

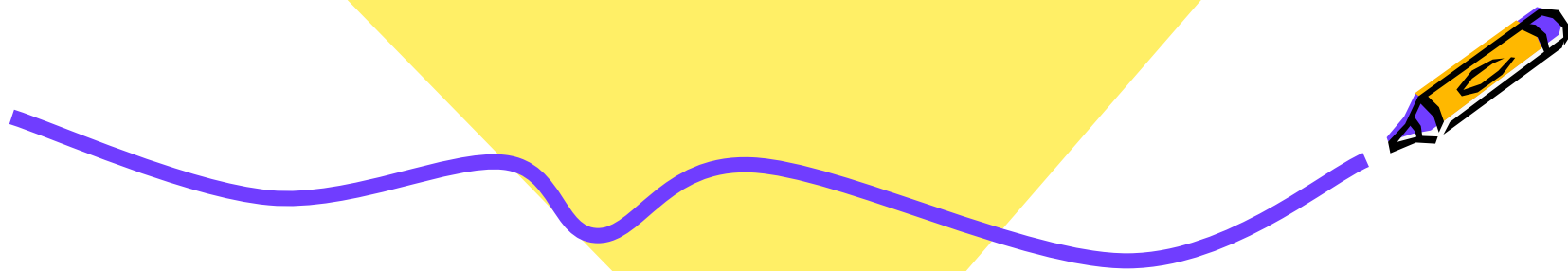


Конспект открытого урока
по математике.

Тема: «Нумерация чисел от 11 до 20.»

Автор: Шулекина Алла Михайловна

Дата проведения: 19.03.2012г.



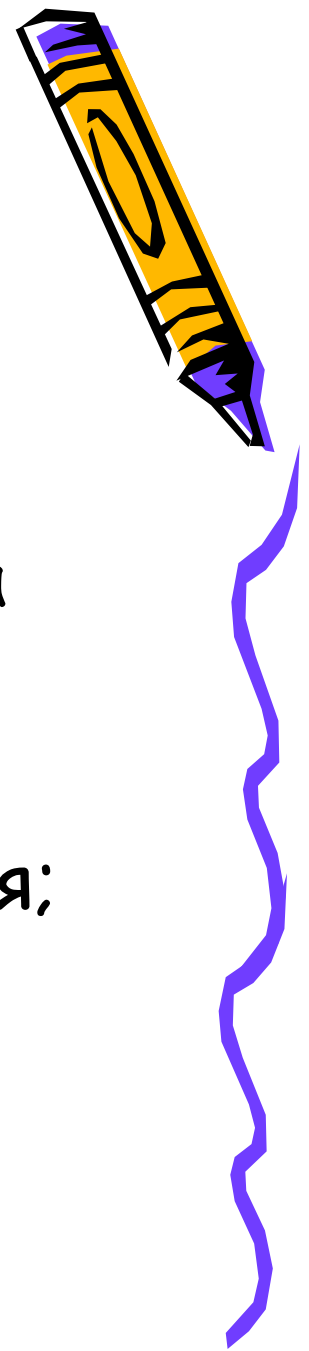
Цели:

- 1). Закреплять умение читать и записывать числа второго десятка;
- 2). Проверить знание табличных случаев сложения и вычитания в пределах 10;
- 3). Учить выполнять вычисления вида $10+7$, $17-7$, $17-10$;
- 4). Учить решать составные задачи



Планируемые результаты

- Учащиеся закрепят чтение и запись чисел второго десятка;
- Научатся выполнять вычисления вида $10+7, 17-7, 17-10$ с опорой на знание нумерации;
- Научатся решать задачи в два действия;
- Контролировать и оценивать свою работу и её результат.



Ход Урока.

1. Организационный момент.
2. Актуализация знаний.



Устный Счёт:



(Работа с математическим веером)

1). Показать число, которое следует за числом:

3, 5, 7, 4, 6, 9, 8

2). Показать число, которое стоит перед числами: 4, 5, 3, 6, 9, 8, 10

3). Показать число, которое стоит между числами 2 и 4, 6 и 8, 1 и 3, 5 и 7, 8 и 10, 7 и



4). Вспоминаем состав числа 7 и 8.
(на доске две таблицы)

7

2 и ?

? и 3

5 и ?

? и 1

4 и ?

8

1 и ?

? и 6

4 и ?

? и 3

2 и ?



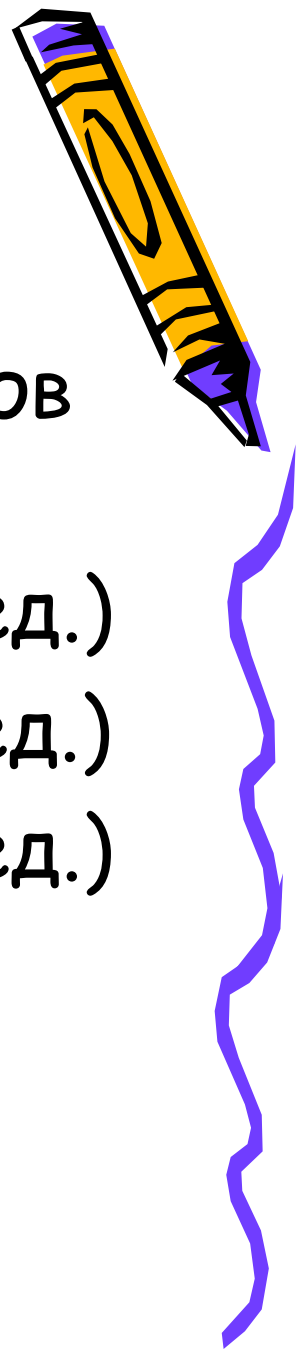


5). Решение простых задач

- У Васи было 6 марок, а у Вовы на 3 марки больше. Сколько марок было у Вовы?
- На первой полке было 9 книг, а на второй на 4 книги меньше. Сколько книг было на второй полке?



3. Самоопределение к деятельности



• Вспомните, сколько в числе десятков и единиц:

- 15 (1 дес. 5 ед.)

- 13 (1 дес. 3 ед.)

- 11 (1 дес. 1 ед.)

- 14 (1 дес. 4 ед.)

- 17 (1 дес. 7 ед.)

- 16 (1 дес. 6 ед.)

- 19 (1 дес. 9 ед.)



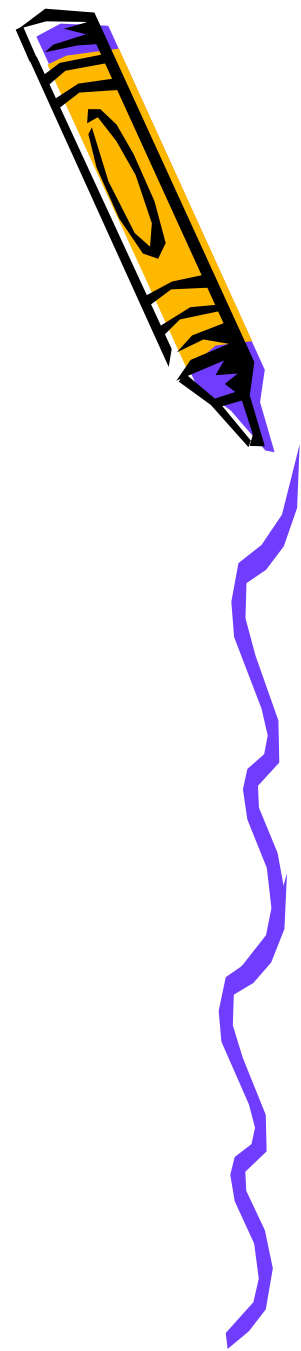
- Назвать число, в котором:

1 дес. 5 ед., 1 дес. 5 ед., 1 дес. 7 ед.,
1 дес. 8 ед., 1 дес. 4 ед., 1 дес. 9 ед.,
2 дес.



4. Физкультминутка

(Проводит Бантеева Тамара).



5. Работа по теме урока:



- Решение примеров:

$10+7$

$8+2+4$

$14-4-3$

$17-10$

$6+4+3$

$12-2-5$

$17-7$

$9+1+2$

$11-1-2$

$10+4$

$7+3+6$

$15-5-4$



Решение задачи.

(На доске записана краткая запись)

Дима - 6 рыб.

Юра - ?, на 4 рыбы больше, чем Дима | > ?

(Учащиеся составляют условие и вопрос по краткой записи).

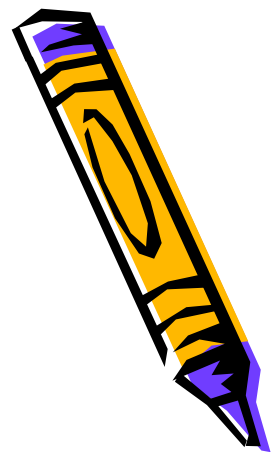
- Решение задачи на доске и в тетрадях (решение по действиям)

1). $6+4 = 10$ (рыб.) - поймал Дима

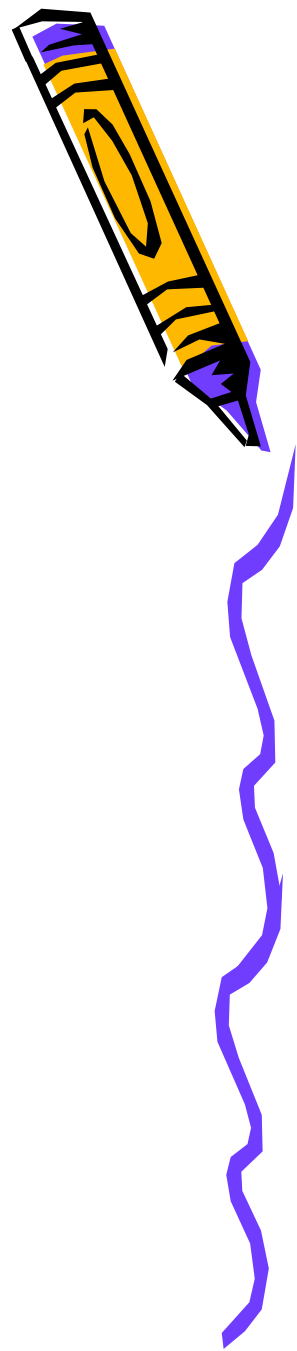
2). $6+10 = 16$ (рыб.) - поймали мальчики

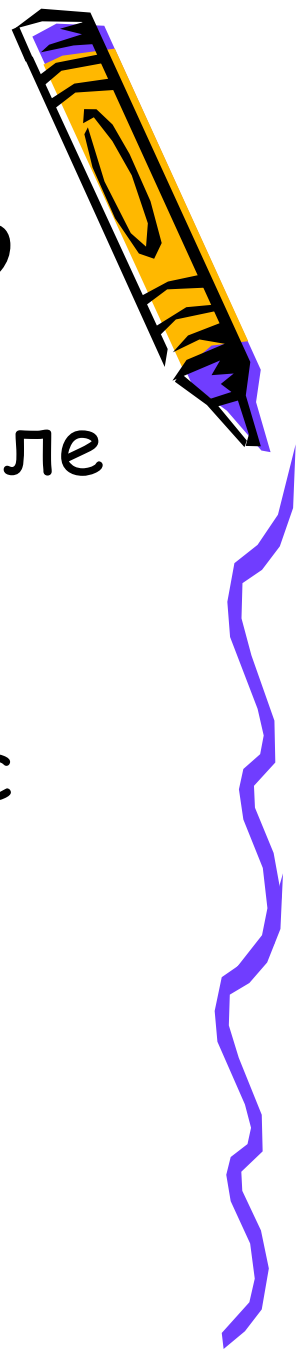
- Запись ответа

Ответ: 16 рыбок поймали мальчики.



6. Физкультминутка





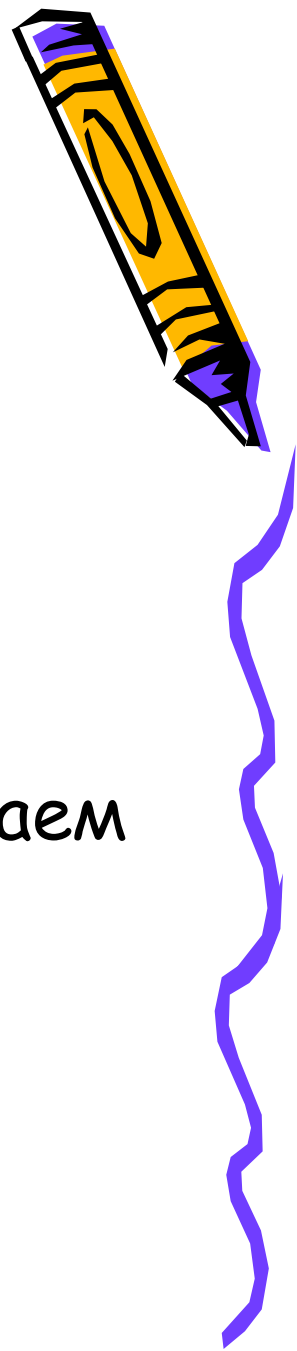
7. Закрепление изученного

- Ещё раз вспомним, сколько в числе десятков и единиц.
- Какое число следует за числом (числовой ряд записан на доске с пропусками цифр)

11, ..., 13, ..., ..., 16, 17, ..., 19, 20.



8. Подведение итогов урока



- Чем сегодня занимались на уроке?
- Какие примеры решали?
- Какую задачу решали?
- Сколько действий в задаче?
- Как решали задачу? (ещё раз вспоминаем решение).
- В конце урока оцениваю учащихся и выдаю наклейки.

