

**Модель психологически-
безопасной
образовательной среды**

**Модель психологически
безопасной
образовательной среды
включает:**

- 1. защищенность от психологического насилия;**
- 2. референтную значимость окружения;**
- 3. удовлетворенность в личностно-доверительном общении.**

(И.А. Баева)

В 4 классах обучается 104 учащихся. Из них 1 ребёнок с ОВЗ (нарушение речевого аппарата). Изначально дети негативно отнеслись к такому ребёнку, сторонились его, не вступали в контакт... Постепенно дети изменили своё отношение..

Основные цели нашей работы с детьми с ОВЗ: социально-психологическое взаимодействие диалогического уровня; обеспечение полноценной социальной жизни, активного общения со сверстниками, взаимопомощи, повышение педагогической компетентности родителей в вопросах воспитания и развития детей.

Для воспитанников с ОВЗ мы определяем адаптированную программу на основе рекомендаций ЦПМПК.

*«Каждый ребёнок имеет возможность
быть психологически готовым к
школьному обучению на своём уровне,
соответственно своим личностным особенностям»*



2

В ходе проведения педагогической диагностики нам удалось установить причины затруднений в усвоении материала, что позволило определить, над чем и в каком направлении нужно работать с таким ребёнком.

Наша работа с детьми с ОВЗ заключается в следующем:

- *- Проводить разнообразные занятия, ежедневно вносить новые элементы в свой урок.*
- *- Быть последовательной. Двигаться от простого к сложному, от одного навыка к другому.*
- *- Быть терпеливой и наблюдательной. Внимательно наблюдать за ребенком, стараться понять, как он мыслит, что он знает, как использует навыки.*
- *- Чаще хвалить и поощрять ребенка, радоваться его успехам и победам.*



Эффективность физической культуры в развитии детей является неоспоримым фактом. Благодаря занятиям спортом повышается трудоспособность, интеллектуальное развитие, укрепляется здоровье.



Если со стороны понаблюдать за тем, что происходит в наших классах, то можно заметить, что отношения между детьми буквально бурлят, кипят, то взрываясь, то успокаиваясь. В течение дня дети могут несколько раз поссориться, помириться, обидеться и натворить множество мелких пакостей. Взаимоотношения их очень эмоциональны, потому что они действуют, говорят и делают то, что им хочется, что велят их чувства.

Главную роль в формировании способов поведения играет приучение. Считаем, что нужно систематически показывать своим детям, как правильно вести себя с детьми с ограниченными возможностями, поступать в определенных условиях и тренировать их в этом. Учитывая недоразвитие речи, избегать длительных бесед и поучений. Только путем многократных упражнений такие дети приучаются благодарить за помощь, правильно вести себя в общественных местах.

Для того, чтобы референтная группа способствовала развитию личности ребенка с ОВЗ, она должна быть, прежде всего, субъектом деятельности и воспитательного воздействия. В моём классе сейчас четко определены цели и задачи совместной деятельности, распределены роли, организовано межличностное взаимодействие. Выступающая субъектом деятельности детская группа представляет собой сплоченный коллектив детей, имеющих схожие мнения и оценки относительно предмета их деятельности.



Социально-психологический климат в классе является базовым показателем межличностных отношений, на основе которого можно делать выводы о психологической совместимости членов группы, существующих между ними симпатий и антипатий, о сложившейся структуре взаимодействий. Для формирования положительного климата в классе решающее значение имеют доверительное и уважительное отношение всех детей к друг другу, которое выражается в понимании ребенком с ОВЗ того, что другому, так же как и ему самому, может понадобиться помощь, и в готовности предложить эту помощь. При соблюдении этого условия у детей в группе возникает чувство психологической защищенности, очень важное для нормального развития личности.

В нашей нелёгкой, но очень важной и интересной работе помощь оказывается со стороны школьного психолога, дефектолога и тьютора. Мы вместе делаем нужное дело, от которого зависит будущее наших воспитанников как с нормами развития, так и с отклонениями в ней.

Если наступает психологическая и физическая усталость, коллеги приходят друг другу на помощь совершенно искренне и стараются поддерживать в меру своих профессиональных и человеческих возможностей.



**Мы с коллегами думаем,
что наша модель
находится на верном пути
следования и будем
продолжать работать, на
наш взгляд, в правильном
направлении.**

**Над презентацией работы
учителя начальных классов
школы №1347:**

Баламут С.В.

Демина Е.Л.

Ус И.Н.

2017 год