

**Роль школы в организации
профилактической работы по
предупреждению
девиантного поведения детей
и подростков**

**Заместитель директора по ВР -
Гладских Н.В.**

**Социальный педагог –
Волынкина Н.И.**

МОУ СОШ № 9 г.

Нормативно-правовая база профилактической работы по предупреждению девиантного поведения учащихся МОУ СОШ № 9:

- Конвенция ООН о правах ребенка;
- Конституция РФ;
- Гражданский, Семейный, Уголовный кодекс РФ;
- Кодекс об административных правонарушениях РФ;
- Закон РФ 'Об образовании';
- Федеральный закон №120 'Об основах системы профилактики, безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних';
- Федеральный закон № 124 'Об основных гарантиях прав ребенка в РФ';
- Устав МОУ СОШ № 9;
- Положение о Совете профилактики;
- Правила внутреннего распорядка

Превентивная позитивная профилактика девиантного

поведения детей и подростков

- Это четкая и доступная информация для детей, подростков, родителей, учителей с целью разъяснения пользы здорового образа жизни, формирования здорового морально — психологического климата, создания условий для разумной организации в проведении свободного времени, разъяснения определенных норм поведения.
- Занятость и стимулирование творческой и деловой активности среди молодежи и подростков признаны во всем мире как наиболее эффективный способ профилактики

Модель организации воспитательной работы по профилактике девиантного поведения детей и подростков

Департамент образования, Управление образования, ВИПКРО

Директор

Заместитель
директора по ВР

Участие в
проектах

ИК
родителей

Занятость
в ДО

организа
цияВсеобуча

Отдых,
оздоровлени
е

Участие в
КТД

Трудоу
стройств
о

Участие в
педсоветах

Социально-
психологи
с-кая служба

Учащиеся
(в т.ч. «группа
риска»)

Семьи учащихся
(в т.ч. неблагополучные)

Педагоги-
воспитатели

Правоохранительные органы, КДН и ЗП, ПДН,
ОДН

Учреждения здравоохранения и социальной защиты населения

Учреждения культуры, спорта и информации

Структура управления моделью



Миссия социально-психологической службы:

обеспечение развивающего характера образования, т.е. создание психолого-педагогических условий в образовательном пространстве, обеспечивающих психологическое благополучие участников образовательного процесса, сохранение их психического и психологического здоровья, предполагающего полноценное психическое и личностное развитие на всех возрастных этапах



Цели социально-психологической службы:

- создание педагогически целесообразной среды, способствующей успешному становлению ребенка как субъекта социальной жизни;
- создание условий для психологического комфорта и безопасности ребёнка;
- удовлетворение потребностей ребёнка с помощью социальных, правовых, психологических, медицинских, педагогических механизмов предупреждения и преодоления негативных явлений в школе, ближайшем окружении и др. социумах.



Задачи:

- защита прав личности обучающегося, обеспечение его социальной, психологической и физической безопасности, социально-психологическая поддержка и содействие ребенку в проблемных ситуациях;
- квалифицированная комплексная диагностика возможностей и способностей ребенка;
- реализация программ преодоления трудностей в обучении, участие специалистов системы социально-психологического сопровождения в разработке образовательных программ адекватных возможностям и особенностям учащихся;
- социально-психологическая помощь семьям детей групп особого внимания;
- развитие социально-личностных, личностно-адаптивных и психолого-педагогических компетентностей учащихся, родителей, учителей, педагогов.



Участие в социальных проектах

Проект
Информацион
но-
издательский
центр
«ЛИК»

Проект по
благоустройств
у школьного
двора
«... Пошли мне
САД»

Проект
Музей истории
развития
образования
школы
«ПОИСК»

Проект
Школьный
педагогический
отряд
«ВЕСТА»



Информационно- издательский центр «ЛИК»

Цели работы:

- ✓ формирование разносторонне развитой личности учащегося;
- ✓ создание условий для реализации творческих способностей и самовыражения учащихся;
- ✓ обеспечение сотрудничества и сотворчества между учениками и между учителями и учениками;
- ✓ объединение учащихся для создания активной информационной среды.



Социальный проект по благоустройству школьного двора

«...Пошли мне сад»

На базе муниципального

общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы №9 г.Коврова существует подростковая трудовая бригада.



После выявления склонности к асоциальному поведению у группы подростков школы было решено организовать деятельность подростковой трудовой бригады в рамках практико-ориентированного социального проекта «... Пошли мне сад».

Проект трудовой деятельности подростков предлагает решение проблемы низкой самооценки, социализации личности, ее



Социальный проект

«ВЕСТА»

«Последний проект педагогического отряда «Веста»

педагогического отряда «Веста»

- организация и проведение

осенней смены ДОЛ с

дневным

пребыванием

«СОЛНЫШКО»



Социальные проекты поисковых отрядов Музея «ПОИСК»

- ✓ В поисково-краеведческой исследовательской работе участвуют учащиеся *5-11* классов.
- ✓ Поиск ведется по *по 12* направлениям
- ✓ Каждый год совет музея разрабатывает новые направления поиска.



Детские объединения

Театр-студия
«ЗЕРКАЛО»

СТО «КАРТ-КЛАСС»

«УМЕЛЫЕ РУКИ»

Вокальная группа
«ВЕСЕЛЫЕ НОТКИ»

ХУДОЖЕСТВЕННА
Я ГИМНАСТИКА

ИЗО-студия
«РАДУГА»

ШКОЛА БАЛЬНОГО
ТАНЦА

Спортивные секции
«ВОЛЕЙБОЛ»,
«БАСКЕТБОЛ»



Отдых и оздоровление



Тематическая
смена
«ПОЗНАЙ
СЕБЯ»

ЗОЛ
«БЕРЕЗКА»

ЗОЛ
«СОЛНЕЧНЫ
Й»

Городской
оздоровительный лагерь
с дневным пребыванием
на базе МОУ СОШ № 9
«СОЛНЫШКО»

ЗОЛ
«ЛЕСНОЙ
ГОРОДОК»

ЗОЛ
«ИСКАТЕЛЬ»

Трудоустройство подростков

Комитет по молодежной
политике г. Коврова
Агентство по
трудоустройству
молодежи

Центр Занятости
Населения г. Коврова

Трудоустройство подростков 14-17 лет в течение года в
МОУ СОШ № 9

Вожатые
лагеря и
школы
полного дня

Подсобные
рабочие,
озеленител
и

Делопроизв
одители



Информационно-издательский центр «ЛИК» - Выпуск журнала «Родительский вестник»



Информационно-методическое издание
в поддержку развития
воспитательного и образовательного
пространства Владимирской области

№ 2, 2007

Родительский вестник

Информационно-методический журнал
для заботливых родителей и педагогов



Тема номера:

Трудный ребёнок

Родительский вестник

№2, 2007

СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|--|------|
| Трудный ребёнок – ошибки воспитания, или Почему появляются трудные дети? (По материалам сборника справочных материалов «Осложнённое поведение подростков», автор – составитель Т.А.Шишковец) | с.4 |
| Семья как главный институт воспитания | с.8 |
| Проблема отклоняющегося поведения подростков: причины и возможности педагогического влияния школы и семьи Попова И.Н., зав. кафедрой теории и методики воспитания Владимирского ИПКРО, к.п.н. | с.20 |
| Найдите источники напряжения в вашей семейной жизни. Тест. | с.25 |
| «Детей надо не воспитывать – с детьми надо просто жить» Запорожец Н.В., учитель начальных классов | с.27 |
| Какие они – современные дети? Волынкина Н.И., социальный педагог | с.28 |
| Изменение условий семейного воспитания Советы социального педагога | с.31 |
| Роль отцовского воспитания | с.32 |
| Причины школьной неуспеваемости Свистунова О. Ю., учитель начальных классов | с.36 |
| Одарённый ребёнок – трудный ребёнок? Бучинская Г.А., заместитель директора по учебно-воспитательной работе | с.41 |
| Информация для родителей Факторы риска отклоняющегося поведения подростков | с.45 |
| Десять заповедей родителей | с.47 |



Организация родительского лектория

- Всеобуч для родителей *1-11* классов
- «Школа молодого родителя» (для родителей будущих первоклассников)



Совместные КТД

- Фестиваль искусств
«Весенняя капель»
- Рождественская ярмарка
- «Посвящение в ученики»,
- «Посвящение в гимназисты»
- «Мама, папа, я - спортивная семья»



Участие в педагогических

- Традиционный **Советах**
педагогический совет
«Семья. Нравственность.
Культура. Здоровье»:

2006 год – «Здоровье школьника как неотъемлемая часть общей культуры»

2007 год – «Взаимодействие педагогического коллектива и родительской общественности по созданию единого образовательно-воспитательного пространства школы» (педсовет – деловая игра)

2008 год – «Формирование нравственных качеств у детей



Индивидуальные консультации для

- ✓ **родителей трудных детей**
консультации помогают установить непосредственный контакт с каждым членом семьи учащиеся,
 - ✓ добиться большего взаимопонимания в поиске путей совместного влияния на ребенка,
 - ✓ позволяют устранить отрицательные и укрепить положительные факторы в



Работа с категорией «Трудные» осуществляется по программам:

- Программа развития взаимодействия педагогов, учащихся и родителей;**
- Тематическое планирование «Жизненно-важные навыки общения»;**
- Программа первичной позитивной профилактики употребления ПАВ;**
- Программа «Все цвета, кроме черного»;**



Профилактика семейного

неблагополучия:

**Формирование ценностного
отношения к семье у учащихся**

**Курс «Самосовершенствование» Г.К.
Селевко**

**Курс «Формирование
у школьников
образа жизни,
достойной Человека»**



Н.Е. Щуркова

Совет по правовому обучению и воспитанию – профилактика девиантного поведения учащихся

Виды и формы деятельности

Совета:

- лектории,
- круглые столы,
- вечера вопросов и ответов,
- беседы на классных часах,
- правовые декады,
- встречи с представителями правоохранительных органов (ОДН, КДН, МРО УФСКН),
- встречи с медицинскими работниками



Индивидуальное консультирование - Технология контактного взаимодействия Л.Б.

6

Установление
оптимальных
отношений

5

Адаптивное
поведение
партнеров

4

Выяснение
предполагаемых
опасных качеств.

3

Выяснение
предполагаемых
положительных
качеств.

2

Поиск общего
интереса.

1

Расположение
к общению.

Фидонова

ЭТАПЫ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ

**Назначение
технологии:**

- ✓ Установление контакта.
- ✓ Стратегия на будущее.



Взаимодействие с социумом

Сотрудничество на

основании

договора:

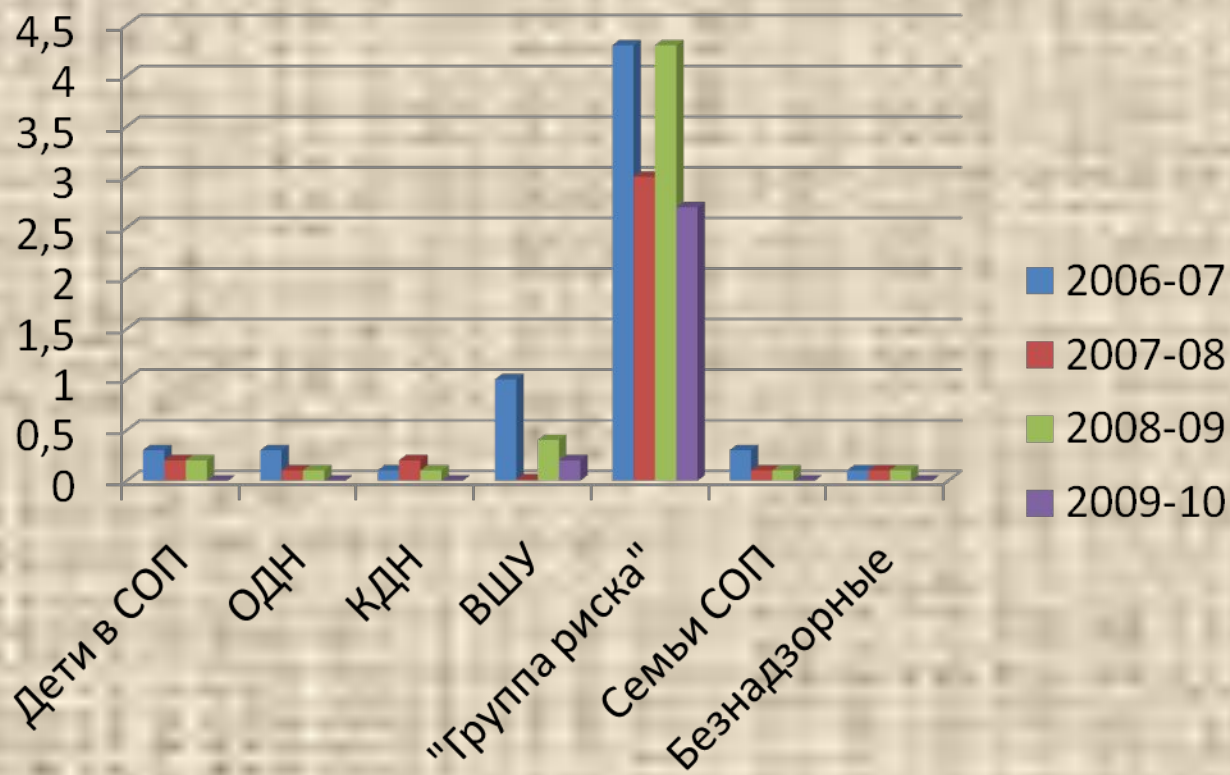
- ✓ УВД г. Коврова (ОДН, КДН, ГИБДД);
- ✓ МРО УФСКН России;
- ✓ Центр медицинской профилактики;
- ✓ Центр Занятости Населения;
- ✓ Учреждения дополнительного образования
- ✓ ВИПКРО (кафедра



Результаты работы МОУ СОШ № 9 за 2006-2010 учебные года

| Категории учащихся | 2006-2007 | % | 2007-2008 | % | 2008-2009 | % | 2009-2010 |
|---------------------|-----------|-----|-----------|------|-----------|-----|------------|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| Дети в СОП | 3 | 0,3 | 2 | 0,2 | 2 | 0,2 | - |
| ОДН | 3 | 0,3 | 1 | 0,1 | 1 | 0,1 | - |
| КДН | 1 | 0,1 | 2 | 0,2 | 1 | 0,1 | - |
| ВШУ | 9 | 1,0 | 1 | 0,01 | 3 | 0,4 | 2 (0,2%) |
| Дети «группы риска» | 37 | 4,3 | 23 | 3,0 | 30 | 4,3 | 19 (2.7%) |
| Семьи с СОП | 3 | 0,3 | 1 | 0,1 | 1 | 0,1 | - |
| Безнадзорные | 1 | 0,1 | 1 | 0,1 | 1 | 0,1 | - |

Результаты работы МОУ СОШ № 9 за 2006-2010 учебные года (% от общего числа учащихся)



**Снижение числа
учащихся, состоящих на
всех видах
профилактического учета и
относящихся к «группе
риска», доказывает
эффективность модели
воспитательной работы по
профилактике девиантного**

Адресная направленность:

- ✓ руководители ОУ;
- ✓ заместители директоров по воспитательной работе ОУ;
- ✓ социальные педагоги ОУ;
- ✓ классные руководители;
- ✓ педагоги-воспитатели