

# Педсовет



## Повестка дня:

- 1. Федеральные государственные требования (ФГТ)**
- 2. Внедрение системы мониторинга в образовательный процесс**
- 3. Обобщение педагогического опыта**
- 4. Самообразование педагогов**
- 4. Разное**

# Годовые задачи МДОУ д/с № 22



- **Активизировать работу педагогов по повышению качества развития коммуникативных навыков дошкольников.**
- **Внедрение системы мониторинга в образовательный процесс ДОУ**

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**ПРИКАЗ**

**от 23 ноября 2009 г. №655**

**ОБ УТВЕРЖДЕНИИ И ВВЕДЕНИИ В  
ДЕЙСТВИЕ**

**ФЕДЕРАЛЬНЫХ ГОСУДАРСТВЕННЫХ  
ТРЕБОВАНИЙ К СТРУКТУРЕ ОСНОВНОЙ  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ  
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

# В ФГТ

**Игра – основная форма работы с детьми**

**Игра – ведущий вид деятельности**

# ВЫДЕЛЕНО 10 ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОБЛАСТЕЙ:

---

- Физическая культура,
- Познание,
- Музыка,
- Труд,
- Чтение художественной литературы,
- Коммуникация,
- Безопасность,
- Здоровье,
- Художественное творчество,
- Социализация.

# "Физическая культура"

- развитие физических качеств (скоростных, силовых, гибкости, выносливости и координации);
- накопление и обогащение двигательного опыта детей (овладение основными движениями);
- формирование у воспитанников потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании.

# «Здоровье»

- сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей;
- воспитание культурно-гигиенических навыков;
- формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.

# "Безопасность"

- формирование представлений об опасных для человека и окружающего мира природы ситуациях и способах поведения в них;
- приобщение к правилам безопасного для человека и окружающего мира природы поведения;
- передачу детям знаний о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства;
- формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям.



# «Социализация»

- развитие игровой деятельности детей;
- приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми (в том числе моральным);
- формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств, чувства принадлежности к мировому сообществу.

# «Труд»

- развитие трудовой деятельности;
- воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам;
- формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека.

# «Познание»

- сенсорное развитие;
- развитие познавательно-исследовательской и продуктивной (конструктивной) деятельности;
- формирование элементарных математических представлений;
- формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей.

# «Коммуникация»

- развитие свободного общения со взрослыми и детьми;
- развитие всех компонентов устной речи детей (лексической стороны, грамматического строя речи, произносительной стороны речи; связной речи - диалогической и монологической форм) в различных формах и видах детской деятельности;
- практическое овладение воспитанниками нормами речи.

# "Чтение художественной литературы"

- формирование целостной картины мира, в том числе первичных ценностных представлений;
- развитие литературной речи;
- приобщение к словесному искусству, в том числе развитие художественного восприятия и эстетического вкуса.

# "Художественное творчество"

- развитие продуктивной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация, художественный труд);
- развитие детского творчества;
- приобщение к изобразительному искусству.

# "Музыка"

- развитие музыкально-художественной деятельности;
- приобщение к музыкальному искусству.

# *Интеграция детской деятельности*

<i>Вид детской деятельности</i>	<i>Интеграция с другим видом детской деятельности</i>
Музыкально-художественная деятельность	Двигательная деятельность (утренняя гимнастика под музыку)
Музыкально-художественная деятельность	Продуктивная деятельность (рисование, лепка, аппликация и слушание соответствующей музыки).
Познавательно-исследовательская деятельность	Игровая, коммуникативная деятельность (игры с правилами, направленные на познавательно-речевое развитие детей).





***В работе с детьми младшего дошкольного возраста*** используются преимущественно:

- игровые,
- сюжетные,
- интегрированные формы образовательной деятельности.

Обучение происходит опосредованно, в процессе увлекательной для малышей деятельности.

***В старшем дошкольном возрасте*** (старшая и подготовительная к школе группы) выделяется время для непосредственно образовательной деятельности

# Планирование образовательного процесса

## в рамках ФГТ

*Планирование* — главная функция управления процессом реализации основной образовательной программы (наряду с педагогическим анализом, организацией, контролем, регулированием и коррекцией).

## **Структура планирования в рамках ФГТ.**

Совместная деятельность взрослого и детей		Самостоятельная деятельность детей
Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности.	Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов.	
1	2	3

**Форма календарного планирования для воспитателя.  
Комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса  
на основе проектной деятельности взрослых и детей  
(реализация тематических проектов).**

**Планирование воспитательно-образовательной работы**

Группа \_\_\_\_\_  
 Тема проекта \_\_\_\_\_  
 Цель проекта \_\_\_\_\_  
 Название итогового мероприятия (события, праздника и др.) \_\_\_\_\_  
 Форма итогового мероприятия (праздник, конкурс, выставка, коллаж, акция и др.) \_\_\_\_\_  
 Дата проведения итогового мероприятия \_\_\_\_\_  
 Ф.И.О. воспитателя, ответственного за итоговое мероприятие \_\_\_\_\_

День Недели/ дата	Образова- тельные области	Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей		Образовател ьная деятель- ность в режим-ных моментах	Организация развиваю-щей среды для самостоя- тельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы)	Взаимодействие с родителями/ социальными партнерами (театрами, спортив- ными и художественными школами, общеобразовательн ыми учреждениями)
		Непосредственно образовательная деятельность				
		Групповая, подгруп-повая	Индивидуал ьная			
1	2	3	4	5	6	7

# Один из вариантов календарного планирования в группе

Режимные моменты и совместная деятельность взрослого и ребёнка	Организованная образовательная деятельность	Самостоятельная деятельность детей
<p><b>Утро:</b> Игровая деятельность (название и цель) Двигательная в виде утренней гимнастики Познавательноречевая (работа в уголке природы, опытническая деятельность, наблюдение и экспериментирование ) Коммуникативная (работа в книжном уголке, беседы по ситуации и по теме планирования, речевые игры,.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•<b>Занятие в виде:</b> игры, просмотра и обсуждения (картины, ситуации, презентации, видеофильма и т.д.</li> <li>•<b>Занятие в виде:</b> чтения и обсуждения программных произведений, энциклопедий.</li> <li>•<b>Занятие в виде:</b> создания педагогических ситуаций, беседы на социально-нравственные темы, рассказа об интересных фактах и событиях.</li> <li>•<b>Занятия в виде</b> наблюдения и экспериментальной деятельности.</li> <li>•<b>Занятия в виде</b> изготовления предметов для игр, создания макетов, коллекций, изготовление украшений для группы к праздникам.</li> <li>•<b>Занятия в виде</b> проектной деятельности, конструирования.</li> <li>•<b>Занятия в виде</b> инсценирования и драматизации сказок, стихов, потешек</li> </ul>	<p><b>Физическое развитие:</b> подвижные игры, спортивные игры. <b>Социально-личностное:</b> совместные и индивидуальные игры, любая деятельность, предполагающая общение со сверстниками. <b>Познавательноречевое:</b> чтение книг и рассматривание иллюстраций, игридраматизации по мотивам произведений, работа в уголке книги, сюжетноролевые игры, настольнопечатные игры.</p>

Коммуникативная  
(работа в книжном  
уголке, беседы по  
ситуации и по теме  
планирования,  
речевые игры,  
игры с правилами.

Музыкально-  
художественная

**Прогулка:**

Игровая  
деятельность  
Коммуникативная  
деятельность  
Социально-  
личностное развитие  
Физическое развитие

**Приём пищи:**

Коммуникация  
Безопасность  
Здоровье  
Музыкально-  
художественная  
Трудовая.

**2-я прогулка:** те же  
виды деятельности

- **Занятия в виде** продуктивной деятельности.
- **Занятия в виде** слушания и обсуждения музыкальных произведений, игре на музыкальных произведениях, пения, МРД.
- **Физкультурные занятия**

**Художественно-эстетическое :**  
Самостоятельная работа в ИЗО уголке (рисование, лепка, конструирование, ручной труд)  
Рассматривание репродукций картин, иллюстраций.  
Слушание музыки.

# Тезаурус

**Образование — целенаправленный процесс воспитания и обучения в интересах человека, общества, государства**

**Регламент - совокупность правил, определяющих порядок работы учреждения**

# Тезаурус

**Занятие (занимательное дело) – непосредственно образовательная деятельность**

**Мониторинг — систематический сбор и обработка информации**

**Процесс интеграции - объединение в единое целое частей и элементов системы на основе их взаимозависимости и взаимодополняемости .**