

Проектная деятельность в ДОУ

- **Метод проектов** был разработан в начале XX столетия американским философом, психологом и педагогом Джоном Дьюи (1859-1952).
- По мнению Д.Дьюи, обучение должно строиться "на активной основе через целесообразную деятельность детей в соответствии с их личными интересами и личными целями".



- Исследовательская деятельность доставляет ребенку радость, оказывая положительное нравственное влияние, гармонично развивает умственные и физические способности растущего человека. Организация такой деятельности осуществляется по средствам современной технологии: метода проектов.



- Основной целью проектного метода в дошкольных учреждениях является развитие свободной творческой личности ребенка, которое определяется задачами развития и задачами исследовательской деятельности детей.



Задачи развития:

- обеспечение психологического благополучия и здоровья детей;
- развитие познавательных способностей;
- развитие творческого воображения;
- развитие творческого мышления;
- развитие коммуникативных навыков.



Исходным пунктом изучения являются детские интересы сегодняшнего дня.

- **Роль педагога** при использовании метода проектов: учет возрастных особенностей детей, создание условий для стимулирования интересов детей, строить свои отношения с ребенком на соучастии и сотворчестве, мотивирует деятельность детей, использует игровые методы и приемы.
- **Роль дошкольника:** является активным участником проекта, преодолевает трудности в решении проблем (ведущая дидактическая цель методов проекта). План проекта разрабатывается совместно с детьми и родителями, привлекаются социальные партнеры, выбирается проектная группа. После защиты проекта начинается его реализация.



Принципы реализации проектов

- системность
- сезонность
- учет личности
- учет возрастных особенностей
- взаимодействие с ребенком в условиях ДОУ и семьи.



При использовании метода проектов необходимо учитывать ряд требований.

- Во-первых, результат, на который сориентирован проект, должен быть практически и познавательно значим для его участников.
- Во-вторых, поставленная проблема должна исследоваться в определенной логической последовательности: выдвижение гипотез о способах её решения; обсуждение и выбор методов исследования; сбор, анализ и систематизация полученных данных; подведение итогов и их оформление; выводы и выдвижение новых проблем.
- В-третьих; содержательная часть проекта должна быть основано на самостоятельной деятельности детей спланированной ими на подготовительном этапе работы.
- Используя метод проектов воспитатель становится организатором исследовательской деятельности детей, генератором развития их творческого потенциала.



Этапы проекта

- постановка цели;
- поиск формы реализации проекта;
- разработка содержания всего учебно-воспитательного процесса на основе тематики проекта;
- организация развивающей, познавательной, предметной среды;
- определение направлений поисковой и практической деятельности;
- организация совместной (с педагогами, родителями и детьми) творческой, поисковой и практической деятельности;
- работа над частями проекта, коррекция;
- коллективная реализация проекта, его демонстрация.



Примерный план работы воспитателя

по подготовке проекта

- Постановка цели проекта.
- Разработка плана движения к цели (воспитатель, методист обсуждают план с родителями).
- Привлечение специалистов к осуществлению соответствующих разделов проекта.
- Составление плана-схемы проекта.
- Сбор, накопление материала.
- Включение в план-схему проекта занятий, игр и других видов детской деятельности.
- Домашние задания и задания для самостоятельного выполнения.
- Презентация проекта, открытое занятие.



Классификация проектов, используемых в работе дошкольных учреждений

- В настоящее время проекты классифицируются:
 - а) по составу участников;
 - б) по целевой установке;
 - в) по тематике;
 - г) по срокам реализации.



Типы проектов:

- Исследовательско -творческие: дети экспериментируют, а затем результаты оформляют в виде газет, драматизации, детского дизайна;
- Ролево -игровые (с элементами творческих игр, когда дети входят в образ персонажей сказки и решают по-своему поставленные проблемы);
- Информационно –практико -ориентированные: дети собирают информацию и реализуют ее, ориентируясь на социальные интересы (оформление и дизайн группы, витражи и т.д.);
- творческие (оформление результата в виде детского праздника, детского дизайна, например «Театральная неделя»).

Тематика и содержание проектов

Игровые:

- «Игра-путешествие в подводное царство»;
- сюжетно-ролевая игра «Театр»;
- игра «Строим город будущего»;
- «Строим сказочный снежный городок».
- «Путешествие в страну Сказок»
- «Встреча гостей»



Творческие:

- осенний (весенний, зимний) вернисаж;
- музыкальная сказка (по выбору);
- настольный театр (придумывание сказки, изготовление персонажей, декораций и показ спектакля малышам и родителям);
- «Веселая ярмарка»;
- создание фильмотеки рисованных диафильмов;
- фестиваль искусств «Весенняя капель».
- «Печем торт»
- «В мире пластилина»



Познавательные;

- журнал «Почемучка»;
- «Путешествие в Царство Математики»;
- конкурс «Моя родословная»;
- «Красная Книга» (создание книги из рисунков редких и исчезающих видов растений, животных, птиц).
- Мой город
- «Кто рисует книги»



По *продолжительности* проекты могут быть краткосрочными (от 1 занятия до 1 дня) и длительными (от 1 недели до 3 месяцев).



Проект «Моя семья»

- Цель: воспитание чувства привязанности и любви к своим родителям, родственникам.
- Задачи:
 1. Ввести детей в проблемную ситуацию, узнать, что дети знают о своих родителях, родственниках.
 2. Создать в группе условия, способствующие лучшему общению детей – родителей – родственников.
 3. Формировать у детей доброжелательное отношение к родным и близким, которые заботятся о них.
 4. Участники проекта: сотрудники детского сада, дети, родители.



Пути реализации проекта.

1. Заседание семейного клуба за чашкой чая, с рассматриванием семейных фотографий.
2. Проведение анкетирования родителей.
3. Оформление куклы – Незнайки.
4. Конкурс детских рисунков о моей семье.
5. Оформление газеты «Отдыхаем всей семьей».



- 6.Заслушивание песен, стихов, чтение художественной литературы о членах семьи, вместе с Незнайкой.
- 7.Семейный конкурс «Герб моей семьи» и его презентация.
- 8.Проведение игры «Семья» (в которой дети должны отобразить своих родителей, а Незнайка угадывает, кем работают родители – профессию).
- 9.На прогулке провести подвижные игры наших родителей и бабушек-дедушек (с их участием).



- 10. Спортивный праздник «Папа, мама, я – спортивная семья».
- 11. Дидактические игры «Назови правильно» (родственные отношения друг к другу), «Угадай, про кого говорим», ...
- 12. В завершение провести большой праздник «Секреты нашей семьи» (исполнение художественных номеров, чтением стихов, играми, танцами, ...)
- 13. Составление генетического дерева.

Ожидаемые результаты.

- 1. Дети больше узнали о своей семье и близких родственниках.
- 2. Дети и родители более сблизились, стали терпимее друг к другу.
- 3. Правильно называют родственные отношения.
- 4. Заинтересованность родителей в продолжении сотрудничества с детским садом.

