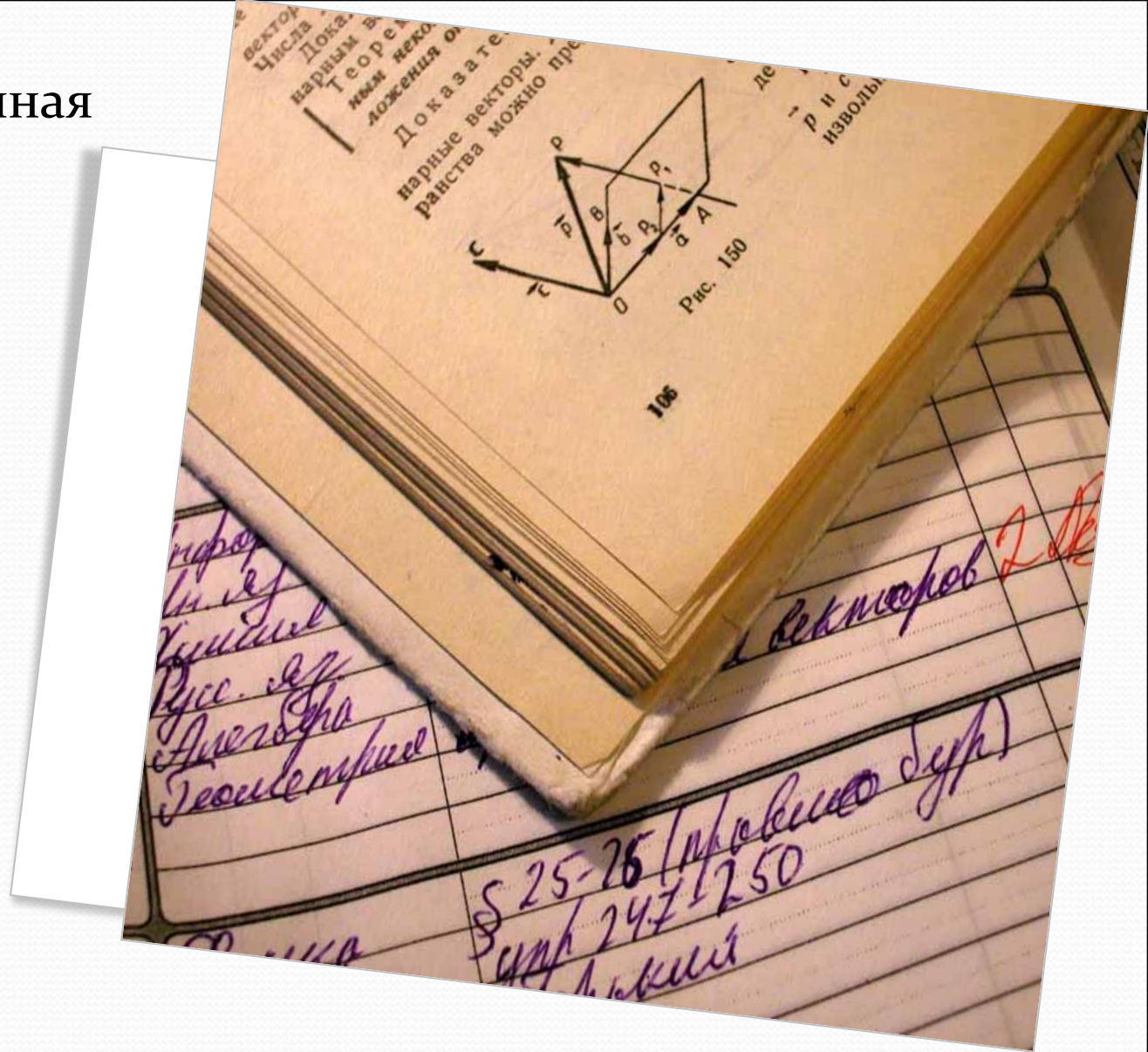


НЕУСПЕВАЕМОСТЬ  
ШКОЛЬНИКОВ,  
ПРИЧИНЫ И ПУТИ  
ЕЁ ПРЕОДОЛЕНИЯ



Неуспеваемость – вечная  
«головная боль»  
педагогов, одна из  
основных школьных  
проблем, которую  
пытаются разрешить  
самыми разными  
способами, на  
протяжении сего  
педагогического  
процесса.









● **Цель:** изучить причины неуспеваемости школьников и пути её преодоления и предупреждения.

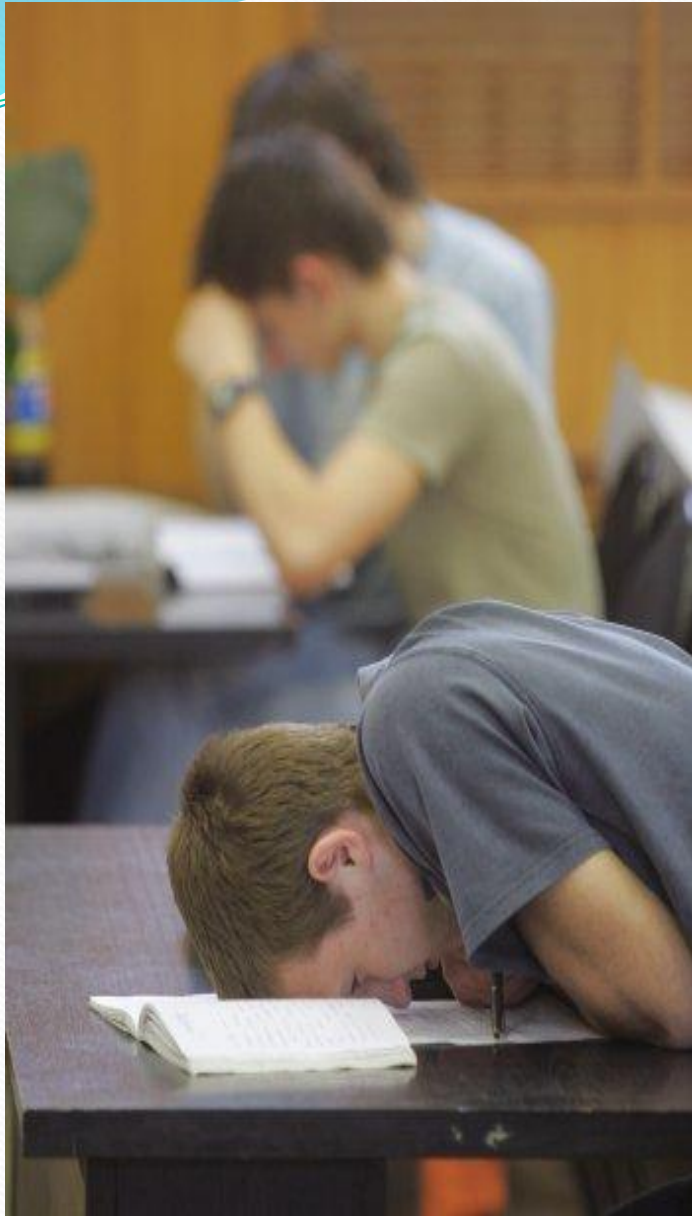
● **Задачи:**

● 1. Изучить причины неуспеваемости.

● 2. Выяснить индивидуальные типы неуспеваемых.

● 3. Изучить пути развития и формирования успеваемости школьника.





- Неудачность – вечная «головная боль» педагогов, одна из основных школьных проблем, которую пытаются разрешить самыми разными способами, на протяжении всего педагогического процесса.





- учитель должен  
уделять им  
дополнительное  
внимание и  
время;
- готовить особые  
задания;
- - неоднократно  
повторять  
пройденный  
материал,

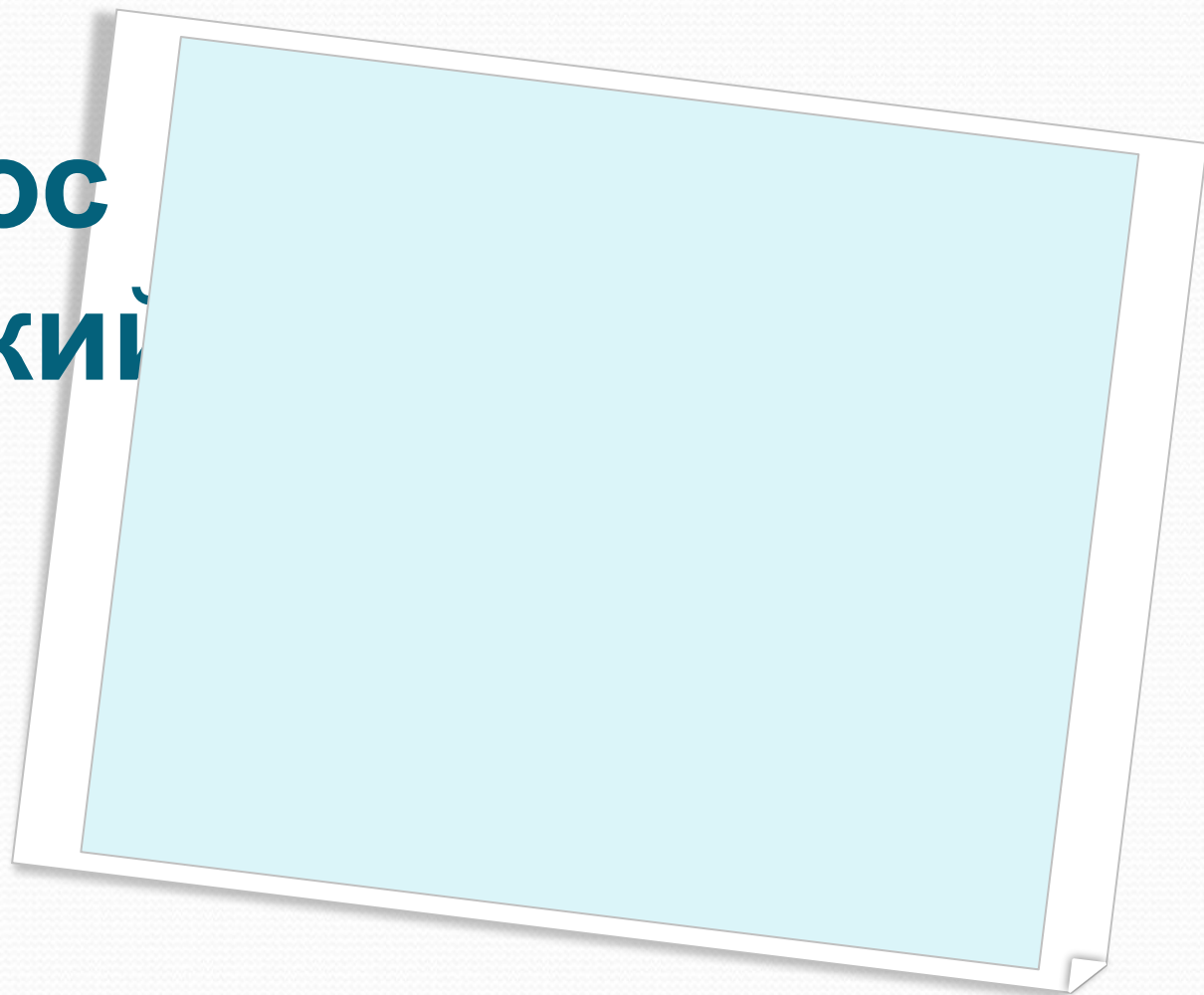



- пропуски уроков;
- невыполнение домашних заданий;
- невнимательность ученика на уроке

## Признаки возможных отставаний.

- Ученик не может сказать, в чем трудность задачи, наметить план ее решения, решить задачу самостоятельно.
- Ученик не задает вопросов по существу изучаемого, не делает попыток найти и не читает дополнительных к учебнику источников.
- Ученик не активен и отвлекается;
- Ученик не реагирует эмоционально (мимикой и жестами) на успехи и неудачи, не может дать оценки своей работе, не контролирует себя.
- Ученик не может воспроизвести определений понятий, формул, доказательств, не может, излагая систему понятий, отойти от готового текста.

# Ян Амос Коменский





«...Все дети способны к обучению, которое нужно приспособить к врожденным способностям ребенка, чтобы можно было применить эти способности легко и приятно.»

# Дети - сангвиники

- энергичны,
- легко и быстро включаются в работу,
- внимательны
- готовы и хотят отвечать,
- могут достаточно долго работать, не утомляясь.



# Дети - холерики

- реактивность у них преобладает над активностью;
- нетерпеливы, несдержанны;
- неустойчивая успеваемость;






# Дети - флегматики

- медлительны
- трудно и долго включаются в работу;
- могут работать упорно;
- трудно сосредотачиваются;



# Педагогическая запущенность



- 
- родители, их педагогическая некомпетентность
  - низкий уровень образованности,
  - отсутствие педагогических и психологических знаний
  - отсутствие детских дошкольных учреждений
  - неправильное развитие отношений в семье

# Психическое здоровье детей



# Чрезмерная нагрузка



# Снижение мотивации в учёбе



# Методы преодоления и предупреждения неуспеваемости

- Современная дидактика в качестве основных путей преодоления неуспеваемости предлагает следующие:
- **Педагогическая профилактика** – поиск оптимальных педагогических систем, активных методов и форм обучения, новых педагогических технологий, информатизация педагогической деятельности.
- **Педагогическая диагностика** – систематический контроль и оценка результатов обучения, своевременное выявление пробелов.
- **Педагогическая терапия** – меры по устранению отставаний в учебе. В отечественной школе – это дополнительные занятия. На Западе – группы выравнивания.
- **Воспитательное воздействие**. С неуспевающими учениками должна вестись индивидуальная планируемая воспитательная работа, которая включает и работу с семьей школьника.

# ПОМОЩЬ РОДИТЕЛЕЙ

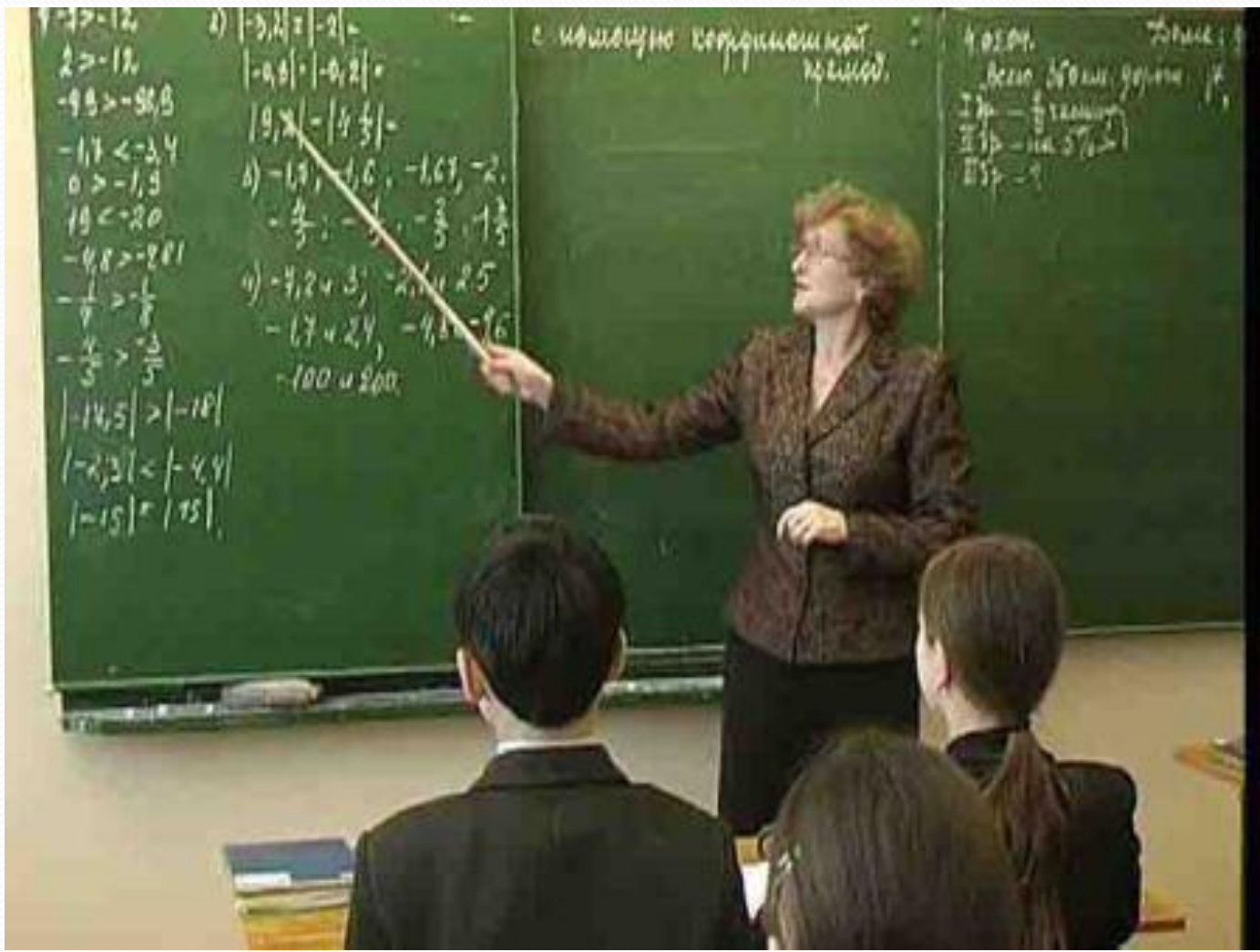






# БЕСЕДЫ





$$\begin{aligned} 1) & -7 > -12 \\ & 2 > -12 \\ & -99 > -99,8 \\ & -1,7 < -3,4 \\ & 0 > -1,9 \\ & 19 < -20 \\ & -4,8 > -201 \\ & -\frac{1}{4} > -\frac{1}{8} \\ & -\frac{4}{5} > -\frac{3}{5} \\ & |-14,5| > |-18| \\ & |-2,3| < |-4,4| \\ & |-15| = |15| \end{aligned}$$

$$\begin{aligned} 2) & |-5,4| = |-2| \\ & |-0,8| = |-0,2| \\ & |9,7| = |4\frac{1}{3}| \\ & 3) \begin{cases} -1,9, 1,6, -1,67, -2, \\ -\frac{4}{5}, -\frac{1}{2}, -\frac{3}{5}, 1\frac{2}{3} \end{cases} \\ & 4) \begin{cases} -4,2 + 3, -2,1 + 2,5 \\ -1,7 + 2,4, -4,8 - 9,6 \\ -100 \text{ и } 260. \end{cases} \end{aligned}$$

с помощью координатной прямой.

4.02.04. Задание:  
Величина 360 см, 90 см, 18 см,  
I)  $-\frac{1}{2}$  тысячи  
II)  $-\frac{1}{10}$  см  
III)  $-\frac{1}{5}$



**Спасибо за внимание**