

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД  
КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА № 79**

**ОБОБЩЕНИЕ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОПЫТА ПО ТЕМЕ  
«Развитие мелкой моторики рук детей 2-4 лет средствами  
пластилинографии».**

**Воспитатель: Денисова Л.Ю.  
г.Комсомольск-на-Амуре 2016г.**

# УСЛОВИЯ ВОЗНИКНОВЕНИЯ ОПЫТА

---

**Опыт формировался на  
базе муниципального  
дошкольного  
образовательного  
учреждения детский сад  
комбинированного вида  
№ 79.**

**Работа осуществлялась  
2 года в группе  
«Анютинны глазки» в  
рамках совместной  
работы с детьми.**

# АКТУАЛЬНОСТЬ

Актуальность работы по развитию мелкой моторики детей дошкольного возраста обусловлена возрастными психологическими и физиологическими особенностями детей. Необходимо начинать работу в этом направлении с детьми в возрасте от 2 лет. Самым лучшим и действенным способом развития мелкой моторики руки является лепка. Занятия по лепке дают педагогу колоссальную возможность развития мелкой моторики за счет многообразия приемов, методов, материалов и способов работы.

В воспитании ребёнка нет, и не может быть мелочей, и такая забавная и не серьёзная, на первый взгляд, вещь, как пластилин, может при грамотном подходе сыграть немалую роль в том, чтобы малыши выросли всесторонне развитыми.

Учитывая важность проблемы по развитию ручных умений и тот факт, что развивать руку ребенка надо начинать с раннего детства, изучив работы И.А.Лыковой, Е.А.Янушко, Г.Н.Давыдовой, я решила сделать акцент на лепке и, в частности, использовать для развития мелкой моторики рук детей нетрадиционную технику работы с пластилином – пластилинографию.

# ЦЕЛЬ

---

**Развитие ручной умелости у детей младшего дошкольного возраста посредством пластилинографии.**

# ЗАДАЧИ

---

- формирование навыков и умений работы с пластилином;
- освоение новых приемов и создание с их помощью сюжетных картинок;
- обучение ориентировке на листе бумаги;
- пробуждение интереса к изобразительной деятельности;
- развитие мелкой моторики;
- воспитание трудолюбия, усидчивости

# ЭТАПЫ РАБОТЫ ОПЫТА

## Этап. Подготовительный

- Изучить и проанализировать методическую литературу
- Подбор материала для оснащения центра художественного творчества.
- Разработка календарно – тематического планирования
- Разработка картотеки дидактических развивающих игр и для развитие мелкой моторики рук.

## II этап. Основной, практический

- Реализация плана по художественно-творческой деятельности.
- Реализация картотеки дидактических игр и для развитие мелкой моторики рук.
- Взаимодействие с родителями по вопросам развития мелкой моторики рук средствами пластилинографии.

## III этап. Обобщающий

- Обобщение результатов работы
- Диагностика

# МЕТОДЫ

1. Наглядный
2. Словесный
3. Игровой
4. Практический



# ФОРМЫ РАБОТЫ С ДЕТЬМИ

- Дидактические игры
- Индивидуальная работа
- Сюжетно-игровые ситуации





# ЭТАПЫ РАБОТЫ С ДЕТЬМИ

## 1.Подготовительный

### Задачи:

- Освоить прием надавливания.
- Освоить прием вдавливания.
- Освоить прием размазывания пластилина подушечкой пальца.
- Освоить правильную постановку пальца.
- Освоить прием отщипывания маленького кусочка пластилина и скатывания шарика между двумя пальчиками.
- Научиться работать на ограниченном пространстве

Занятия: «Божья коровка», «Украсим платье кукле», «Созрели яблоки в саду», «Вышла курочка гулять, свежей травки пощипать» и др.

## 2.Основной этап

### Задачи:

- Научиться не выходить за контур рисунка
- Научиться пальчиком, размазывать пластилин по всему рисунку, как будто закрашивая его.
- Использовать несколько цветов пластилина
- Для выразительности работ, уметь использовать вспомогательные предметы (косточки, перышки и т. д.)
- Научиться пользоваться специальной стеклой-печаткой.
- Научиться доводить дело до конца
- Научиться аккуратно, выполнять свои работы
- Научиться выполнять коллективные композиции вместе с другими детьми
- Научиться восстановлению последовательности выполняемых действий

**Занятия:** «Тигренок», «Украшим ёлку шариками», «Раз горох, два горох», «Зернышки для птички» и др.

# 3.ИТОГОВЫЙ

## Задачи:

- Самостоятельно решать творческие задачи.
- Самостоятельно выбирать рисунок для работы.
- Формировать личностное отношение к результатам своей деятельности

Занятия: «Подводное царство», «Колечки для клоуна», «Узоры на окнах», «Шубка для зайчика», «Кудряшки для овечки» и др.



# Взаимодействие с родителями

- Привлечение к созданию познавательно – развивающей среды в группе – пополнение уголка творчества изобразительными материалами, бросовым материалом.
- Оформление наглядной информации в родительском уголке
- Оформление стенда «Наше творчество»
- Выставка литературы по теме
- Мастер - класс : «Увлечение пластилином».
- Консультации: «Пластилинография и ее значение для развития ребенка», «Значение пальчиковых игр для развития мелкой моторики рук малышей» и др.



# Игры на развитие мелкой моторики

The background of the slide is an abstract, colorful composition. It features soft, flowing waves in shades of pink, purple, and orange. Scattered throughout are numerous small, sparkling particles in white, yellow, and purple, creating a shimmering, ethereal effect. The overall aesthetic is bright and cheerful, suitable for a presentation on children's activities.

# ИТОГИ РАБОТЫ

Диагностика, проведенная по окончании работы, показала, что у детей сформированы навыки ручной умелости: дифференцированные движения кистей и пальцев рук; движения обеих рук стали более согласованными, а движения пальцев дифференцируются.

Критерии диагностики моторики рук: **Задания для детей 2-3 лет:**

- Взять кубик большим и указательным пальцем.

- Разворачивание конфеты.

**Задание для детей 4-х лет:**

- На стол ставится коробка размером 10x10см. На расстоянии 5см от неё в беспорядке раскладывают 20 монет (диаметр 2см). По сигналу ребёнок укладывает все монеты по одной в коробку.

**Диагностика технических навыков** (раскатывание, сплющивание, размазывание) проводилась в конце 1 младшей группы и в конце 2 младшей группы (апрель).

Таким образом, результаты позволяют сделать вывод о том, что использование пластилинографии способствует развитию мелкой моторики у детей раннего и младшего дошкольного возраста. Дети освоили различные технологические приёмы и способы работы с пластилином, повысился интерес к работе с пластилином, дети проявляют усидчивость и стремление к успешному завершению своих работ.

# ЛИТЕРАТУРА

---

