

Модель воспитательно –
образовательного процесса в
ДОУ с учетом ФГТ.

Обновление системы дошкольного образования

Нормативно-правовая база:

- **Концепция долгосрочного социально-экономического развития до 2020 г.**
- **Национально-образовательная стратегия «Наша новая школа»**
- **Приказ от 14.08.2009 г. № 593 «Об утверждении единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования»**

Нормативно-правовая база:

- **Постановление Правительства РФ от 12.09.2008 года № 666 «Об утверждении Типового положения о дошкольном образовательном учреждении»**
- **Приказ Минобрнауки России № 655 от 23.11.2009 г. «Об утверждении и введении в действие федеральных государственных требований к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования»**
- **Проект Закона «Об образовании»**

Главная цель введения ФГТ – стандартизировать содержание дошкольного образования и обеспечить каждому ребенку дошкольного возраста оптимальный уровень развития, который позволит ребенку быть успешным при обучении в школе.

Модель – воспитательно образовательного процесса

Задача старшего воспитателя – создать усовершенствованную модель воспитательно – образовательного процесса , которая войдет в базовую часть образовательной программы ДООУ. Такая многогранная модель станет индивидуальной для каждого конкретного дошкольного учреждения.



Физическое развитие

Художественно-эстетическое развитие

Основные направления развития детей и образовательные области

Познавательно-речевое развитие

Социально-личностное развитие

Коммуникация


Познание

Чтение художественной литературы

Социализация

Труд

Безопасность

- 
- Интеграция
 - Основные направления
 - Виды деятельности
 - Формы образовательной деятельности
 - Образовательные области

Формы образовательной деятельности

Игровая деятельность (примеры форм работы)

Сюжетные игры, игры с правилами

Создание игровой ситуации (по режимным моментам, используя произведения писателей)

Игры с речевым сопровождением

Пальчиковые игры

Театрализованные игры

Продуктивная детская деятельность

Мастерская по изготовлению продуктов детского творчества

Реализация проектов

Детский дизайн

Опытно – экспериментальная деятельность

Выставки, мини музеи.

Формы образовательной деятельности.

Двигательная детская деятельность

(примеры форм работы)

Подвижные игры с правилами

Подвижные дидактические игры

Игровые упражнения. Игровые ситуации

Соревнования, досуги

Ритмика, аэробика, детский фитнес

Спортивные игры и упражнения

Аттракционы

Спортивные праздники

Гимнастика (утренняя и пробуждения)

Организация плавания

Формы организации образовательной деятельности

- **Чтение детской художественной литературы**
- Чтение, обсуждение
- Заучивание, рассказывание
- Беседа
- Театрализованная деятельность
- Самостоятельная художественная речевая деятельность
- Викторина, КВН
- Вопросы и ответы
- Презентации книжки
- Выставки в книжном уголке
- Литературные праздники, досуги

Формы организации образовательной деятельности

- **Познавательно-исследовательская деятельность**
- Наблюдение, экскурсия
- Решение проблемных ситуаций
- Экспериментирование, исследование
- Коллекционирование
- Моделирование
- Реализация проекта
- Интеллектуальные игры (головоломки, викторины, задачи-шутки, ребусы, кроссворды, шарады)
- Конструирование
- Увлечения

Формы организации образовательной деятельности

- **Коммуникативная детская деятельность**
- Беседа, ситуативный разговор
- Речевая ситуация
- Составление и отгадывание загадок
- Игры и игровые ситуации (сюжетные, с правилами, театрализованные)
- Этюды и постановки
- Логоритмика
- **Трудовая детская деятельность**
- Дежурство, поручения, задания
- Самообслуживание
- Совместные действия

Принципы построения образовательного процесса в ДОУ.

Принцип развивающего образования целью которого является развитие ребенка;

Принцип интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников спецификой и возможностями образовательных областей;

Комплексно – тематический принцип построения образовательного процесса.

Специфика организации образовательного процесса в ДОУ на основе ФГТ

❖ Интеграция образовательных областей

«Интеграция содержания дошкольного образования»

– объединение в единое целое отдельных частей, состояние (или процесс, ведущий к такому состоянию) связанности взаимопроникновения и взаимодействия отдельных образовательных областей содержания дошкольного образования, обеспечивающее целостность образовательного процесса

Виды интеграции

- ❖ Интеграция содержания психолого – педагогической работы по образовательным областям.
- ❖ Интеграция детской деятельности.
- ❖ Использование адекватных форм образовательной работы для решения психолого – педагогических задач 2 – х и более областей.
- ❖ Использование средств одной образовательной области для организации и оптимизации образовательного процесса в ходе реализации другой образовательной области или основной общеобразовательной программы в целом.

Комплексно – тематический принцип построения образовательного процесса.

Комплексно – тематическая модель – соединение образовательных областей в единое целое на основе принципа тематического планирования образовательного процесса.

Комплексно — тематическая модель организации образовательного процесса

Описана в Научной концепции под
редакцией В.И. Слободчикова (2005 года)

**Предполагается выделение ведущей темы
дня, недели, месяца**

Разработанная модель должна
соответствовать **принципу цикличности**

Основания для выбора темы.

- ❖ События, формирующие чувство гражданской принадлежности ребенка (своего города, страны, мирового сообщества);
- ❖ Явления нравственной жизни (Дни доброты, спасибо, друзей и другие);
- ❖ Явления окружающей природы (Дни воды, земли, птиц, животных);
- ❖ Мир искусства и литературы (Дни поэзии, детской книги, театра);
- ❖ Традиционные праздничные события (В группе, в детском саду, семье, обществе, государства);
- ❖ Проекты.

Модель организации образовательного процесса в соответствии с ФГТ

Совместная деятельность взрослого и детей

- 1) Непосредственно образовательная деятельность
Основные формы: игра, наблюдение, экспериментирование, разговор, решение проблемных ситуаций, проектная деятельность и др.
- 2) Решение образовательных задач в ходе режимных моментов

Самостоятельная деятельность детей

Актуальная предметно-развивающая среда, соответствующая психологическим и педагогическим требованиям, предъявляемые к её построению.

Специфика организации образовательного процесса в ДООУ на основе ФГТ

Непосредственно образовательная деятельность.

Реализуется через организацию различных видов детской деятельности или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогами самостоятельно в зависимости от контингента детей, уровня освоения Программы и решения конкретных образовательных задач.

Способы организации непосредственно образовательной деятельности

| Детская деятельность | Примеры |
|----------------------------------|--|
| Двигательная | Подвижные игры с правилами, подвижные дидактические игры, игровые упражнения, соревнования |
| Игровая | Сюжетные игры, игры с правилами |
| Продуктивная | Мастерская по изготовлению продуктов детского творчества, реализация проектов |
| Чтение художественной литературы | Чтение, обсуждение, разучивание |

Способы организации непосредственно образовательной деятельности

| Детская деятельность | Примеры |
|---------------------------------|--|
| Познавательно-исследовательская | Наблюдение Экскурсия Решение проблемных ситуаций Экспериментирование Коллекционирование Моделирование Реализация проекта Игры (сюжетные, с правилами) |
| Коммуникативная | Беседа Ситуативный разговор Речевая ситуация Составление и отгадывание загадок Игры (сюжетные, с правилами) |

Специфика организации образовательного процесса в ДОУ на основе ФГТ

Совместная деятельность взрослого и детей – основная модель организации образовательного процесса детей дошкольного возраста; деятельность двух и более участников образовательного процесса (взрослых и воспитанников) по решению образовательных задач на одном пространстве и в одно и то же время. Отличается наличием партнерской (равноправной) позиции взрослого и партнерской формой организации (возможность свободного размещения, перемещения и общения детей в процессе образовательной деятельности). Предполагает индивидуальную, подгрупповую, фронтальную формы работы с воспитанниками.

Организация совместной деятельности взрослых и детей должна распространяться как на проведение режимных моментов, так и на всю непосредственно общеобразовательную деятельность.

Специфика организации образовательного процесса в ДОУ на основе ФГТ

Самостоятельная деятельность детей- одна из основных моделей организации образовательного процесса детей дошкольного возраста.

Свободная деятельность детей в условиях созданной педагогами предметно – развивающей среды, обеспечивающая выбор каждым ребенком деятельность по интересам и позволяющая ему взаимодействовать со сверстниками или действовать индивидуально.

Специфика организации образовательного процесса в ДОУ на основе ФГТ

Организованная воспитателем деятельность воспитанников, направленная на решение задач, связанных с интересами других людей (эмоциональное благополучие других людей, помощь другим в быту, в общении и т.д.)

Модель воспитательно – образовательного процесса на учебный год.

| Месяц | Тематика | Проекты | Сезонные явления в природе | Праздники | традиции |
|----------|---------------------------|-----------|--------------------------------|------------------------------|------------------------|
| Сентябрь | День Знаний. Мой город | Мой город | Выставки «В гостях у Осени» | Развлечение «День Знаний» | Малые Олимпийские игры |
| | В гостях у Осени | | | | |
| | Овощи и фрукты | | | | |
| | Цветы | | | | |
| | | | | | |