

**Инновационный
проект муниципального
дошкольного
образовательного
учреждения детского сада
№15 «Теремок»**

Тема проекта:
**«Духовно-нравственное
воспитание дошкольников в
условиях социального
партнерства»**

**Продолжительность проекта – 2 года.
Новое направление**

***Забота о воспитании нравственности
и чувства благочестия должна
начинаться с раннего детства...опасно
не напичкать ум дитяти любовью к
ближнему.***

Ян Амос Каменский

Концептуальные основы проекта:

В настоящее время остро стоит проблема духовно-нравственного возрождения общества. Интерес к ее социо-культурному и духовно-нравственному развитию вызван тем, что вместе с позитивными результатами современных преобразований появились и многие деструктивные явления, среди которых заметно ухудшение нравственного и духовного состояния подрастающего поколения.

Решению этой проблемы способствует комплексное, системное, интегрированное сотрудничество с социумом. Оно позволяет:

- эффективно решать проблему духовно-нравственного становления личности ребенка,
- формировать у него целостное представление о социо-культурной среде, в которой он живет,
- подвести его к пониманию существования внутреннего мира человека и взаимосвязи прошлого и настоящего,
- стимулирует мотивацию к самосовершенствованию и самоутверждению.

Практические шаги в этом направлении отражены в таких государственных документах, как Национальная доктрина образования РФ, Концепция модернизации Российского образования, в региональных и муниципальных программах развития образования, в стандартах второго поколения. В этой связи становится актуальной работа ДООУ Угличского муниципального района в направлении духовно-нравственного воспитания.

Поэтому считаем важным и своевременным организацию инновационной работы муниципального дошкольного образовательного учреждения детского сада комбинированного вида № 15 «Теремок» в направлении духовно-нравственного развития дошкольников.

Ключевая цель:

Создание условий и механизмов духовно-нравственного воспитания детей в системе учреждений дошкольного, начального, среднего и дополнительного образования

Цели проекта:

- Формирование партнёрских отношений с социально-культурными институтами и образовательными учреждениями нашего города;
- Содействие целостному духовно-нравственному и социальному развитию личности ребенка-дошкольника, посредством его приобщения к ценностям народной культуры, духовно-нравственным традициям народа.
- Обеспечение возможности реализации творческого потенциала, социальной и профессиональной мобильности участников образовательного процесса на основе активного взаимодействия с социумом.

Задачи:

- ❖ Изучить особенности подходов работы с социумом по духовно-нравственному развитию дошкольников, разработать и апробировать систему взаимодействия дошкольного учреждения с социумом;
- ❖ Создать необходимые условия для:
 - ✓ реализации конкретных проектов по духовно-нравственному воспитанию детей дошкольного возраста;
 - ✓ совершенствования предметно - информационной среды, способствующей самостоятельности, творческому самовыражению, духовно-нравственному становлению воспитанников, реализации и развитию творческой инициативы педагогов, социальных партнёров;
 - ✓ повышения профессиональной компетентности педагогов и педагогической культуры родителей по вопросам духовно-нравственного развития детей;
 - ✓ обеспечить распространение инновационного опыта педагогов через различные формы методической работы учреждения, города;
 - ✓ разработать методические рекомендации, диагностические материалы по духовно-нравственному развитию дошкольников.

| Этапы проекта | Организация работы д/сада по внедрению проекта Содержание проекта |
|-------------------------|---|
| 1. Мотивационно-целевой | <p>Разработка образовательного проекта «Создание условий и механизмов духовно-нравственного развития дошкольников во взаимодействии с социумом». Формирование творческой группы педагогов. Разработка методологической базы, диагностического инструментария. Формирование планов взаимодействия с социальными партнёрами на разных этапах проекта. Выработка алгоритма реализации инновационных технологий и продуктивной коммуникации.</p> |
| 2. Внедренческий | <p>Формирование методического и диагностического портфеля. Активное взаимодействие ДООУ с учреждениями образования и культуры: библиотекой имени И.З.Сурикова, Художественным музеем, Воскресной школой, Головинской СОШ, Клементьевской СОШ, МОУ СОШ № 2, МОУ СОШ № 5, Домом детского творчества. Проведение круглых столов, семинаров, конкурсов, организация художественных выставок, групповых проектов. Регуляция (изменение) условий и процесса, внесение корректив, анализ возникающих проблем и отбор оптимальных приемов их преодоления.</p> |
| 3. Обобщающий | <p>Результаты формирования пространства духовно-нравственной культуры в ДООУ:</p> <p>сравнительный мониторинг эффективности деятельности по духовно-нравственному воспитанию детей:</p> <ul style="list-style-type: none"> - контроль рубежных и конечных результатов; - оценка условий и результатов инновационного процесса в детском саду; - разработка методических рекомендаций, диагностических материалов по духовно-нравственному развитию дошкольников |

Условия для осуществления инноваций в ДОУ:



Нормативно-
регламентирующие

Деятельносто-
стимулирующие

Перспективно-
ориентационные

Создание системы взаимодействия; взаимопонимание между участниками инновационной методической работы, взаимодоверие, демократичный стиль общения, атмосфера творчества и психологической свободы участников инновационной деятельности, моральное и материальное стимулирование творческой деятельности педагогов;

Наличие и доступность информации о современных формах и методах педагогической деятельности, педагогических технологиях духовно-нравственного развития детей дошкольного возраста; психологическое сопровождение инновационного процесса.

Интегральная модель взаимодействия:



Уровни взаимодействия:



Внутренне взаимодействие

- Активное взаимодействие всех участников воспитательно-образовательного процесса в дошкольном учреждении.
- Формирование партнерского сообщества сотрудников, детей и родителей в процессе организации работы по духовно-нравственному воспитанию дошкольников.



Внешнее взаимодействие

- Взаимодействие детско-родительского и педагогического коллектива ДООУ с образовательными и культурными структурами города Углича.
- Внешнее взаимодействие позволяет:
- объединить усилия педагогов, семьи, общества,
 - сформировать единое социокультурное и образовательное пространство для духовно-нравственного развития ребенка.

Принципы построения связи с социумом:

Принцип коммуникации

- Закладывает основу для установления партнерских отношений для совместного планирования деятельности.
- Определяет стратегию и тактику партнерства
- Учитывает запросы партнеров.

Принцип проектирования

- Определение организационной структуры.
- Включение в инновационный проект.

Принцип педагогического анализа

- Мониторинг результатов.
- Эффективность достижения поставленной цели.

Участники тематических проектов ДОУ



Дети

- Активное участие в проектной деятельности, выставках, праздниках, презентациях, общественно полезном труде, создании групповых мини-музеев



Родители

- Анкетирование, родительские собрания, консультации
- «Семейная гостиная»
- «Родительский клуб»
- Участие в проектной деятельности



Педагоги ДОУ

- Формы сетевого взаимодействия с педагогами – участниками эксперимента
- Советы педагогов
- Круглые столы
- Консультации
- Семинары-практикумы



Социальные партнеры:

- Внутренний уровень: организация совместных выставок, бесед, уроков доброты, экскурсий, включённость в проекты ДОУ
- Внешний уровень: разнообразные формы сетевого взаимодействия с педагогами – участниками эксперимента: круглые столы, конференции, семинары-практикумы

| Тематические проекты | Цели проектов | Конечный результат |
|--|--|---|
| «Преданья старины глубокой» | Нравственное становление личности через связь поколений. Воспитание любви к близким людям. | Мини-музей «Секреты бабушкиного сундука» |
| «Люблю природу русскую» | Воспитание духовности через отношение к природе. | Музей поделок из природного материала «Зелёный мир» |
| «Уроки предков» | Формирование у детей семейных духовных традиций. | Музей семейных традиций |
| «История в одежде» | Знакомство с историей русского костюма. | Музей костюма: современного, старинного |
| «Хорошо и там и тут, где по имени зовут» | Расширять знания детей о своих корнях. Воспитывать доброжелательность, отзывчивость. | Музей имени |
| «Откуда я родом?» | Духовно-нравственное воспитание дошкольников посредством знакомства с | Музей г. Углича |

Параметры оценки деятельности ДОУ в режиме инновации:

Позитивная динамика воспитанности и личностных образовательных результатов.

Мотивация к продолжению инновации.

Рационализация организации пространства взаимодействия.

Рост образовательного потенциала педагогов.

Активность социальных партнеров

Прогнозируемые результаты инновационной практики:

Реализация инновационного проекта позволит:

- Разработать механизмы, выстроить систему взаимодействия с муниципальными образовательными учреждениями города, создать единое методическое поле по вопросам духовно-нравственного развития детей.
- Обогащать духовный мир ребенка, обеспечить его эмоциональное благополучие и создать внутренние предпосылки для дальнейшего личностного развития;
- Совершенствовать компетентность педагогических кадров образовательных учреждений, повысить качество педагогического труда.

Прогнозируемые результаты инновационной практики:

- Промежуточные результаты проекта:
- ❖ Создание творческой команды; выстраивание инновационного проекта, планирование взаимодействия с партнёрами
- Итоговые результаты:
- ❖ Изменение количественных и качественных показателей развития детей: ценностно-смысловой сферы личности: способность к самооценке, индивидуально-ответственному поведению, отношению к другим людям;
- ❖ формирование знаний о своей семье, родном городе, стране и мире в целом (по результатам мониторинга)
- ❖ Создание системы комплексного взаимодействия с семьями, с учетом индивидуальных потребностей, социального заказа
- ❖ Создание единого инновационно-методического пространства
- ❖ Повышение профессиональной компетентности педагогов ДООУ
- ❖ Трансляция педагогического опыта работы среди педагогов города
- ❖ Разработка методических рекомендаций по духовно-нравственному развитию дошкольников, диагностических инструментариев, соответствующих целям проекта.