

Нарушения речи — собирательный термин для обозначения отклонений от речевой нормы, принятой в данной языковой среде, полностью или частично препятствующих речевому общению и ограничивающих возможности социальной адаптации человека.

Основными причинами патологии детской речи являются:

- * различная внутриутробная патология;
- * токсикоз при беременности, вирусные и эндокринные заболевания, травмы, несовместимость крови по резус-фактору и др;
- * родовая травма и асфиксия во время родов;
- * заболевания в первые годы жизни ребенка.

Прогностические показатели лингвистического развития ребенка:

- * состояние анатомо-физиологических предпосылок развития речи;
- * понимание речи в сенсомоторном периоде развития, характер последовательных стадий овладения импрессивной речью;
- * вокальная продукция, определение возраста и этапов вокализации, репертуар согласных звуков, структура слогов, просодия (ритм и мелодика);
- * начатки активной речи, способность подражать звукам и словам, коммуникативные типы речевой интонации, появление первых слов и словоподобных комплексов;

- * объем словаря и особенности номинации;
- * ранний детский синтаксис, аккомпанирующая речь;
- * уровень речевой инициативы, мотивированность ее действием, ситуацией или словом взрослого;
- * овладение фонемным строем речи — последовательное образование и дифференциация фонем по артикуляционным и акустическим признакам, характер фонетических трансформаций;
- * микросоциальные и педагогические условия формирования речевой деятельности.

Нарушения устной речи

1. Фонационного (внешнего) оформления высказывания, которые называют ***нарушениями произносительной стороны речи.***
2. Структурно-семантического (внутреннего) оформления высказывания, которые называют ***системными или полиморфными нарушениями речи.***

Расстройства фонационного оформления

- **афония, дисфония** – отсутствие или нарушение голоса;
- **брадилалия** - патологически замедленный темп речи;
- **тахилалия** – патологически ускоренный темп речи;
- **заикание** – нарушение темпо-ритмической организации речи, обусловленное судорожным состоянием мышц речевого аппарата;
- **дислалия** – нарушение произносительной стороны речи при нормальном слухе и сохранной иннервации речевого аппарата;
- **ринолалия** – нарушение тембра голоса и звукопроизношения, обусловленное анатомо-физиологическими дефектами речевого аппарата;
- **дизартрия** – нарушение произносительной стороны речи, обусловленное недостаточной иннервацией речевого аппарата.

Нарушения структурно-семантического оформления высказывания

- ***алалия*** – отсутствие или недоразвитие речи вследствие органического поражения речевых зон коры головного мозга;
- ***афазия*** – полная или частичная утрата речи, обусловленная локальными поражениями головного мозга

Нарушения письменной речи

- ***Дислексия (алексия)*** – частичное (полное) нарушение процессов чтения.
- ***Дисграфия (аграфия)*** – частичное (полное) специфическое нарушение процессов письма.

Психолого-педагогическая классификация речевых нарушений

I. Нарушение языковых средств общения (компонентов речи):

1. фонетическое недоразвитие;
2. фонетико-фонематическое недоразвитие;
3. общее недоразвитие речи.

II. Нарушения в применении языковых средств общения в процессе речевой деятельности (коммуникативный аспект):

1. заикание;
2. проявления речевого негативизма.

Логопедическая помощь в системе образования

осуществляется в следующих типах учреждений:

- * ясли-сад для детей с нарушениями речи,
- * логопедический детский сад (ДОУ компенсирующего вида),
- * группы для детей с нарушениями речи при детских садах общего типа (ДОУ комбинированного вида),
- * дошкольный логопедический пункт,
- * учебно-воспитательные комплексы (УВК) для детей с нарушениями речи,
- * школа для детей с нарушениями речи (1-е и 2-е отделения),
- * логопедические пункты при общеобразовательных школах,
- * группы для детей с нарушениями речи при детских домах общего типа.

Отчетные документы логопеда на дошкольном логопункте:

- Журнал первичного обследования и консультаций.
- Список детей, зачисленных на занятия.
- Индивидуальные карты коррекционной работы с детьми.
- Планы индивидуальных и подгрупповых коррекционно-речевых занятий с детьми.
- Планы консультативно-методической работы с педагогическим коллективом дошкольного образовательного учреждения и родителями.

Логопедические пункты (кабинеты) в общеобразовательной школе (более 10,000 в стране)

- **Основная задача** – коррекция нарушений устной и письменной речи учащихся.

Речевые нарушения включают

- **Общее недоразвитие речи.** Сопровождается дислексией, дисграфией и специфическими трудностями в усвоении программы по русскому языку.
- **Фонетико-фонематическое недоразвитие.** Наиболее распространенная причина фонематической дислексии.
- *Заикание разной степени.*
- Нарушения произношения, обусловленные дефектами артикуляции.



Результативность работы логопедических пунктов при общеобразовательных школах определяется следующими положениями:

- на логопедических занятиях без отрыва от школьного обучения последовательно осуществляется нормализация различных видов речевой, деятельности;
- методом устного опережения формируется готовность к усвоению языковых закономерностей на уроках русского языка;
- активизируется речемыслительная деятельность и корригируются особенности психического развития, обусловленные речевым нарушением.

Логопедическая помощь в системе здравоохранения

- логопедические кабинеты при детских поликлиниках,
- «речевые» стационары и полустационары в детских больницах, специализированных центрах медицинских институтов.

Направления деятельности логопеда, работающего в детской поликлинике

- педагогическая (логопедическая) работа по исправлению нарушений речи детей на систематических и консультативных занятиях;
- выявление детей с речевым недоразвитием и направление на ПМПК для последующего устройства в дошкольные и школьные учреждения или речевые стационары разного профиля;
- участие в комплектовании логопедических учреждений здравоохранения и образования и оформление на каждого ребенка логопедической характеристики;
- профилактическое обследование детей, посещающих дошкольные учреждения;
- санитарно-просветительская работа с родителями, педиатрами, воспитателями детских садов.

Нормативно правовые документы по коррекционной педагогике

1.1 **Коррекционные образовательные учреждения: нормативно-правовые документы. – М.: Сфера, 2004.**
www.tc-sfera.ru Тел. 107-59-15 Адрес: г. Москва, ул. Сельскохозяйственная. д.18, корп. (м. Ботанический сад).

2. **Степанова О.А. Организация логопедической работы в дошкольном образовательном учреждении. – М.: Сфера, 2003.**

33. **Водоватов Ф.Ф., Бумагина Л.В. Организация деятельности коррекционных образовательных учреждений: Учебное пособие. – М.: Академия, 2000.**

Нормативно правовые документы по коррекционной педагогике

4. Настольная книга логопеда: справ.-метод. пособие / авторы-составители Л.Н. Зуева, Е.Е. Шевцова. – М.: АСТ: Астрель, 2005
www.ast.ru
Адрес: г. Москва, Звездный бульвар, д. 21, 7 эт. 215-53-10
5. Издательский дом «1 сентября» публикует нормативно-правовые документы
<http://psy.1september.ru>
6. Журнал «Вестник Образования России»
www.school.edu.ru
7. Официальный сайт Министерства образования и науки РФ:
<http://www.mon.gov.ru>
8. Российское Образование
Федеральный портал: www.edu.ru

**Программа специальных
общеобразовательных школ для детей с
тяжелыми нарушениями речи.**

Подготовительный, 1 – 5 кл. I отделение.
Рекомендовано ГУ общего и среднего образования Министерства просвещения СССР;
М: «Просвещение», 1987 г.
Разработано ГУ общего и среднего образования Министерства просвещения СССР и Научно-исследовательским институтом дефектологии АПН СССР.

**«Обучение и воспитание заикающихся
дошкольников».**

Для специальных дошкольных учреждений. Под редакцией А.И.Павлова. М.: Просвещение, 1983 г.

Рекомендовано Управлением по дошкольному воспитанию Министерством просвещения СССР.

(Старшая группа детского сада)

Учебный комплект по логопедии Т.Б Филичева, Г.В.Чиркина
– М.: МГОПИ, 1993 г.

Программа предназначена для воспитателей, логопедов дошкольных групп для детей с ФФН. Предоставленный материал содержит характеристику особенностей речевого развития детей 5-летнего возраста с ФФН, методические приемы их обследования раскрывают вопросы организации и содержания коррекционного обучения по преодолению ФФН у детей.

***Программа обучения и воспитания детей с ФФН.**

(Старшая группа детского сада).

Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина, М.: МГОПИ, 1998 г.

***Программа обучения и воспитания детей с фонетико-фонематическим недоразвитием** (старшей группы),

Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина, М.: Шк.-пресс, 2002.

Филичева Т. Б., Чиркина Г. В.

Программа коррекционного обучения и воспитания детей с общим недоразвитием речи 6-го года жизни. - М.: Изд.-во АПН РСФСР, 1989.- 46 с.

Филичева Т. Б., Чиркина Г. В.

Подготовка к школе детей с общим недоразвитием речи в условиях специального детского сада. - М.: МГЗПИ, 1991.- 188 с.

Филичева Т. Б., Чиркина Г. В.

Устранение общего недоразвития речи у детей дошкольного возраста. - М.: Айрис-дидактика, 2004, 2005 г.г. (не утверждена, но включает утвержденные ранее программы + программу по средней группе)

Общее недоразвитие речи

- это речевая патология, при которой **отмечается стойкое** отставание в формировании всех компонентов языковой системы: фонетики, лексики и грамматики у детей с нормальным слухом и первично сохранным интеллектом.

Характерные признаки задержки психического развития

- ограниченный, не соответствующий возрасту запас знаний и представлений об окружающем
- низкий уровень познавательной активности
- недостаточная регуляция произвольной деятельности и поведения
- более низкая работоспособность по сравнению с нормально развивающимися детьми того же возраста к приему и переработке информации.

Наиболее типичные ошибки грамматического оформления речи детей с нарушением слуха

- нарушения синтаксических связей согласования и управления («ответил мальчика» - ответил мальчику; «бабочка с точке на крылышке» - бабочка с точкой на крылышке);
- замена, пропуск и включение лишних предлогов («снял от себя» - снял с себя, «лезет дерево» - лезет на дерево, «из школы в домой» - из школы домой);
- неточное употребление родовых и падежных окончаний («глаза жёлтый» - глаза жёлтые);
- неверное изменение типа склонения («запряженные лошадем» - запряженные лошадьми);
- неправильное употребление частей речи или их форм («Мы разучили стихи, песни, танцевать» - Мы разучили стихи, песни, танцы);
- пропуск членов предложения.

Характерные ошибки звукопроизношения у детей с нарушением слуха

- смешения звуков (звонких-глухих, твердых-мягких, свистящих-шипящих, аффрикат с составляющими: *т-с-ш*, свистящих *с,з* - с согласными *т,д*);
- пропуск звуков при стечении нескольких согласных;
- перестановка и включение отдельных звуков;
- пропуск безударных частей слова.

Особенности поведения при аутизме

- стремление уйти от общения;
- ограничение контактов даже с близкими людьми;
- неспособность играть с другими детьми;
- отсутствие активного живого интереса к окружающему миру;
- стереотипность в поведении;
- страхи;
- агрессия.

Мероприятия по первичной профилактике речевых нарушений

1. Меры по предупреждению анте- и перинатальной патологии плода и новорожденного:
 - охрана здоровья будущих матерей и беременных,
 - оптимальная организация наблюдения за беременными и профилактика осложнений беременности;
 - предупреждение родового травматизма;
 - инфицирования плода и новорожденногои т. п.
2. Меры по снижению соматической и инфекционной заболеваемости детей в первые годы жизни.

3. Ранняя диагностика и своевременное лечение перинатальной церебральной патологии.
4. Ранняя диагностика и коррекция нарушений развития речи у детей.
5. При наличии билингвизма у ребенка необходим выбор адекватных методов обучения грамоте.
6. Осуществлять работу с неблагополучными семьями и семьями детей, не посещающих детский сад.

Вторичная профилактика речевых нарушений

**Для предупреждения нарушений чтения
рекомендуется:**

- 1. Формировать функциональный базис навыков чтения.
- 2. Обучать чтению с опережением.

**Для предупреждения нарушений письма
рекомендуется:**

- 1. Своевременное выявление группы риска.
- 2. Исправление фонетико-фонематических нарушений.
- 3. Формирование функционального базиса письма.
- 4. Дети из группы риска нуждаются в индивидуализации темпов и методов обучения письму.