

Развитие речи

**НОРМЫ РЕЧЕВОГО
РАЗВИТИЯ
ДЕТЕЙ 6-7 ЛЕТ**

История проблемы



- ***Я.А. Коменский***
- ***И.Г. Песталоцци***
- ***Д. Тидеман***
- ***Ф. Фребель***
- ***М. Монтессори.***

Актуальность проблемы

- Зимняя И.А. Лингвопсихология речевой деятельности. – М.: Московский психолого-социальный институт, Воронеж: НПО «МОДЭК», 2001. – 432с.
- Концепция организации, содержания и методического обеспечения подготовки детей к школе. – М., 2007.
- Основы теории речевой деятельности // Под ред. А.А. Леонтьева. – М.: Наука, 1974. – 368 с.
- Паклина А.В. Формирование речевой готовности дошкольников к обучению в школе [Текст]: Монография. Екатеринбург: ГОУ ВПО «Урал. гос. пед. ун-т», 2007. – 170 с.
- Сохин Ф.А. Психолого-педагогические основы развития речи дошкольников. – М.: Изд-во Московского психолого-социального института; Воронеж: Изд-во НПО «МОДЭК», 2002. – 224с.
- Лямина Т.М. Шестилетки в классе: обучение с опорой на опыт детского сада // Дошкольное воспитание. – М., 1994. – №8.
- Паклина А.В. Формирование речевой готовности дошкольников к обучению в школе // Развитие научных идей педагогики детства в современном образовательном пространстве: Сборник научных статей по материалам международной научно-практической конференции, 4-6 апреля 2007 г. – СПб: СОЮЗ, 2007.
- Сербина Е. Преимущество: так в чем проблема? // Обруч. – 1997. – № 1.

Система развития речи детей дошкольного возраста

- развитие речи осуществляется в единстве с умственным развитием; дети овладевают родным языком в процессе познания окружающего мира;
- речь развивается в социальной среде при условии расширения социальных связей, в процессе общения со взрослыми и сверстниками;
- речь детей развивается в деятельности;
- руководство развитием речи должно охватывать все периоды жизни ребенка;
- развитие речи связано со всем педагогическим процессом детского сада.

Основные разделы



- развитие речи у детей, ее гибкости, четкости;
- развитие речевого слуха;
- накопление содержания речи;
- работа над формой речи, ее структурой.

Общая речевая готовность предполагает

- - понимание ребенком обращенной к нему речи и реагирование на нее соответствующим образом;
- - умение связно, свободно и понятно излагать свои мысли, сохраняя грамматическую правильность речи;
- - овладение определенным словарным запасом;
- - сформированность звуковой стороны речи.

*Специальная речевая готовность
предполагает*



- Готовность к обучению грамоте (чтению и письму).

Основные направления работы



1. Общая речевая подготовка:

- - содержательность и связность диалогической и монологической речи;
- - развитие речевого творчества, накопление и обогащение словаря;
- - совершенствование грамматической правильности речи;
- - развитие способностей к речевой деятельности.

Основные направления работы



2. Специальная речевая подготовка:

- - развитие элементарного осознания языковой действительности;
- - развитие умения ориентироваться в звуковой культуре слова;
- - подготовка к обучению чтению и письму.

Речевых умений

- **Слушание** – смысловое восприятие устного высказывания, активный мыслительный процесс, направленный на смысловую переработку речевых сообщений.
- **Говорение** – процесс формирования и формулирования мысли в момент произнесения высказывания.

ОБЩАЯ ЭРУДИЦИЯ



- Знания об окружающем мире: времена года, растительный и животный мир, быт людей (одежда, обувь, постель, посуда, техника), правила поведения, дорожного движения и т.д.

УРОВЕНЬ УСТНОЙ РЕЧИ

Ребенок должен знать:

- алфавит;

- средства интонационной выразительности (повышение и понижение голоса);

- ряд стихов, потешек, загадок, сказок.

Ребенок должен уметь:

- проводить звуковой анализ несложных слов, последовательно выделяя и называя все звуки в слове;

- различать и называть гласные и согласные, твердые и мягкие звуки;

- выделять ударение в словах;

- устно пересказывать то, что только что прочитали (осознанность текста);

- обводить и списывать (срисовывать) печатные буквы и слова.

Готовности к школьному обучению:

- **ясное произношение всех звуков родного языка;**
- **умение ребенка говорить тихо-громко-тихо, менять темп речи: быстро-медленно-быстро;**
- **использование в речи средств интонационной выразительности. Умение выразительно прочесть стишок;**
- **уровень культуры речевого общения: разговаривать, глядя собеседнику в глаза, не прерывать без извинения двух говорящих людей;**
- **умение вести диалог, логично, без лишних повторов, перескоков и длительных пауз рассказывать сказки, рассказы;**
- **умение объяснять своими словами смысл пословицы, стихотворения.**

УРОВЕНЬ МЫШЛЕНИЯ И ВООБРАЖЕНИЯ



- **умение выполнять действия классификации;**
- **умение давать определение знакомого понятия через род и видовое различие;**
- **умение строить простейшие умозаключения.**

НАВЫКИ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ



- **умеет ли ребенок слышать ваши указания и слушаться, в разумных пределах, с первого раза?**
- **обучен ли он управлять своим поведением;**
- **усвоены ли нравственные нормы жизни в коллективе;**
- **умеет ли ваш ребенок произвольно действовать, работать в коллективе без вашего личного контроля и присутствия;**
- **каков уровень организованности и самостоятельности;**
- **каковы мотивы желания идти в школу.**