

**ВОСПИТАТЕЛЬ
МДОАУ
«ДЕТСКИЙ САД
№95 Г. ОРСКА»**

**ШАБАНОВА
НАТАЛЬЯ
ГЕОРГИЕВНА.**

**Метод проекта в
познавательном
развитии детей
младшего
дошкольного
возраста.**

«Дети сами любят искать, сами
находить.

В этом их сила. Мы часто перегружаем
детей книгами,
впечатлениями, не помогаем им
отбирать то главное,
что ведет в глубину своих собственных
мыслей и творчества.

Детям, как растениям, нужно гораздо
больше свободы,
возможности познать себя».

Альберт Эйнштейн.

ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ЭТО:

- способ организации педагогического процесса, основанный на взаимодействии педагога и воспитанника;
- способ взаимодействия с окружающей средой;
- поэтапная практическая деятельность по достижению поставленной цели.

Этапы внедрения метода проекта в ДОУ

- занятия с включением проблемных ситуаций, детского экспериментирования и т.д.;
- комплексные блочно-тематические занятия;
- интеграция;
- метод проектов.

ВИДЫ ПРОЕКТОВ

- ❑ **исследовательско-творческие;**
- ❑ **ролево-игровые;**
- ❑ **информационно-практико-ориентированные;**
- ❑ **творческие.**

- ❑ **комплексные;**
- ❑ **межгрупповые;**
- ❑ **творческие;**
- ❑ **групповые;**
- ❑ **индивидуальные.**

ЦЕЛЬ ПРОЕКТНОГО МЕТОДА: РАЗВИТИЕ СВОБОДНОЙ ТВОРЧЕСКОЙ ЛИЧНОСТИ РЕБЕНКА

ЗАДАЧИ:

развития

- **обеспечение психологического благополучия и здоровья детей;**
- **развитие познавательных способностей;**
- **развитие творческого воображения;**
- **развитие творческого мышления;**
- **развитие коммуникативных навыков.**

исследовательской деятельности

- **вхождение детей в проблемную игровую ситуацию (ведущая роль педагога);**
- **активизация желания искать пути разрешения проблемной ситуации (вместе с педагогом);**
- **формирование начальных предпосылок поисковой деятельности (практические опыты).**

ОСНОВНЫЕ ЭТАПЫ МЕТОДА ПРОЕКТОВ.

Этапы проекта	Деятельность педагога	Деятельность детей
<p>◦</p> <p>1 этап: Целеполагание</p>	<p>1. Формулирует проблему (цель). При постановке цели определяется и продукт проекта.</p> <p>2. Вводит в игровую (сюжетную) ситуацию.</p> <p>3. Формулирует задачу (нежесткое).</p>	<p>1. Вхождение в проблему.</p> <p>2. Вживание в игровую ситуацию.</p> <p>3. Принятие задачи.</p> <p>4. Дополнение задач проекта.</p>
<p>2 этап: Разработка проекта</p>	<p>1. Помогает в решении задачи.</p> <p>2. Помогает спланировать деятельность</p> <p>3. Организует деятельность.</p>	<p>1. Объединение детей в рабочие группы.</p> <p>2. Распределение амплуа.</p>
<p>3 этап: Выполнение проекта</p>	<p>1. Практическая помощь (по необходимости).</p> <p>2. Направляет и контролирует осуществление проекта.</p>	<p>1. Формирование специфических знаний, умений навыков.</p>
<p>4 этап: Подведение итогов</p>	<p>1. Подготовка к презентации.</p> <p>2. Презентация.</p>	<p>1. Продукт деятельности готовят к презентации.</p> <p>2. Представляют (зрителям или экспертам) продукт деятельности.</p>



«Здоровый образ жизни»

УЧАСТНИКИ ПРОЕКТА.



НАЗВАНИЕ ПОДПРОЕКТА.

«Нужна ли

нам

тыква?»

ЦЕЛЬ: ПОЗНАКОМИТЬ ДЕТЕЙ С ТЫКВОЙ.

Задачи:

- ❖ *Познакомить детей с тыквой: ее внешним видом, размерами, пользой, которую приносит тыква.*
- ❖ *Воспитывать желание пить тыквенный сок, кушать варённую тыкву и т.д.*
- ❖ *Рассказать детям о здоровом образе жизни.*

Проблема для детей:

«Что такое тыква?»

ВИДЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ:

- ❖ Беседа.
- ❖ Экспериментирование.
- ❖ Продуктивная деятельность.
- ❖ Чтение.
- ❖ Рассказывание.
- ❖ Взаимодействие с родителями.

A photograph of a pumpkin with green stripes resting on a bed of autumn leaves. The pumpkin is the central focus, showing its characteristic ribbed texture and a mix of orange and green colors. The leaves around it are in various stages of autumn, with shades of yellow, orange, and red. The text "Знакомство с тыквой." is overlaid in a bright blue, bold font.

**Знакомство с
тыквой.**

ПОЗВОЛЬТЕ ПРЕДСТАВИТЬСЯ.

Овощ это или фрукт-

Я не знаю даже.

Может, кто-то из ребят

Мне ответ подскажет?

Ярко-жёлтый или рыжий?

Рассмотри его поближе,

Но не пробуй приподнять-

Весит килограммов пять.

Тыквы семечки вкусны,

Она хранится до весны .

Эту тыкву мама ваша

В пшённую добавит кашу.



«ЧУДО-ОВОЩ»



ТЕМА: « МЫ РИСУЕМ ЧУДО-ОВОЩ». ВОТ, ЧТО ПОЛУЧИЛОСЬ!



ТЕМА: «КУСОЧЕК СОЛНЦА, КОТОРЫЙ СПРЯТАЛСЯ В ТЫКВЕ»



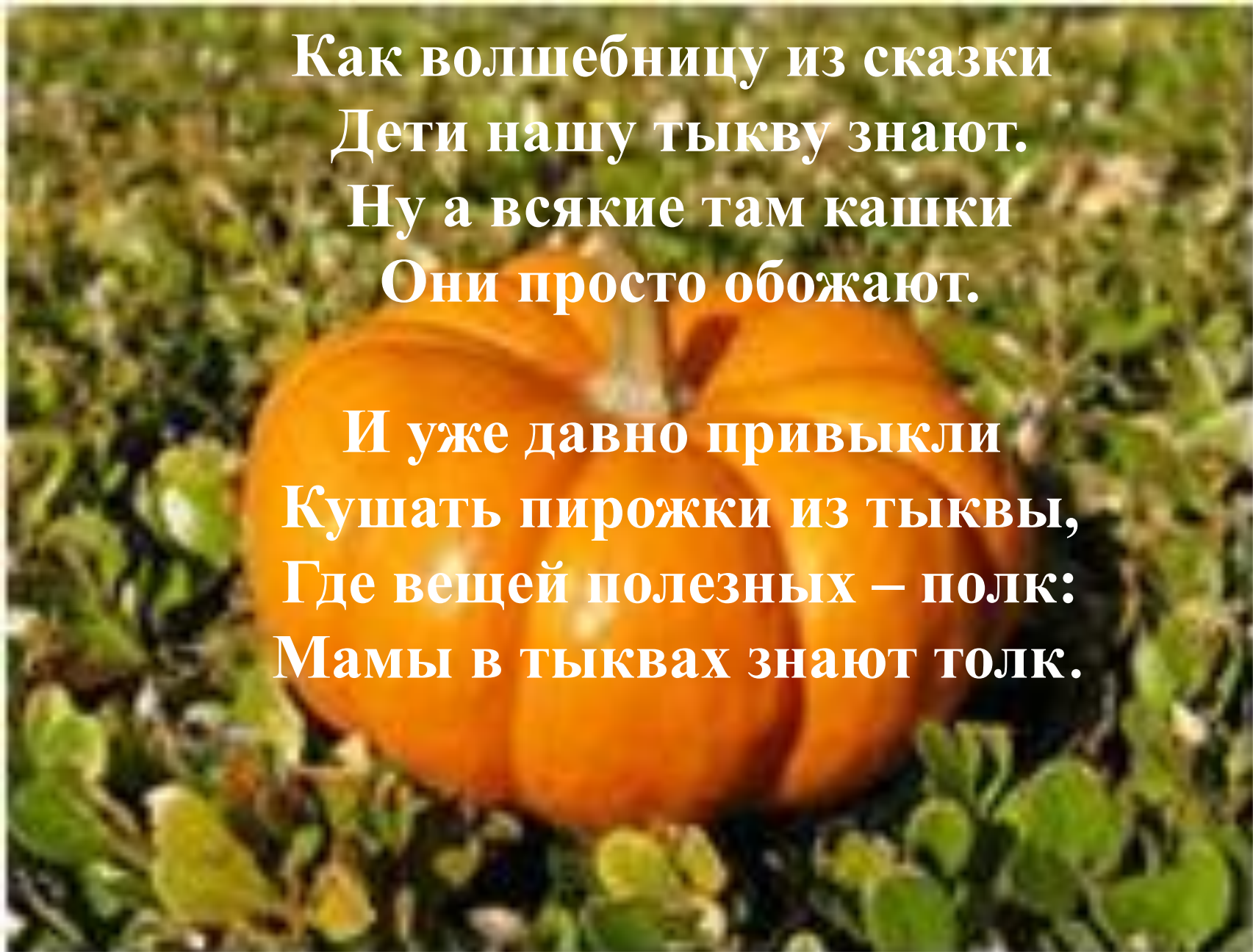
ТЕМА: «МЫ ЛЕПИМ ТЫКВУ».

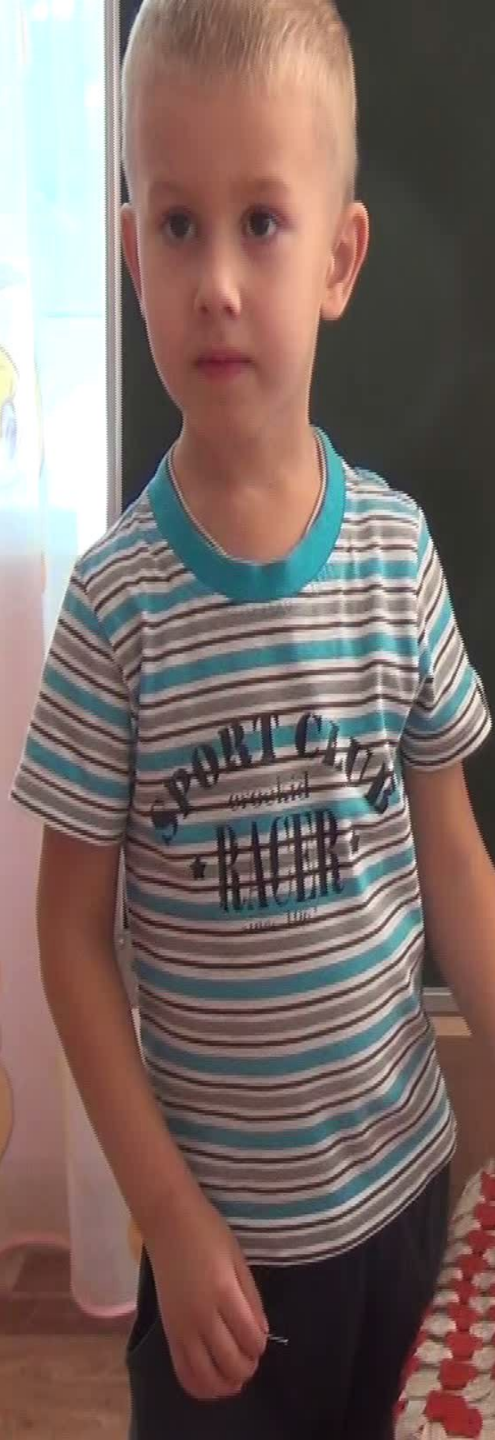


СТИХОТВОРЕНИЕ О ТЫКВЕ.

Как волшебницу из сказки
Дети нашу тыкву знают.
Ну а всякие там кашки
Они просто обожают.

И уже давно привыкли
Кушать пирожки из тыквы,
Где вещей полезных – полк:
Мамы в тыквах знают толк.







ОЧЕНЬ СЛАДКИ И ВКУСНЫ ТЫКВЕННЫЕ ПИРОЖКИ.





О ПОЛЬЗЕ ТЫКВЕННОГО СОКА.

- ❖ **Очень полезен тыквенный сок при заболеваниях печени и почек, его нужно по пол стакана один раз в сутки.**
- ❖ **Народная медицина рекомендует его при сердечно - сосудистых заболеваниях.**
- ❖ **А если у вас бессонница, то поможет рюмка сока с мёдом.**
- ❖ **Если у вас камни в почках и мочевом пузыре улучшить ваше состояние вам поможет десятидневный курс лечения, в течение которого следует принимать по пол стакана сока 3 раза в день.**
- ❖ **Тыквенный сок благодаря содержанию пектинов хорошо выводит холестерин из организма.**





ОПИСАНИЕ ТЫКВЫ ПО СХЕМЕ

Расскажи-ка



Что это?



Цвет



Форма



Вкус



Где растёт?



Какой на ощупь?



Что можно приготовить?



«ЧТО НАМ ОСЕНЬ ПОДАРИЛА?»



ПОДЕЛКИ ИЗ ТЫКВЫ. ТВОРЧЕСТВО РОДИТЕЛЕЙ И ДЕТЕЙ.



«ВОЛШЕБСТВО ИЗ ТЫКВЫ.»



В РЕЗУЛЬТАТЕ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДЕТИ НАУЧИЛИСЬ:

- ⦿ Договариваться, прислушиваться к идеям своих товарищей, приходить к единому мнению при решении задач.
- ⦿ Умеют составлять коллективные рассказы, создавать коллективные работы, договариваться со сверстниками.
- ⦿ Дети без затруднений вступают в контакт как со взрослыми, так и со сверстниками; объединяются в группы для совместной деятельности; переживают за продукт деятельности всего коллектива.

Благодарим за внимание.