

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА № 30**

ИННОВАЦИОННЫЙ ПРОЕКТ

«МЫ-БУДУЩИЕ ВОЛОНТЕРЫ»

**Технология обучения детей сопереживанию,
сочувствию и милосердию**

**Автор проекта: Красуля Н.Е.
Кашкара Л.И.
Яровенко Н.С.
Научный руководитель:
Макарычева Н.В., к.п.н.**

2013 г.

- **Волонтер** (в переводе с фр. *volontaire* - доброволец) — любое физическое лицо, включая иностранных граждан и лиц без гражданства, которое вносит свой вклад в развитие волонтерства, осуществляя волонтерскую деятельность.



Волонтерская деятельность — это широкий круг деятельности, включая традиционные формы взаимопомощи и самопомощи, официальное предоставление услуг и другие формы гражданского участия, которая осуществляется добровольно на благо широкой общественности без расчета на денежное вознаграждение (В.А.Смирнов).

Суть проблемы социально-личностного воспитания детей дошкольного возраста явно определяют противоречия между:

– потребностью современного общества в личности, способной строить отношения с разными социальными группами людей, природным окружением на основе принципов гуманности и милосердия, и недостаточным использованием потенциала дошкольного образовательного учреждения в рамках решения поставленной задачи;

— потенциальной возможностью приобщения детей старшего дошкольного возраста к волонтерской деятельности и недостаточно целевым использованием этой возможности в практике работы дошкольных учреждений;

— необходимостью интенсифицировать процессы сочувствия, сопереживания, милосердия в новых формах детской деятельности и отсутствием конкретной парциальной программы работы с детьми старшего дошкольного возраста в данном направлении.

Главная цель проекта: обоснование педагогических условий, при которых процесс формирования таких значимых личностных качеств, как сопереживание, сочувствие, милосердие будет осуществляться эффективно.



**Объект исследования –
социально-личностное развитие детей
дошкольного возраста.**



Предмет исследования— процесс формирования у детей 6-7 лет таких личностных качеств, как сопереживание, сочувствие, милосердие посредством приобщения к волонтерскому движению.



В соответствии с целью проекта определены
следующие **задачи:**

1. Исследовать психолого-педагогические основы сущности и содержания процесса социализации ребенка-дошкольника;
2. Определить уровень сформированности у детей старшего дошкольного возраста таких личностных качеств, как сопереживание, сочувствие, милосердие;
3. Разработать и обосновать модель реализации экспериментальной программы в ДОУ;
4. Выявить педагогические условия эффективного обогащения социального опыта через ознакомление дошкольников с волонтерским движением;
5. Внедрить в практику работы с детьми 6-7 лет авторскую программу «Мы- будущие волонтеры».

В ходе работы над проблемой проекта была сформулирована **гипотеза**, которая связана с предположением о том, что процесс социализации личности старшего дошкольника будет проходить эффективно при соблюдении педагогических условий:

Гипотеза исследования

→ наличие парциальной программы, включающей доступное для дошкольника содержание знаний о волонтерах, волонтерском движении;

→ наличие системы педагогического воздействия, обеспечивающей формирование таких личностных качеств детей, как милосердие, сочувствие, сопереживание в единстве информационно-познавательного и мотивационно-поведенческого компонентов их жизнедеятельности;

→ создание целостного педагогического процесса, включающего разнообразные формы и методы работы с детьми по организации их самостоятельной добровольческой деятельности;

→ включение семьи в процесс социализации личности ребенка-дошкольника;

→ конструирование нравственно-образовательной среды в дошкольном учреждении (с учетом предмета исследования).

Модель обучения детей старшего дошкольного возраста

МБДОУ детский сад
общеразвивающе
го вида № 30
ст. Ленинградская

Цель проекта

Обоснование педагогических условий, при которых процесс формирования интегративного качества личности «Эмоционально отзывчивый» будет осуществляться эффективно

Информационно-образовательная среда

- уголок по волонтерскому движению;
- фотостенд: «Добрые дела и поступки моих близких»;
- дидактические и развивающие игры, обогащаю социальный опыт дошкольников.

Работа с родителями: приобщение к деятельности детского волонтерского отряда

Работа с детьми

Авторская программа
«Мы- будущее волонтеры»

Межсетевое сотрудничество с комитетом по молодежной политике, волонтерскими отрядами муниципального образования Ленинградский район

Модель обучения детей старшего дошкольного возраста

МБДОУ детский сад
общеразвивающего вида №
30

ст. Ленинградская

Авторская
программа
«Мы-будущие
волонтеры»

Этапы обучения:

1 Информационно-познавательный
(получение информации с последующим обсуждением)

2 Мотивационно-поведенческий
(апробация способов желательных типов поведения)

Методы ознакомления и приобщения детей к деятельности волонтеров:

- повышающие познавательную, эмоционально-поведенческую активность;
- способствующие установлению связей между поступком и чувствами, между поступком и оценкой;
- методы гуманного отношения к окружающим людям и миру природы.

- Знакомство дошкольников с добровольческим трудом;
- формирование представлений о волонтерском движении.

- Организация самостоятельной деятельности детей, обеспечивающей проявление сопереживания, сочувствия и милосердия к окружающим людям и природе.

Модель обучения детей старшего дошкольного возраста

МБДОУ детский сад
общеразвивающего
вида № 30

ст. Ленинградская

Цель проекта

Обоснование педагогических условий, при которых процесс формирования интегративного качества личности «Эмоционально отзывчивый» будет осуществляться эффективно

Работа с родителями:
приобщение к деятельности детского волонтерского отряда

Авторская программа
«Мы- будущее волонтеры»

Межсетевое сотрудничество с комитетом по молодежной политике, волонтерскими отрядами муниципального образования Ленинградский район

Ожидаемые результаты:

- повышение профессиональной компетентности педагогов в вопросах формирования интегративного качества личности «Эмоционально отзывчивый»;
- обновление содержания и технологии обучения детей старшего дошкольного возраста милосердию, сочувствию, сопереживанию.

В основе проекта положены важнейшие стратегические **принципы ФГТ** современной системы российского образования:

- профессиональная компетентность педагога, основанная на личностно-ориентированном взаимодействии с ребенком;
- сочетание научности и доступности используемого материала, учитывая приоритет ведущей деятельности дошкольника- игру;
- активизация образовательных областей, позволяющих развитие у старшего дошкольника способности управлять своим поведением на основе общепринятых норм и правил поведения.

Работа ведется на основе знакомства с современными концепциями и технологиями формирования основ ценностного отношения ребенка к себе и окружающим людям; синтеза опыта традиционной российской системы дошкольного образования и обобщения, интеграции достоверных, научно-методических материалов зарубежных ученых.





Обогащение социального опыта детей





Обогащение социального опыта детей



Концептуальные подходы к реализации проекта

	Подходы к реализации проекта	Основные направления воспитательно-образовательного процесса
1	Диалогический подход	Знакомство дошкольника с понятиями «волонтеры», «волонтерское движение», формирование представления о его роли и месте в современном обществе (в доступной форме).
2	Личностно-деятельностный подход	Обучение ребенка сопереживанию, сочувствию, милосердию осуществляется в процессе добровольческой деятельности. Целенаправленно используются активные методы и приемы работы с детьми. Взаимоотношения педагогов, родителей и детей строятся с учетом принципов сотрудничества, взаимного уважения друг к другу.
3	Системный подход	Наличие системы педагогического воздействия на старшего дошкольника в единстве информационно-познавательного и мотивационно-поведенческого компонентов его жизнедеятельности. Использование педагогами комплекса воспитательных средств и методов, способствующих созданию в детском коллективе атмосферы, стимулирующей развитие таких качеств личности, как милосердие, трудолюбие, гуманность.



АВТОРСКАЯ ПРОГРАММА «МЫ-БУДУЩИЕ ВОЛОНТЕРЫ»

Этапы обучения:

1 Информационно-познавательный

(получение информации с последующим обсуждением)

2 Мотивационно-поведенческий

(апробация способов желательных типов поведения)

Основная цель обучения: приобщение старших дошкольников к волонтерской деятельности как форме гражданского соучастия, реальной помощи и поддержки тех, кто в ней нуждается.



Путешествие в мир добрых дел и поступков



Формы гражданского соучастия



Основной этап

Тематика мероприятий	Форма проведения
«Чтобы счастье и радость людям дарить нужно добрым и милосердным быть»	Интегрированное занятие
«Земля – наш общий дом»	Интегрированное занятие
«Путешествие в мир милосердия»	Интегрированное занятие
«Встреча с волонтерами Ленинградского района»	Интегрированное занятие
«Посвящение в волонтеры»	Праздник
«Кто скоро помог, тот дважды помог»	Чтение и анализ художественных произведений. Беседа.
«Сочувствуем и сострадаем»	Конкурс рисунков
«Добрые дела»	Конкурс
«Я умею делать сам»	Ручной труд

<p>«Собери цветы благодарности» «Подарок своими руками»</p>	<p>Изготовление поделок для одиноких, пожилых людей, детей младшей группы</p>
<p>«Кубань наша – нет тебя краше»</p>	<p>Выставка творческих работ детей, педагогов, родителей</p>
<p>«Если трудно... кто поможет».</p>	<p>Разыгрывание ситуаций</p>
<p>«Добро не умрет, зло - пропадет»</p>	<p>Просветительские беседы.</p>
<p>«В гостях у сказки»</p>	<p>Благотворительное театрализованное представление для детей-инвалидов</p>
<p>Посадка цветов, кустов и деревьев</p>	<p>Совместная трудовая деятельность с родителями</p>
<p>«Посажу цветочек маме» «Делу – время, потехе – час»</p>	<p>Труд в природе</p>
<p>«Будь здоров!» «Веселый старт» «Здоровье – наша сила!»</p>	<p>Пропаганда здорового образа жизни.</p>

Оказание помощи малышам в одевании на прогулку, уборке игрушек.	Трудовая деятельность
«Мы благодарны вам»	Концерт для пожилых людей в детском саду
«Чистый участок»	Экологические марши
«Братья наши меньшие»	Ухаживание за животными
«Дом для птиц»	Ухаживание за птицами
«Наш тесный круг» «Полоса чёрная - полоса белая» «Цветочек счастья» «Хочу подарить тебе...» «Добрые зльфы» и пр.	Игры
«Как воспитать у ребенка милосердие и сострадание»	Консультация
«Расскажи о волонтерах»	Оформление папки-передвижки
«Когда нужно помочь другим»	Беседа
«Подари детям красоту»	Обустройство территории детского сада
«Доброта спасет мир»	Благотворительный концерт
«Дари добро», «День Победы»,	Участие в акциях



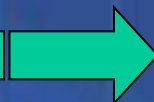
Опыт взаимоотношения с ветеранами



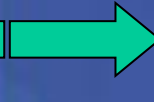
Примерная тематика проводимых занятий:
«Путешествие в мир добрых дел и поступков»,
«Чтобы счастье и радость людям дарить, нужно
добрым и милосердным быть», «Каждый человек
имеет право на помощь и поддержку», «Волонтеры
всегда рядом», «Земля – наш общий дом» и пр.



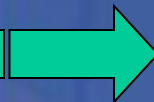
Теоретико-методологическими основами исследования являются:



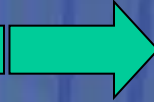
идеи о гуманистических принципах организации жизнедеятельности детей (Е. Н. Герасимова, М.В. Корепанова, М.В. Крулехт, В.Я. Лыкова, В.Г. Маралов, В. А. Ситаров)



содержание и педагогические условия социализации человека (А.В. Мудрик, Н.Ф. Голованова и др.);



понимания активной позиции личности в процессе ее формирования (А.Г. Асмолов, Л.С. Выготский, Д.И. Фельдштейн и др.);



концептуальные основы рассмотрения старшего дошкольного возраста как периода максимального раскрытия потенциальных возможностей социальных переживаний (Л.А. Венгер, В.В. Давыдов, А.Н. Леонтьев и др.).

ПЛАН РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА




ПОДГОТОВИТЕЛЬНЫЙ ЭТАП

Перечень мероприятий

Изучить у детей адекватность отклика на эмоции людей, эмоциональное реагирование на мир природы; особенности проявления эмоциональной отзывчивости в деятельности и общении

Установить партнерские отношения с родителями, привлечь к совместному сотрудничеству

Создание методической базы (планы - конспекты мероприятий, подбор методической литературы по теме)



Родительское собрание «Воспитание у детей сочувствия, сострадания, милосердия как условие формирования личности»

Создание слайд – фильмов и презентаций о волонтерском движении

Консультация для воспитателей
«Технология обучения детей сочувствию, состраданию, милосердию»

ОСНОВНОЙ ЭТАП



Процесс обучения детей старшего дошкольного возраста сочувствию, состраданию, милосердию.



ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНЫЙ ЭТАП

Опубликование авторской программы
«Мы- будущие волонтеры».

Обобщение и транслирование опыта
работы в крае

Организация фотовыставки
«Работа волонтерского отряда».

Подготовка и вручение благодарственных писем
партнерам по реализации проекта, семьям,
активно участвующим в проекте, педагогам.

Подведение итогов работы на педагогическом совете .



ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

- Усиление социальной направленности воспитательно-образовательного процесса ДОУ.
- Повышение профессиональной компетентности педагогов в вопросах формирования интегративного качества личности «Эмоционально отзывчивый».
- Обновление содержания и технологии обучения детей старшего дошкольного возраста милосердию, сочувствию, сопереживанию.
- Адаптация авторской программы «Мы - будущие волонтеры» в работе с детьми старшего дошкольного возраста.