



ИСТИННЫЙ И МНИМЫЙ авторитет педагога

Морозова Наталия Викторовна
Педагог-психолог
МОУ Прогимназия г.Маркс

Авторитет в большей мере окрашен личностно, нежели профессионально. Он связан органически со всей личностью в целом, во всем разнообразии ее проявления. (И.П. Андриади)

Авторитет — общепризнанное значение лица или организации в различных сферах общественной жизни, основанное на глубоких знаниях, компетенции, достижениях в своей области, а также само лицо, пользующееся влиянием или признанием. (Н.А. Морев).

«Толковый словарь» понятие "**авторитет**" трактует как:

- общепризнанное значение человека,
- его влияние на людей,
- поддержка его идеи и деятельности общественным мнением,
- проявление уважения, доверия к нему, даже веры в него: в его ум, волю, нравственность, способность сотворить благо, отдать все силы общему делу.

Авторитет педагога – это сложный феномен, который качественно характеризует систему отношений к педагогу. Отношения детей к авторитетному педагогу положительно эмоционально окрашены и насыщены.

Авторитет педагога – это, прежде всего, средство воспитательного воздействия на учащегося.

Авторитет педагога - неповторимая его индивидуальность, оказывающая интенсивное педагогическое, психологическое и эмоциональное воздействие на обучаемых. С.Д. Якушева.

Истинный авторитет педагога:

- - достигается только путем приобретения мастерства,
- - известен гибкостью и вариативностью в применении даже бесспорных и апробированных методов и средств,
- - умением анализировать и использовать чужой опыт,
- - манерой поведения, внешним видом педагога,
- - одеждой_ (это не только его личное дело). Осознает педагог или нет, но неопрятный внешний вид будет ему мешать,
- - учет возрастных различий, неодинаковости жизненного опыта, асимметричности социальных ролей. Но в одном равенство между ними обязательно – в степени искренности.

Мнимый авторитет педагога:

- - авторитет подавления, основанный на чувстве страха,
- - авторитет расстояния, основанный на отчуждении педагога от детей, на строгом соблюдении максимально большой дистанции между ними,
- - авторитет чванства, основанный на подчеркивании своих достоинств и значимости своей личности,
- - авторитет педантизма, построенный на буквальном исполнении его требований,
- - авторитет любви, построенный на постоянной апелляции к чувству любви, заигрывании с детьми,
- - авторитет доброты («самый неумный вид авторитета»), основанный на снисходительности,
- - авторитет панибратства, на неумении соблюдать нужную дистанцию,
- - авторитет подкупа («самый страшный вид авторитета»), основанный на стремлении педагога добиться своих целей необоснованными поощрениями, обещаниями.

Портрет педагога с истинным авторитетом

- - борьба не с ребенком, а за ребенка,
- - умение добиваться успеха,
- - осуществление личностно-ориентированного подхода,
- - владение результативными педагогическими технологиями,
- - владение всеми стилями и умение применять их, в зависимости от специфики детского коллектива, конкретной ситуации и в соответствии с поставленной педагогической задачей

Портрет педагога с мнимым авторитетом

- такое отношение детей к педагогу, которое побуждает их быть потребителями готового опыта, пассивными или активными.
- - стремление педагога добиваться послушания от ученика.
- Добиваясь послушания, как ближайшей цели и затрачивая на это много сил и времени, учителя - воспитатели уже не имеют возможности добиваться других целей, конечных, главных. Во многих случаях учителя не могут добиться послушания,

Методы и приемы, повышающие авторитет педагога.

- **1. Равноправное общение с детьми**
 - **2. Проявление эмпатии по отношению к ученику**
 - **3. Проявление неременного доверия к возможностям и способностям ученика**
 - **4. Принятие ученика как личности, невзирая на соотношение его достоинств и недостатков**
 - **5. Оценивание не личности ученика, а его поступков**
 - **6. Открытое предъявление учащимся своих нравственных убеждений, ценностей, интересов**
 - **7. Сотрудничество с детьми в достижении общих целей**
 - **8. Создание воспитывающих ситуаций в различных видах деятельности**
 - **9. Создание ситуации успеха для каждого ученика**
 - **10. Организация конструктивного конфликта в целях развития личности и коллектива**
 - **11. Активизация воспитательного потенциала урока**
- 1. Равноправное общение с детьми**

- **12 Поддержка школьников как субъектов самоуправления**
- **13. Отказ от вмешательства в то, что дети предпочитают делать сами**
- **14. Поддержка процесса самопознания ученика**
- **15. Предоставление реальных возможностей для самореализации и самоопределения ученика**
- **16. Принятие воспитывающего влияния детей на педагога**
- **17, Честное, самокритичное отношение к своим успехам и неудачам**
- **18. Забота о своём личностном росте, развитии духовности**
- **19. Забота о своём физическом и психическом здоровье**
- **20. Расширение и углубление своих профессиональных знаний и умений в сфере воспитания**
- **21. Постоянный самоанализ своей воспитательной деятельности**
- **22. Совершенствование своих знаний о детской, подростковой, молодой субкультурах**
- **23. Осмысление своей деятельности в контексте воспитательного процесса образовательного учреждения**
- **24. Деятельное участие в педагогическом самоуправлении**
- **25. Проявление интереса к профессиональной деятельности коллег**

- **26. Обеспечение нравственной атмосферы в педагогическом коллективе**
- **27. Открытое обсуждение с коллегами профессиональных проблем**
- **28. Предоставление возможности другим педагогам знакомиться с его опытом**
- **29. Помощь молодым педагогам, учителям-новичкам**
- **30. Проявление интереса к жизни ученика в семье**
- **31. Проявление постоянного интереса к внешкольным делам и занятиям ученика**
- **32. Поддержка положительной направленности семейного воспитания ученика**
- **33. Защита прав и интересов ученика, оказавшегося в конфликте с родителями**
- **34. Повышение педагогической культуры родителей своих воспитанников**
- **35. Взаимодействие в решении воспитательных задач с социальными педагогами, психологами, медицинскими работниками и пр.**
- **36. Защита и поддержка ученика, оказавшегося в неблагоприятной социальной ситуации**

Отечественное образование нуждается в педагогах, обладающих высоким уровнем профессионализма и разносторонней компетентностью, способных к творчеству и инновациям, обладающих истинным авторитетом.

**Именно такие педагоги
и находятся сейчас в зале.**



БЛАГОДАРЮ!

By Alenka

12/2011