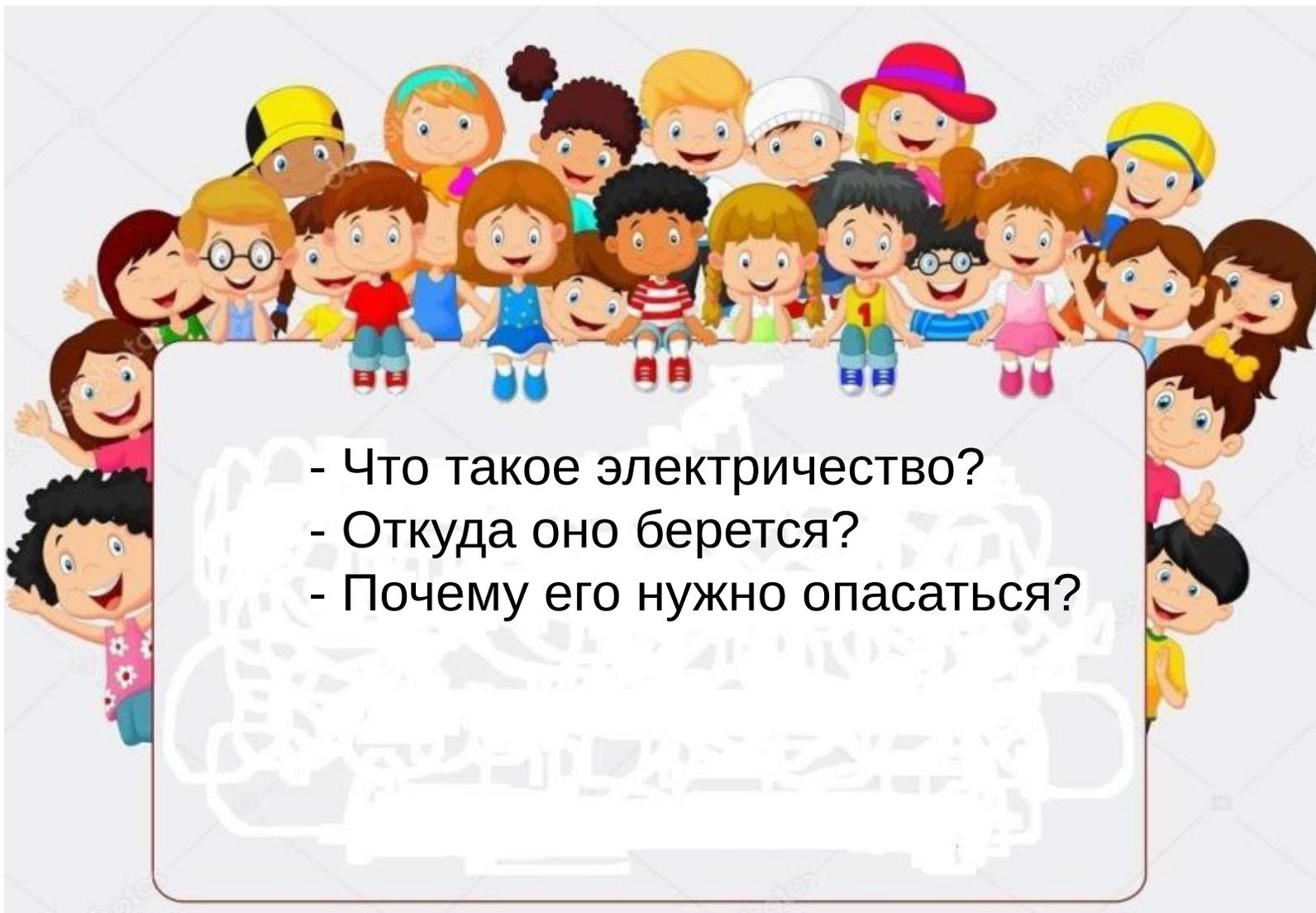


# Проект « Наши помощники – электроприборы»



Подготовительная к школе  
группа  
Жарова В.Л.



- Что такое электричество?
- Откуда оно берется?
- Почему его нужно опасаться?

## **Цель: Развивать познавательную инициативу детей**

### **Задачи:**

#### **Образовательные:**

дать детям элементарные научные представления об основных способах получения электричества;

формировать представление о том, как электричество вырабатывается и поступает в дом;

расширять представление о том, где «живет» электричество и как оно помогает человеку;

познакомить с причиной проявления статического электричества;

закреплять правила безопасности в обращении с электроприборами в быту.

#### **Развивающие:**

развивать стремление к познавательно-исследовательской деятельности;

способствовать овладению приемами практического взаимодействия с окружающими предметами;

развивать мыслительную активность, умение наблюдать, анализировать, делать выводы, развивать логическое мышление;

#### **Воспитательные:**

воспитывать интерес к познанию окружающего мира;

вызывать радость открытий, полученных от познавательной исследовательской деятельности;

воспитывать умение работать в коллективе.



- **Предполагаемый результат:**

- 1. Развитие интереса к изучаемой теме о бытовых электроприборах.
- 2. Обогащить словарный запас.
- 3. Расширить кругозор.
- 4. Научить бережному обращению с бытовой электротехникой.
- 5. Знания, для чего нужно бояться и как избегать опасных ситуаций, связанных с бытовой электротехникой.
- 6. Развитие интереса к исследовательской деятельности по теме электроприборы.
- 7. Умение находить решение проблемы в результате опытов.
- 8. Активно участвовать в диалоге обсуждая результаты и выводы.
- 9. Лучше понять тему о бытовых электроприборах Умение рассказывать из личного опыта об электроприборах.



**Вид проекта:** познавательно-исследовательский

**Участники проекта:** воспитатели, дети подготовительной к школе группы, родители.



## Продукты проекта:

Выставка детских работ по темам.

Дидактическая игра «Собери картинку»

Театрализованная сценка «Сказка об электроприборах и электричестве» (атрибуты).

## Этапы проекта:

### Подготовительный:

Подобрать иллюстрации, картинки с изображением бытовой техники, правила пользования электроприборами

Подобрать, загадки, об электроприборах

Подготовка презентаций по данной теме

Разработка конспектов НОД, дидактических игр

Подготовка памятки для родителей



<u>№</u>	<u>Содержание деятельности</u>	<u>Сроки</u>
<p><b>Познавательное развитие</b></p>	<p>Эксперименты «Статическое электричество» I – II подгр.  Беседа «Откуда берется электричество» I – II подгр.  Д/и «Собери картинку», «Что есть – что было», «Как предметы помогают человеку», «Зашумленные электроприборы» I – II подгр.</p>	<p><b>Декабрь</b></p> <p><b>Январь</b></p> <p><b>Декабрь</b></p>
	<p>Экскурсия на кухню.  Наблюдение за работой повара. Какие электроприборы повар использует для приготовления пищи? I – II подгр.</p>	<p><b>Январь</b></p>
	<p>Экскурсия в прачечную.  Наблюдение за работой прачки. Какие электроприборы и бытовую технику она использует? I – II подгр.</p>	<p><b>Январь</b></p>

**Социально-коммуникативное развитие**

**Речевое развитие**

**Физическое развитие**

**Художественно-эстетическое развитие»**

**Беседа «О безопасном обращении с электричеством» I – II подгр.**

**Сюжетно- ролевая игра «Готовимся к приему гостей» I – II подгр.**

**Загадки об электроприборах.  
Д/и «Закончи фразу» I подгр.  
«Кому что нужно для работы» II подгр.**

**Подвижные игры «Пять шагов»,  
«Провода» I – II подгр.**

**Рисование «Чудесные превращения» I – II подгр.**

**Февраль**

**Декабрь**

**Январь**

**Январь**

**Февраль**

**Декабрь**

**Декабрь**

**Февраль**

## **Работа с родителями.**

Консультация. Безопасность ребенка дома при использовании бытовой техники и электрических приборов

Рисование «Азбука безопасности»

## **Заключительный этап.**

Театрализованная деятельность «Сказка об электроприборах и электричестве»

Контрольный срез знаний, полученных в ходе работы над проектом.



# Начальная диагностика

Вопросы	Лера	Аня	Тася	Маша	Катя	Максим К	Егор	Ваня	Максим Л	Дима	Паша
Что такое бытовые электроприборы?							▪	○	○		
Какие виды электроприборов вы сможете назвать?											
Какую работу выполняют бытовые электроприборы?								○	○		
Чем питаются бытовые электроприборы?											
Можно ли электричество увидеть глазами?	○	○									
Где получают электроток?					○	○	○	○	○	○	○
Почему с электричеством нужно обращаться осторожно?								○	○		
Что значит включить прибор в сеть?	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○

- - высокий уровень 20%
- - средний уровень 28%
- - низкий уровень 52%

# Предметно-практическая среда

## Презентация « Откуда берется электричество »



Выставка иллюстраций



Научно-художественная литература





Дидактическая игра  
«Как предметы  
помогают человеку».



Д/и «Что есть – что было»



Сюжетно-ролевая  
игра «Готовимся к  
приему гостей»

## Рисование «Чудесные превращения»



# Экскурсия на кухню и в

едем





# Беседа «Откуда берется

## Чистота



## Рисование «Азбука безопасности»



## Дидактическая игра «Собери картинку»



# «Экспериментирован ио»



# Театрализованная деятельность. «Сказка об электроприборах»



## Заключительная диагностика

Вопросы	Лера	Аня	Тася	Маша	Катя	Максим К	Егор	Ваня	Максим Л	Дима	Паша
Что такое бытовые электроприборы?											
Какие виды электроприборов вы сможете назвать?											
Какую работу выполняют бытовые электроприборы?											
Чем питаются бытовые электроприборы?											
Можно ли электричество увидеть глазами?											
Где получают электроток?											
Почему с электричеством нужно обращаться осторожно?											
Что значит включить прибор в сеть?											

- - высокий уровень 86%
- - средний уровень 8%
- – низкий уровень 6%

- **Результаты проектной деятельности.**

- В результате проделанной работы есть положительные результаты.
- У 86% обучающихся высокий уровень усвоения знаний по данной теме
- У 8% - средний, 6% - низкий уровень усвоения материала.
- В результате проектной деятельности дети усвоили:
  - для чего нужны электроприборы;
  - узнали, откуда берется электричество;
  - как необходимо обращаться с электроприборами;
- пополнился словарный запас: «электричество, электроприборы, электрический ток, электроны, электростанция, плотины, турбины, станции, подстанции, статическое электричество»;
- дети проявили интерес к исследованию, повторению самостоятельно опытов по статическому электричеству.
- с интересом рассказывают из личного опыта об электроприборах;
- научились высказывать свои предположения о причинах наблюдаемого явления, выбирали способ решения познавательной задачи;
- в результате опытов сравнивали, сопоставляли, делали выводы, высказывали свои суждения;
- большинство детей усвоили причинно-следственные связи при обращении с электроприборами;
- с интересом участвовали в спектакле «Как электроприборы поссорились», где проявили выразительность образов, активность, уверенность;
- в результате экспериментов дети задавали интересующие вопросы (например: «Что будет, если снять свитер через голову?», «Какими бывают пылесосы?», «Почему нельзя оставлять открытым холодильник?», «Откуда взялось радио?» и другие);
- стали любознательнее;
- каждый ребенок принимал участие в спектакле. Это положительно отразилось на активности и эмоциональном отношении к дальнейшему экспериментированию. Каждый стремился выразить свое переживание и представление о предметах и явлениях.

