

**Тема:**

**«Развитие творческих  
способностей младших  
школьников на уроке русского  
языка»**

*(творческий отчёт)*



**учитель начальных классов**

**МБОУ «СШ№22»**

**г. Нижневартовск**

## Цель:

Развитие творческих способностей учащихся через использование различных методов и приемов.

## *Задачи:*

1. Выявить особенности развития творческих способностей у младших школьников.
2. Выбрать наиболее эффективные методы и приёмы формирования процессов творчества: фантазирования, понимания закономерностей, решения нестандартных проблемных ситуаций.

# Принципы построения урока

Свободная атмосфера в классе

Доверие и уважение между всеми  
субъектами учебного процесса

Высокий уровень познавательных  
интересов уч - ся

Внимание учителя к интересам  
каждого ученика

Атмосфера общей культуры



# ТВОРЧЕСТВО -

**- «деятельность,  
результатом  
которой  
является  
создание новых  
и духовных  
ценностей»**

**/Психология.  
Словарь под ред. А.В.  
Петровского и М.Г.  
Ярошевского, - М.,  
1990 - с. 393/**

- деятельность в области искусства;**
- конструирование, создание и реализация новых проектов;**
- научное познание - созидание разума.**

# « ТВОРЧЕСТВО »

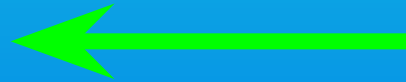
« способность »



« интеллект »



« развитие »



« личность »



« одарённость »



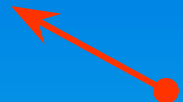
**Наглядно –  
действенное  
мышление**

**Наглядно –  
образное  
мышление**

**Стадии развития  
способности к  
творчеству**

**Причинное  
мышление**

**Эвристическое  
мышление**



# Нетрадиционные формы уроков

Уроки - путешествия «Прогуляемся с тучкой»,  
«Там, на неведомых дорожках...»,  
«Путешествуем с Колобком»;



Уроки-сказки «В гостях у ослика ИА»,  
«По щучьему велению, по моему хотению»;

Уроки-праздники «Праздник первой отметки»,  
«С Днем рождения, грамматика!» и т.д.

# Метод аналогии и классификации.

С помощью этого метода задачи решаются путем усмотрения аналогичных правил и алгоритмов и использования найденных аналогов для устранения противоречий, создавших проблемную ситуацию.

Например, из каждого слова взять по слогу и записать полученное слово.

*Предмет, логово, железо, низина, енот* – по первому слогу; (предложение)

*Пуговица, молоток, лава* – по второму слогу; (голова)

*Колесо, село, панама* – по последнему слогу; (солома)

*Сапоги, парашют, фантазия* – найди спрятанное слово; (сарафан)



# Метод инверсии.

Применение этого метода предполагает поиск решения задачи в направлениях, противоположных традиционным, или средствами противоположного действия.

## Игра «Какой он?»

Подобрать 3 имени прилагательных, но менее употребляемых с этим словом.

... - цветы      ... - кот

... - дорога      ... - молоко

**Молоко** – на ум сразу приходят прилагательные: белое, полезное, вкусное....А задача у детей придумать менее употребляемые прилагательные, учащиеся предложили: невкусное, свежее, парное, деревенское.

**Кот** – породистый, гладкошерстный, сказочный, обленившийся.

**Цветы** – экзотические, парниковые, пахучие (лилия).

**Дорога** – ухабистая, размытая, гладкая, извилистая (в горах).

# Эвристические методы.

В основе данного метода лежит объединение объектов, элементов, функций, операций.

Игра «Шифровщик» организует избирательный поиск при решении интеллектуальных задач.

Зашифруй пословицы (пользуясь ключом к шифру) в виде двузначных чисел.

0 – один отрежь

5 – цыплят по осени

1 – что посеешь

6 – пока горячо

2 – считают

7 – то и пожнешь

3 – не все то золото

8 – что блестит

4 – куй железо

9 – семь раз отмерь

(90, 17, 51, 38, 46)

# **Метод мозгового штурма.**

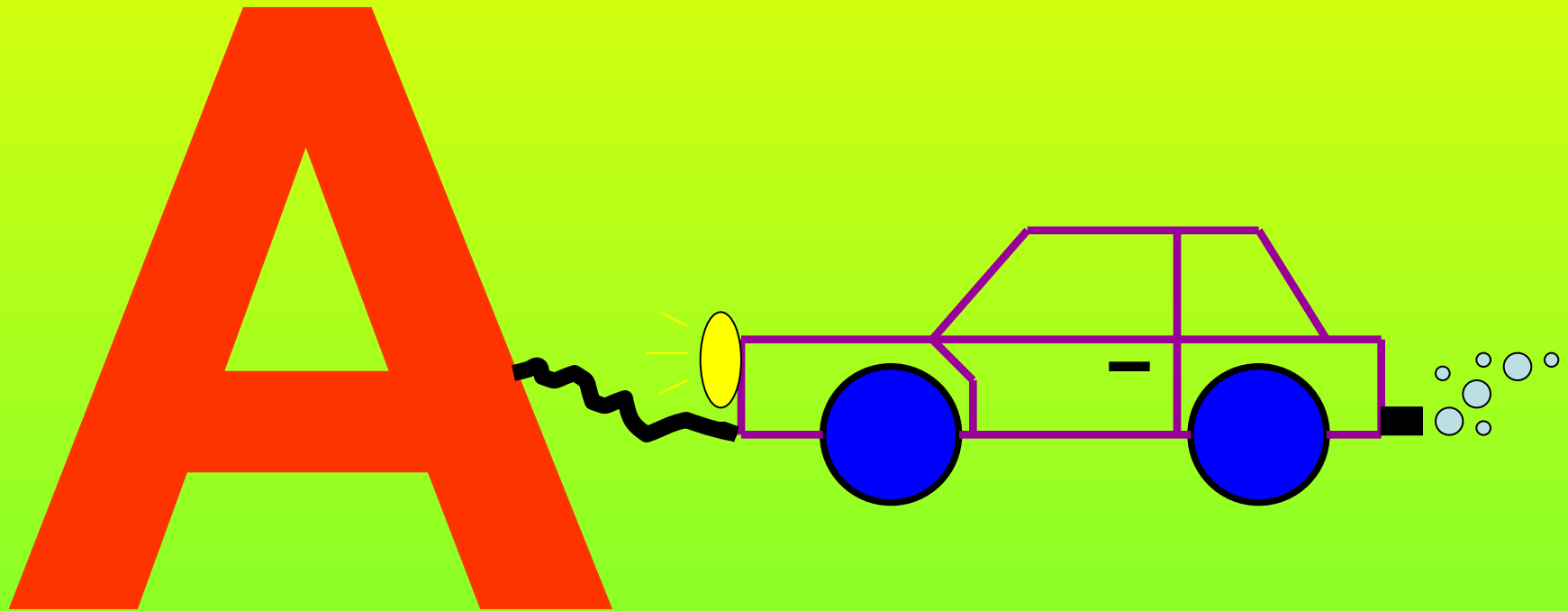
**Это метод коллективного решения проблемы.**

**Представь себе, что произошло кораблекрушение, и вы чудом оказались на необитаемом острове в южных широтах океана. Что необходимо делать, чтобы выжить?**

**(В ходе мозгового штурма ученики решили, что необходимо: построить жилье, охотиться, ловить рыбу, охранять лагерь...)**



# АВТОМОБИЛЬ



На **О** похожи – колёса, фара, пузырьки дыма.

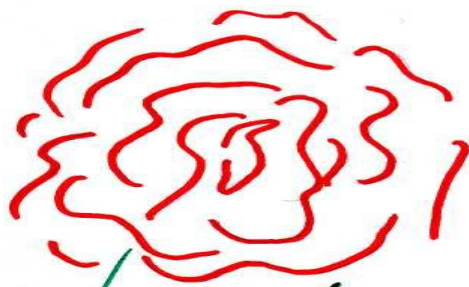
5,

+



Λ = H

БЕ



Ё

тучи  
дождь



небо  
солнце

воздух  
ветер

птицы  
листва

деревья  
трава





СХОДСТВО

ОТЛИЧИЕ







Цукотт.



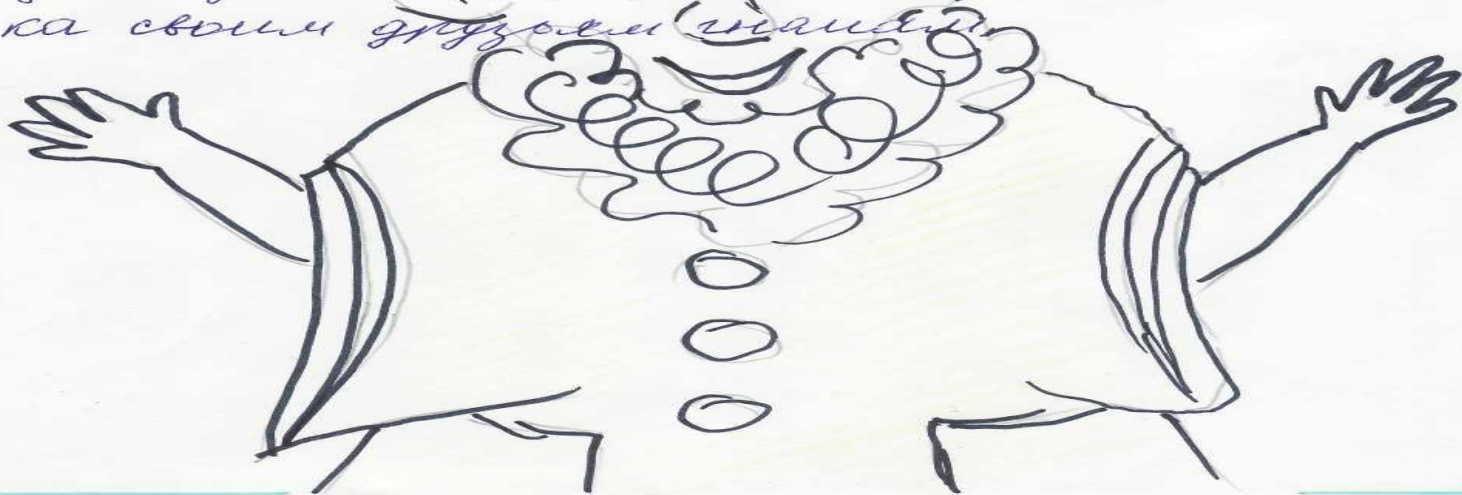
клюв - цапли  
голова - утки  
тело и ноги - косули  
крылья - орла  
хвост - тигра

## Чудо-техника мамов.

Однажды один из мамов задумался, как бы было здорово, если бы у них была телега, которая могла возить их самих вместе с их сокровищами. Задачу всех мамов и Белоснежку. Вот они день думали, другой и наконец придумали.

И начали рвать, стирать, чертить и шить. На подмогу к ним пришли гусеницы, они плели им крепкие нити, птички помогали скреплять детали, бабы готовили бревна, дети делали дорожки для крепящегося. А Белоснежка пекла им румяные и вкусные пироги. Весело кипела работа.

И вот чудо-техника готова. Получился мини-трактор с валентинкой. Этот трактор мог копать, перевозить груз и освещать дорогу. И да молодцы, приговаривала Белоснежка своим друзьям мамой.





2. Виски: Буро-малиновое тело,  
тропическая зрелая трава,  
пестрой стружкой.



# Тема « Лист »

## Варианты учащихся:

- лист календаря, который уносит за собой день за днём
- обычный тетрадный лист, который ждёт чистой, опрятной работы ученика
- лист железа, которым покрывают крышу нового дома
- лист дерева, который ждёт своей участи, опав с родного дерева и т.д.

**Придумай рифму к слову:**  
**орех** - смех, вверх, всех;  
**снежок** - лужок, дружок, пушок ...



**Даю рифмы. Дети придумывают стихи.**

... мальчишки                                  Спорят во дворе мальчишки:  
... шишки                                        Почему на елках шишки?  
... Тарас                                         -Знаю! - закричал Тарас -  
... подралась                                  Елка с елкой подралась.

**Затем я предлагаю 1-2 строчки, а дальше дети придумывают сами, стараясь рифмовать.**

**Снег пушистый падает (учитель)**

**И детей он радует.**

**Все берут коньки и санки**

**И гуляют с позаранки.**

**Дед Мороз пришел в наш дом.                    (учитель)**

**Он стучится под окном.**

**Он подарки нам принес,**

**Раздобрейший Дед Мороз.**



## Цирк приехал.

С утра проснувшись очень рано, что вижу  
я вдруг на летке взлетает в форточку  
Машилка, 2-х мышек ухватив в руке!  
Мобильной цирк к нам в город едет, жисть  
звери будут все у нас:

слон - в детской,  
леопард - на кухне  
верблюд балкан займёт и зал...

А нас поселят в коридоре  
Так Папа маме вчера сказал.

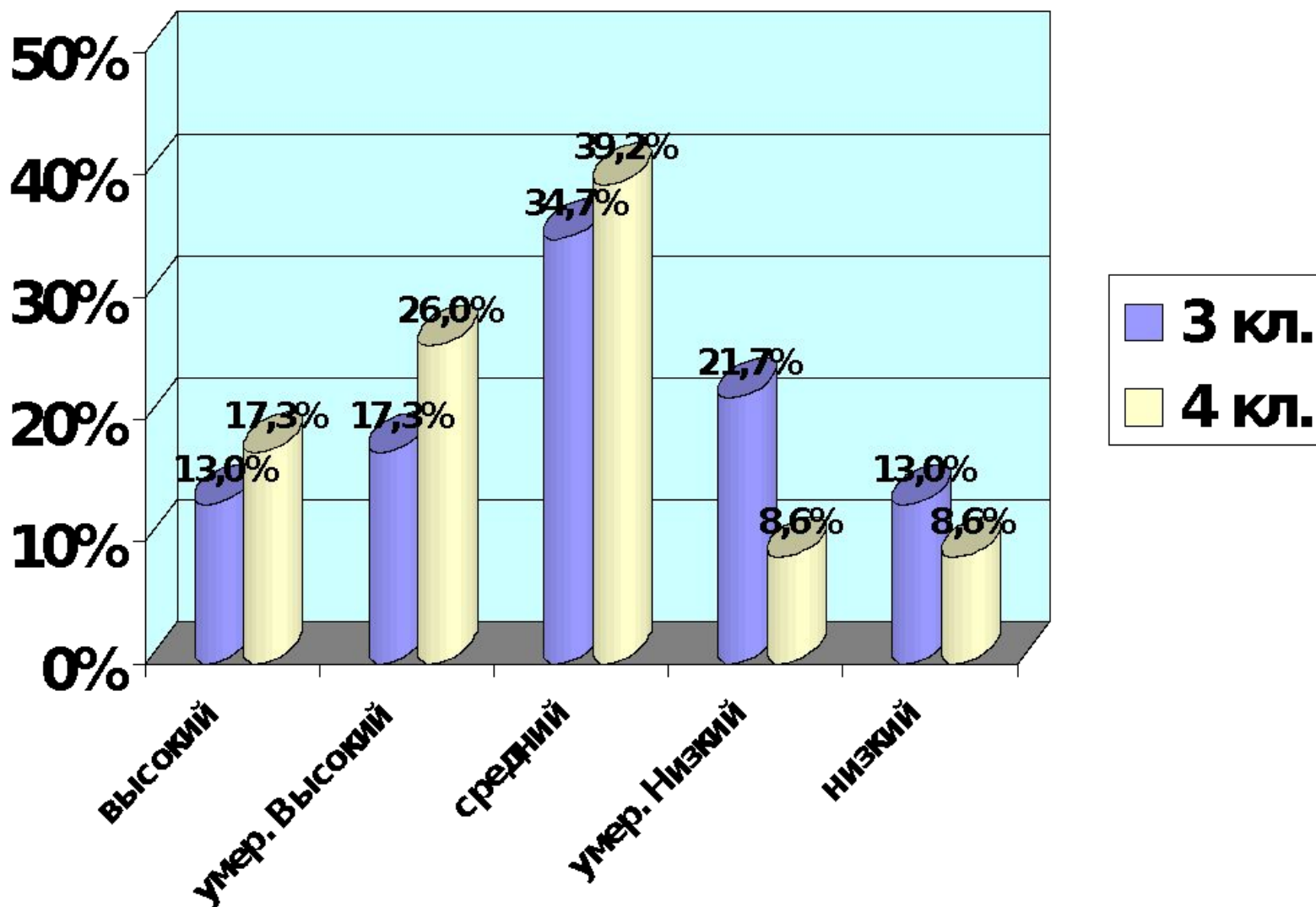




«Если хочешь воспитать в детях  
смелость ума, интерес к серьезной  
интеллектуальной работе,  
самостоятельность как личную черту,  
вселить в них радость творчества, то  
создавай такие условия, чтобы искорки  
их мыслей образовали царство мысли,  
дай им почувствовать себя в нем  
властелином».

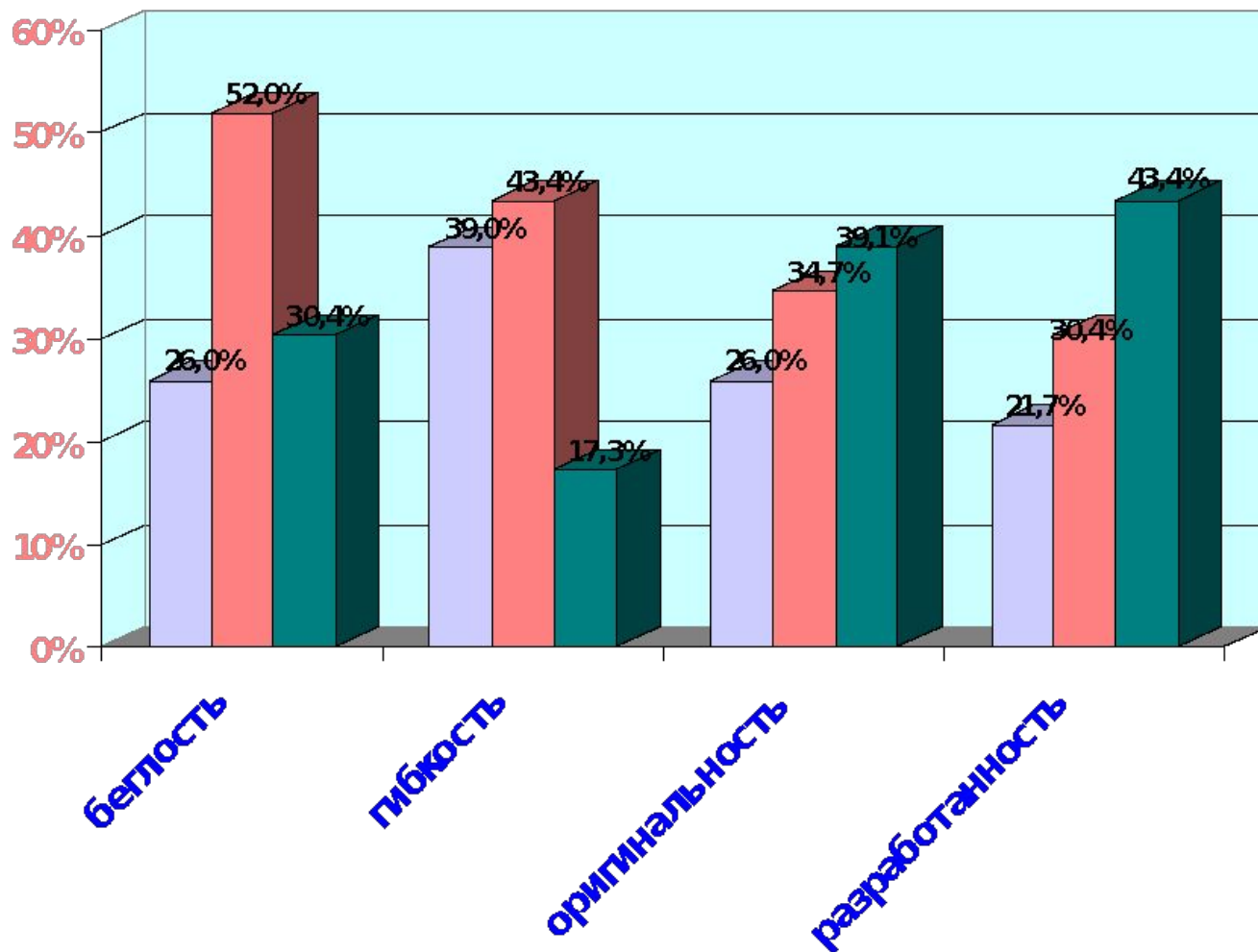


## Тест - изучение речевых творческих способностей (3 - 4 кл.)





## Тест "Дивергентное мышление" учащихся 3Б класса



■ низкий уровень

■ средний уровень

■ высокий уровень