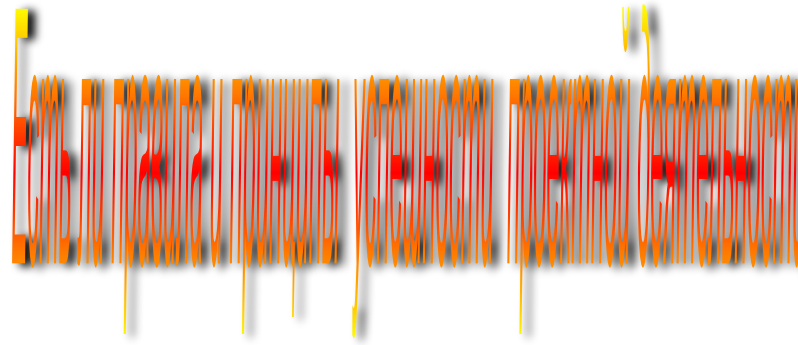
4. Гуманистический смысл проектного обучения состоит в развитии творческого потенциала учащихся

3. Глубокое, осознанное освоение базовых знаний обеспечивается за счет универсального их использования в разных ситуациях

**Теоретические
позиции проектного
обучения можно
определить
следующим
образом:**

Ответственность за конечный результат несут все члены команды, выполняющие проектное задание

В команде нет лидеров. Все члены команды равны



Команды не соревнуются

Все должны проявлять активность и вносить свой вклад в общее дело. Не должно быть так называемых "спящих партнеров"

Все члены команды должны получать удовольствие от общения друг с другом и от того, что они вместе выполняют проектное задание

Каждый должен получать удовольствие от чувства уверенности в себе

Каковы могут быть требования к использованию метода проектов?

1. Наличие значимой в исследовательском, творческом плане проблемы (задачи)

2. Практическая, теоретическая значимость предполагаемых результатов

3. Самостоятельная (индивидуальная, парная, групповая) деятельность учащихся на уроке или во внеурочное время.

4. Структурирование содержательной части проекта (с указанием поэтапных результатов и распределением ролей).

Каковы могут быть, кроме рассмотренных, этапы проведения проекта? Отсюда могут быть определены и этапы проведения проекта:

1. Презентация ситуаций, позволяющих выявить одну или несколько проблем по обсуждаемой тематике



2. Постановка цели: выявление проблемы, противоречия; формулировка задач. Выдвижение гипотез решения выявленной проблемы (мозговой штурм). Обсуждение и обоснование каждой из гипотез

3. Обсуждение возможных вариантов исследования, выбор способов. Обсуждение методов проверки принятых гипотез в малых группах (в каждой группе по гипотезе), обсуждение возможных источников информации для проверки выдвинутой гипотезы. Обсуждение оформления результатов

Каковы могут быть, кроме рассмотренных, этапы проведения проекта? Отсюда могут быть определены и этапы проведения проекта:

**4. Работа в группах над поиском фактов, аргументов, подтверждающих или опровергающих гипотезу.
Продумывание хода деятельности, распределение обязанностей внутри группы**

**5. Самообразование и актуализация знаний. Исследование: решение отдельных задач, компоновка.
Обобщение результатов и выводы**

6. Защита проектов (гипотез решения проблемы) каждой из групп с оппонированием со стороны всех присутствующих

7. Анализ успехов и ошибок. Коррекция

8. Выдвижение новых проблем

*Кроме того, проекты могут быть разнообразными по форме:
например, видеофильм, рекламный ролик, телепрограмма,
интервью со знаменитыми людьми, журнальный репортаж, рок-
опера и т. д.*



исследовательские

Проекты подразделяются на :

ролево - игровые

информационные проекты

практикоориентированные

монопроекты

творческие

межпредметные проекты

по характеру координации	<ul style="list-style-type: none">- <i>открытой, или явной, координацией.</i>- <i>со скрытой координацией</i>
по уровню контактов	<ul style="list-style-type: none">- <i>внутришкольные или региональные</i>- <i>международные</i>
по количеству участников	<ul style="list-style-type: none">- <i>личностные (между двумя партнерами, находящимися в разных школах, регионах, странах):</i>- <i>парные (между парами участников);</i>- <i>групповые</i>
по продолжительности	<ul style="list-style-type: none">- <i>краткосрочными</i>- <i>средней продолжительности (один-два месяца);</i>- <i>долгосрочными (до года).</i>

Главное помнить, что

одной из ведущих педагогических целей метода проектов является овладение новым способом деятельности

Процесс этот нужно организовывать и моделировать так, чтобы учащиеся научились:

- намечать ведущие и текущие (промежуточные) цели и задачи;
- искать пути их решения, выбирая оптимальный путь при наличии альтернативы;
- осуществлять и аргументировать выбор;
- предусматривать последствия выбора;
- действовать самостоятельно (без подсказки);
- сравнивать полученное с требуемым;
- корректировать деятельность с учетом промежуточных результатов;
- объективно оценивать процесс (саму деятельность) и результат проектирования.

Метод проектов позволяет формировать некоторые личностные качества, которые развиваются лишь в деятельности и не могут быть усвоены вербально, например, через рассказ или пояснение

В первую очередь, это относится к групповым проектам, когда действует небольшой коллектив

К таким качествам можно отнести

- ❖ умение работать в коллективе,
- ❖ брать на себя ответственность за выбранное решение,
- ❖ анализировать результаты деятельности.
- ❖ И еще очень важна способность ощущать себя членом команды: подчинять свой темперамент, характер, время интересам общего дела.

Участие в проекте позволяет приобрести уникальный опыт, невозможный при других формах обучения



Спасибо за внимание!
